

Приложение
к содержанию раздела
основной образовательной программы основного общего образования,
утвержденной приказом МБОУ Гимназия №6 от «20» марта 2017 № 88

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«КРАЕВЕДЧЕСКИЙ МУЗЕЙ»

5-9 классы

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Составитель: Сурник С.Г.,
учитель русского языка и литературы,
руководитель музея

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Краеведческий музей»

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Краеведческий музей» с указанием форм организации и видов деятельности.

Особенность курса внеурочной деятельности «Краеведческий музей» в том, что занятия с учащимися проводятся на базе школьного краеведческого музея, основанного в 1962 году, имеющего уникальную экспозицию по культуре, быту коренного населения, собранную учителем, краеведом Куспековым Василием Григорьевичем.

Основные виды деятельности – экскурсионная, поисково-исследовательская, оформительская, коммуникативная деятельность.

Формы занятий:

- экскурсии;
- работа в архивах;
- музейные уроки;
- работа в библиотеке;
- исследовательская деятельность;
- поисковая деятельность;
- групповые практические занятия в школьном музее;
- индивидуальные занятия (подготовка индивидуальных проектов исследовательской деятельности, разработка плана экскурсии).

Тематические направления деятельности, реализуемые программой курса внеурочной деятельности «Краеведческий музей»:

1. Музей в системе социальной коммуникации: история музейного дела, особенности организации деятельности музея,
2. Организация работы с музейным фондом (учет, изучение, систематизация и хранение музейных предметов).
3. Поисковая, научно-исследовательская работа.
4. Экскурсионно-просветительская работа.
5. Развитие сетевого взаимодействия (посещение музеев).

тематическое направление	теория	практика	формы и виды деятельности
Музей в системе социальной коммуникации.	Значение работы краеведческого музея. Что такое музей? Крупнейшие музеи мира. История происхождения и развития музеев. Музейные профессии. Средства и методы реставрации. Массовая и просветительская	Ознакомление с инструкцией по ТБ. Экскурсия в школьный краеведческий музей. Виртуальная экскурсия по музеям мира. Презентация музейных профессий.	Экскурсия. Знакомство с экспозициями музея (интерактивная игра «Краеведческое лото») Подготовка материалов и проведение виртуальной экскурсии (работа в группах); Подготовка материалов и презентация музейных профессий

	функции музея.		(индивидуальная работа). Экскурсия в городской краеведческий музей
Организация работы с музейным фондом.	Фонд музея. Систематизация. Хранение (способы) Этикетаж и шифрование. Инвентаризация. Картотека. Экспозиция. Принципы размещения. Виды музейных экспозиций.	Систематизация музейных предметов по темам и разделам, работа с архивами музея, знакомство с системой этикетаж и шифрования. Знакомство с экспозицией школьного краеведческого музея, определение видов музейных экспозиций.	Музейные уроки-практики по изучению фонда школьного краеведческого музея; систематизации музейных предметов по темам и разделам, работа с экспозицией школьного музея.
Поисковая, научно-исследовательская работа.	Научно-исследовательская деятельность (значение, виды источников). Коллекция. Формы научного описания музейных предметов. Правила фиксирования воспоминаний, рассказов. Музейный предмет (подлинники и копии) Пополнение фондов музея.	Знакомство с коллекционерами и коллекциями. Знакомство с деятельностью архивного отдела городского краеведческого музея и работа в нем. Работа с поисковыми материалами. Копирование документов. Исследовательская деятельность по изучению истории вещей. Экскурсия.	Музейные уроки-практики по ведению поисковой, научно-исследовательской деятельности. Индивидуальная и групповая работа с архивами, работа в библиотеке. Исследовательская деятельность по изучению истории вещей (утюг, русская прялка, предметы шорского быта). Экскурсия
Экскурсионно-просветительская работа.	Экскурсия. Правила и этапы проведения экскурсии.	Подготовительная, организационная работа по организации и проведению экскурсии.	Работа с разными видами источников. Поиск и изучение информации, подбор материалов, составление экскурсии. Презентация результатов деятельности: проведение экскурсии.

3. Тематическое планирование

№	Кол-во часов	Тема занятия
Музей в системе социальной коммуникации.		
1	1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Значение работы краеведческого музея. Экскурсия в школьный музей.
2	1	Что такое музей? Крупнейшие музеи мира.
3	1	История музейного дела. История происхождения и развития музеев.
4	1	Музейные профессии (хранитель, реставратор, экспозиционер (экспозиция), художник, экскурсовод).
5	1	Реставрация музейных предметов. Средства и методы реставрации.
6	1	Экскурсия в городской краеведческий музей.
7	1	Школьный музей. Организация работы.
Организация работы с музейным фондом.		
8	1	Фонд музея. Основной и научно-вспомогательный фонд.
9	1	Систематизация музейных предметов по разделам и темам.
10	1	Хранение музейных предметов. Эtiquетаж и шифрование предметов.
11	1	Работа с архивными документами. Приемы сбора и фиксации музейных предметов.
12	1	Инвентаризация музейных предметов. Картотека музейных предметов. Правила оформления и учет исторических источников.
13	1	Экспозиционно-выставочная работа. Основные принципы размещения, группировки и выделения экспоната в экспозиции.
14	1	Методы построения музейных экспозиций. Виды музейных экспозиций.
15	1	Экспозиционная деятельность. Основные компоненты экспозиции.
Научно - исследовательская работа в музее.		
16	2	Научно-исследовательская работа в музее. Основные виды источников (вещественные, изобразительные, письменные, особые источники).
17	2	Что такое коллекция. Виды коллекций.
18	2	Формы научного описания музейных предметов.
19	2	Работа с документами. Правила фиксирования воспоминаний, рассказов. Работа с поисковыми материалами.
20	2	Копирование документов. Правила хранения и использования документов.
21	2	Анализ вещественных письменных источников. О чем говорят вещи. Вещь - время. Понятие о музейном предмете (уникальный – типичный).
22	2	Подлинники и копии, их место в нашей жизни.
23	2	Изучение музейных предметов (атрибуция (определение) предмета, классификация и систематизация, интерпретация)

24	12	Научно-исследовательская деятельность. Вещь как музейный предмет (история вещей: утюг, русская прялка, предметы шорского быта).
25	2	Презентация результатов научно-исследовательской деятельности.
26	4	Экскурсия в музей В.В. Харина (п. Теба)
27	2	Пополнение фондов краеведческого музея. Подготовка к краеведческой экспедиции.
Экскурсионно-просветительская работа.		
28	2	Значение и виды экскурсии. Этапы подготовки экскурсии.
29	1	Музейные понятия, используемые при подготовке и проведении экскурсии.
30	2	Работа экскурсовода.
31	10	Подготовка экскурсии.
32	2	Конкурс экскурсоводов школьного краеведческого музея.
	68 часов	