

Управление образования администрации Междуреченского района
МБОУ Гимназия №6 им. С. Ф. Вензелева

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
от «___» _____ 20__ г.
Протокол № _____

Утверждаю:
Директор МБОУ ДО «_____»
_____ Фамилия И.О.
г. «___» _____ 20__ г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
«PRO себя»**

_____ **1** _____ уровень

Возраст обучающихся: 14 лет
Срок реализации: _____ 1 год _____

Автор-составитель:
Лаптева Елена Алексеевна,
должность учитель биологии

г. Междуреченск, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1.	Пояснительная	записка	3
.....			4
1.2.	Цель и задачи программы		6
1.3.	Содержание	программы	6
.....			6
1.3.1.	Учебно-тематический план		7
1.3.2.	Содержание учебно-тематического плана		
1.4.	Планируемые	результаты	10
.....			10

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

.....			12	
.....			13	
.....			14	
2.1.	Календарный учебный график		15	
2.2.	Условия	реализации	программы	18
.....				20
2.3.	Формы аттестации / контроля			
2.4.	Оценочные	материалы		
.....				
2.5.	Методические	материалы		
.....				
2.6.	Список	литературы		
.....				

ПРИЛОЖЕНИЯ

.....

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Про себя» имеет естественно-научную направленность и реализуется в рамках модели «типовой» мероприятия по созданию новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Актуальность программы

Значение биологических знаний для современного человека имеют важное значение. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе мероприятий по поддержанию здоровья человека, основ его безопасности и производственной деятельности в любой отрасли промышленности и хозяйства. Поэтому главная цель российского дополнительного образования заключается в повышении качества и эффективности получения и практического использования знаний.

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения, примерной программы по биологии.

Материалы данной программы способствуют обеспечению эмоционально-целостного понимания высокой значимости жизни, углублению знаний учеников по основам медицинских знаний, выработке дополнительных умений и навыков диагностирования заболеваний, оказания первой доврачебной медицинской помощи пострадавшим, выполнению некоторых предписаний врача по уходу за больным, а также формирование способности использовать приобретенные знания в практической деятельности.

Отличительные особенности программы

Концептуальной основой содержания программы является неразрывная связь особенностей строения организма человека с функциями и процессами, протекающими в нем, предусмотрена реальная практико-ориентированная деятельность обучающихся по оценке своего здоровья, предоставляющая возможности для самопознания, саморазвития учащихся.

Данная программа в отличие от подобных программ включает выполнение практических и лабораторных работ на каждом занятии.

Программа включает отдельные содержательные блоки, каждый из которых - это круг вопросов, связанных со строением и функциями конкретного аппарата или системы, включая тканевый уровень.

Данная программа, имеет мировоззренческую значимость, способствует осмысленному выбору учащимися в будущем профессии врача.

Ее содержание направлено на выработку у подрастающего поколения положительных социальных качеств личности: уверенности в себе, определение своего профессионального пути, выносливости, самообладания, желание укрепить свое здоровье, рационально использовать природный потенциал своего организма.

Содержание программы направлено на обеспечение эмоционально-целостного понимания высокой значимости жизни, ценности знаний о правилах оказания первой медицинской помощи, а также на формирование способности использовать приобретенные знания в практической деятельности.

Адресат программы

Программа адресована детям (подросткам, девочкам, мальчикам) 14 лет.

Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний). Наполняемость в группах составляет: первый год обучения — 15 человек;

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год.

1 года обучения: 34 часа в год,

Режим занятий, периодичность и продолжительность

Форма организации занятий групповая (индивидуально-групповая, индивидуальная, по звеньям)

Форма обучения

Занятия групп 1 года обучения проводятся 1 раза в неделю по 1 часу, т.е. 1 час в неделю (34 часа в год).

Особенности организации образовательного процесса

Общие формы: занятие, собеседование, консультация, практическая и (или лабораторная) работа, экскурсия, итоговое занятие.

Групповые формы: групповая работа на занятии, групповой практикум, групповые творческие задания.

Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, работа с обучающимися в лаборатории.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: обеспечение адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, а также выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности

Задачи программы:

1. Личностные:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- знать правила оказания первой медицинской помощи
- понимать основные факторы, влияющие на здоровье
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;

- понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с медициной;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы общества и человека;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение.

2. Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

3. Предметные (образовательные):

- 1) формирование системы научных знаний о строение человека;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, о взаимосвязи человека и природы, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения тела человека.
- 4) формирование основ валеологической грамотности: способности оценивать последствия вредных привычек человека, влияние факторов риска на здоровье человека;

выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью своему и окружающих;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости сохранения своего здоровья в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, ухода за больными.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебно-тематический план

п/п	Темы	Всего часов	В том числе		Формы аттестации / контроля
			Теория	практика	
1.	Вводное занятие.	1	0,5	0,5	
2.	Организм как целостная система.	11	5,5	5,5	
3.	Иммунитет.	3	2,5	0,5	
4.	Пищевые продукты и пищеварение.	6	2,5	3,5	
5.	Особенности состояния организма и оказание первой медицинской помощи.	8	4	4	
6.	Моя гигиена.	3	2,5	0,5	
7.	Подведём итоги.	2	1	1	
Всего:		34	18,5	15,5	

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

Содержание учебного плана

Вводное занятие. (1 ч.)

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Препараты и материалы аптечки первой помощи.

Организм как целостная система. (11ч.)

Организм как целостная система. Понятие о норме и патологии. Перелом. Виды переломов, способы оказания первой доврачебной помощи. Наложение шины из подручных средств. Заболевания опорно-двигательной системы. Профилактика сколиоза, плоскостопия. Ушибы, растяжения связок, вывихи, способы оказания первой доврачебной помощи. Общие правила. ПМП. Понятие раны. Виды ран. Кровотечения, виды кровотечений. Способы остановки кровотечений. Повязки. Виды повязок, способы наложения повязок. Круговая повязка. Спиральная повязка на палец. Восьмиобразная повязка. Кровотечения, виды. Первая помощь при кровотечениях.

Экскурсия в поликлинику №2

Иммунитет. (3ч.)

Эпидемии. Инфекционные 1
Заболевания. Иммунитет. Вакцинация. Беседа с врачом МБОУ Гимназия №6.
Профилактика ВИЧ заболевания. Беседа с врачом "Центра СПИД"

Пищевые продукты и пищеварение. (6ч.)

Основные пищевые вещества. Пищевая ценность продуктов. Совместимые и несовместимые продукты. Пищевые отравления, отравления грибами и ягодами. ПМП.

Аллергия. Как с ней бороться. Инфекционные болезни пищеварительной системы. Многообразие витаминов. Заболевания связанные с нехваткой витаминов и профилактика.

Лабораторная работа. Определение качества воды.

Практическая работа. Решение задач на калорийность продуктов.

Практическая работа: Определение качества пищевых продуктов.

Особенности состояния организма и оказание первой медицинской помощи. (8ч.)

Функции кожи и причины их нарушений. Уход за кожей. Профилактика гнойничковых, грибковых, аллергических заболеваний, чесотки. Укусы ядовитых змей и насекомых. ПМП.

Ожоги, виды ожогов, ПМП при ожогах. Отморожения, виды отморожения. ПМП. Тепловой и солнечный удары, способы оказания первой доврачебной помощи. Обморок, шок. Клиническая смерть и приемы реанимации. Поражения электрическим током. Утопление, способы оказания первой доврачебной помощи. Переноска пострадавших, способы

переноски при различного рода травмах.

Моя гигиена. (3ч.) Гигиена, основные понятия. Гигиена зубов. Вредные привычки и их влияние на организм. Терморегуляция и приемы закаливания.

Средства личной гигиены, уход за инфекционными больными.

Практическая работа. Приемы дезинфекции и стерилизации, используемые в домашних условиях

Подведём итоги. (2ч.)

Выполнение проектной работы по любой теме курса.

Защита проекта. Инструктаж по ТБ в летние каникулы.

Формы подведения итогов:

1. Лабораторные занятия
2. Практические занятия
3. Экскурсии
4. Творческие проекты
5. Тестирования и контрольных опросов по медицине;
6. Проведение викторин, смотров знаний; проектов.
7. Организация игр-тренингов практической направленности;
8. Анализ результатов деятельности.

1.4. Планируемые результаты

По окончании 1 года обучения учащийся будет знать:

Учащиеся должны: знать:

Организм как целостная система. Понятие о норме и патологии. Перелом. Виды переломов, способы оказания первой доврачебной помощи. Наложение шины из подручных средств. Заболевания опорно-двигательной системы. Профилактика сколиоза, плоскостопия. Ушибы, растяжения связок, вывихи, способы оказания первой доврачебной помощи. Общие правила. ПМП Понятие раны. Виды ран. Кровотечения, виды кровотечений. Способы остановки кровотечений. Повязки. Виды повязок, способы наложения повязок. Круговая повязка. Спиральная повязка на палец. Восьмиобразная повязка. Кровотечения, виды. Первая помощь при кровотечениях. Эпидемии. Инфекционные заболевания. Иммуитет. Вакцинация. Профилактика ВИЧ заболевания. Основные пищевые вещества. Пищевая ценность продуктов. Совместимые и несовместимые продукты. Пищевые отравления, отравления грибами и ягодами. Аллергия. Инфекционные болезни пищеварительной системы. Многообразие витаминов. Заболевания связанные с нехваткой витаминов и профилактика. Функции кожи и причины

их нарушений. Уход за кожей. Профилактика гнойничковых, грибковых, аллергических заболеваний, чесотки. Укусы ядовитых змей и насекомых. ПМП. Ожоги, виды ожогов, ПМП при ожогах. Отморожения, виды отморожения. ПМП. Тепловой и солнечный удары, способы оказания первой доврачебной помощи. Обморок, шок. Клиническая смерть и приемы реанимации. Поражения электрическим током.

Утопление, способы оказания первой доврачебной помощи. Переноска пострадавших, способы переноски при различного рода травмах.

Гигиена, основные понятия. Гигиена зубов. Вредные привычки и их влияние на организм. Терморегуляция и приемы закаливания. Средства личной гигиены, уход за инфекционными больными. Приемы дезинфекции и стерилизации, используемые в домашних условиях

уметь:

- определять норму и патологию, переломы, заболевания опорно-двигательной системы, ушибы, растяжения связок, вывихи, виды ран, кровотечения, виды кровотечений, инфекционные заболевания, основные пищевые вещества, пищевые отравления, отравления грибами и ягодами, аллергию, инфекционные болезни пищеварительной системы, заболевания связанные с нехваткой витаминов, функции кожи и причины их нарушений, укусы ядовитых змей и насекомых, тепловой и солнечный удары, ожоги, виды ожогов, обморок, шок, клиническая смерть и приемы реанимации, поражения электрическим током, вредные привычки и их влияние на организм, терморегуляция и приемы закаливания.
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- отличать заболевания опорно-двигательной системы, виды кровотечений, инфекционные заболевания, виды ожогов, виды повязок,
 - пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;
 - проводить наблюдения;
 - соблюдать правила техники безопасности при проведении оказания первой медицинской помощи, и лабораторных опытов.

иметь навыки:

- оказания первой медицинской помощи
- взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- участия в конкурсах, соревнованиях.
- находить и использовать причинно-следственные связи;
- активной жизненной позиции.

Продукты реализации программы:

В результате обучения по программе учащиеся приобретут такие личностные качества как:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- знать правила оказания первой медицинской помощи
- понимать основные факторы, влияющие на здоровье
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с медициной;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы общества и человека;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;

- уметь слушать и слышать другое мнение.

В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы такие метапредметные компетенции как:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты освоения:

- формирование системы научных знаний о строение человека;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, о взаимосвязи человека и природы, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- Зприобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения тела человека.
- формирование основ валеологической грамотности: способности оценивать последствия вредных привычек человека, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью своему и окружающим;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости сохранения своего здоровья в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 34

Количество учебных дней –34

Продолжительность каникул –28

Даты начала и окончания учебных периодов / этапов –1.09.2020-26.05.2021

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	09	2	10.00	Беседа	1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Препараты и материалы аптечки первой помощи	МБОУ Гимназия №6	Фронтальный опрос
2	09	9	10.00	Лекция	1	Организм как целостная система. Понятие о норме и патологии.	МБОУ Гимназия №6	тестирование
3	09	16	10.00	Беседа, практическая работа	1	Перелом. Виды переломов, способы оказания первой доврачебной помощи.	МБОУ Гимназия №6	практическая работа
4	09	23	10.00	Беседа, практическая работа	1	Наложение шины из подручных средств.	МБОУ Гимназия №6	практическая работа
5	09	30	10.00	Лекция	1	Заболевания опорно-двигательной системы. Профилактика сколиоза, плоскостопия.	МБОУ Гимназия №6	Беседа, просмотр видеоматериала
6	10	7	10.00	Беседа, практическая работа	1	Ушибы, растяжения связок, вывихи, способы оказания первой доврачебной помощи.	МБОУ Гимназия №6	практическая работа
7	10	14	10.00	Беседа, практическая работа	1	Общие правила. ПМП Понятие раны. Виды ран.	МБОУ Гимназия №6	практическая работа
8	10	21	10.00	Беседа, практическая работа	1	Кровотечения, виды кровотечений. Способы остановки кровотечений.	МБОУ Гимназия №6	практическая работа
9	10	28	10.00	практическая работа	1	Повязки. Виды повязок, способы наложения повязок.	МБОУ Гимназия №6	практическая работа
10	11	11	10.00	Беседа, практическая работа	1	Круговая повязка. Спиральная повязка на палец. Восьмиобразная повязка.	МБОУ Гимназия №6	практическая работа

11	11	18	10.00	Экскурсия, беседа	1	Экскурсия в поликлинику №2	МБОУ Гимназия №6	беседа
12	11	25	10.00	Беседа, практическая работа	1	Кровотечения, виды. Первая помощь при кровотечениях.	МБОУ Гимназия №6	практическая работа
13	12	2	10.00	Лекция	1	Эпидемии. Инфекционные 1 Заболевания.	МБОУ Гимназия №6	тестирование
14	12	9	10.00	Экскурсия, беседа	1	Иммунитет. Вакцинация. Беседа с врачом МБОУ Гимназия №6	МБОУ Гимназия №6	Фронтальный опрос
15	12	16	10.00	Экскурсия, беседа	1	Профилактика ВИЧ заболевания. Беседа с врачом "Центра СПИД"	МБОУ Гимназия №6	беседа
16	12	23	10.00	Познавательная игра	1	Основные пищевые вещества. Пищевая ценность продуктов. Совместимые и несовместимые продукты.	МБОУ Гимназия №6	Фронтальный опрос
17	01	13	16.00	Практическая работа:	1	Практическая работа. " Решение задач на калорийность продуктов".	МБОУ Гимназия №6	практическая работа
18	01	20	16.00	Лекция	1	Пищевые отравления, отравления грибами и ягодами. ПМП	МБОУ Гимназия №6	Фронтальный опрос
19	01	27	16.00	Лекция	1	Аллергия. Как с ней бороться.	МБОУ Гимназия №6	тестирование
20	02	03	16.00	Лабораторная работа.	1	Инфекционные болезни пищеварительной системы. Лабораторная работа. Определение качества воды.	МБОУ Гимназия №6	Лабораторная работа.
21	02	10	16.00	Практическая работа:	1	Практическая работа: Определение качества пищевых продуктов.	МБОУ Гимназия №6	практическая работа
22	02	17	16.00	Беседа, практическая работа	1	Функции кожи и причины их нарушений. Уход за кожей. Профилактика гнойничковых, грибковых, аллергических заболеваний, чесотки.	МБОУ Гимназия №6	Беседа, просмотр видеоматериала
23	02	24	16.00	Лекция	1	Укусы ядовитых змей и насекомых. ПМП.	МБОУ Гимназия №6	тестирование
24	03	03	16.00	Беседа, практическая работа	1	Ожоги, виды ожогов, ПМП при ожогах.	МБОУ Гимназия №6	Беседа, просмотр видеоматериала
25	03	10	16.00	Деловая и ролевая игра	1	Отморожения, виды отморожения. ПМП.	МБОУ Гимназия №6	тестирование

26	03	17	16.00	Лекция	1	Тепловой и солнечный удары, способы оказания первой доврачебной помощи.	МБОУ Гимназия №6	тестирование
27	03	24	16.00	Беседа, практическая работа	1	Обморок, шок. Клиническая смерть и приемы реанимации.	МБОУ Гимназия №6	Фронтальный опрос
28	04	07	16.00	Лекция	1	Поражения электрическим током. Утопление, способы оказания первой доврачебной помощи.	МБОУ Гимназия №6	тестирование
29	04	14	16.00	Деловая и ролевая игра	1	Переноска пострадавших, способы переноски при различного рода травмах.	МБОУ Гимназия №6	Беседа, просмотр видеоматериала
30	04	21	16.00	Лекция	1	Гигиена, основные понятия. Гигиена зубов. Вредные привычки и их влияние на организм.	МБОУ Гимназия №6	Фронтальный опрос
31	04	28	16.00	Деловая и ролевая игра	1	Терморегуляция и приемы закаливания.	МБОУ Гимназия №6	Беседа, просмотр видеоматериала
32	05	05	16.00	Учебная игра, Практическая работа.	1	Средства личной гигиены, уход за инфекционными больными. Практическая работа. Приемы дезинфекции и стерилизации, используемые в домашних условиях	МБОУ Гимназия №6	Практическая работа.
33	05	12	16.00	Исследовательская деятельность	1	Выполнение проектной работы по любой теме курса.	МБОУ Гимназия №6	Выступление, ответы на вопросы
34	05	19	16.00	Конференция	1	Защита проекта. Инструктаж по ТБ в летние каникулы.	МБОУ Гимназия №6	Выступление, ответы на вопросы

2.2. Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

Оборудование:

- тонометр для измерения кровяного давления;
- фонендоскоп;
- микроскоп;

- мазки крови человека с нормальными эритроцитами; лейкоцитами, с патологическими эритроцитами, лейкоцитами;
- набор гистологических препаратов по теме «Ткани»;
- скелет человека;
- бинты разных размеров,
- вата;
- йод;
- пинцет;
- марля;
- шины;
- булавка английская;
- рентгенограммы.

2. Информационное обеспечение:

Презентации

- Образцы рисунков, иллюстрации травм (по теме занятия.)
- Печатные пособия для учителя и для учеников (по кол-ву учеников)

3. Кадровое обеспечения: учитель биологии (обж)

2.3. Формы аттестации / контроля

Формы и режим контроля

- входной контроль проходит в форме интерактивной беседы с участниками группы на первой встрече;
- текущий контроль проводится в форме блиц-опроса по содержанию теоретического материала, а также в форме обсуждения в мини-группах результатов индивидуальных практических заданий;
- промежуточный контроль проходит в форме защиты проекта (идеи бизнес-плана) - оценка практической деятельности участника программы проходит в форме представления результатов бизнес- планирования;
- итоговый контроль проходит в форме публичной защиты проекта (бизнес- плана).

Критерии оценки учебных результатов программы:

Качественные критерии оценки эффективности программы:

- самостоятельная организация деятельности учащихся, умение и желание самостоятельно искать и находить необходимую информацию и оформлять ее в проект (бизнес-план).

Количественные критерии оценки эффективности программы:

- численность учащихся, успешно заверивших обучение;
- количество представленных к защите проектов;
- количество реально реализованных идей из разработанных и представленных учащимися к защите.

Результат:

Зачет: успешная публичная защита исследовательской(проектной) работы.

Незачет: по причине болезни, пропущенных занятий.

Способы фиксации учебных результатов программы:

Результаты фиксируются в протоколе

По итогам освоения программы каждый учащийся получает карточку личностного роста, в которой фиксируются его сильные стороны, а также его точки роста.

Методы выявления результатов воспитания:

Наблюдение за коллективной деятельностью в процессе обучения и после ее окончания в проектной деятельности.

Методы выявления результатов развития: наблюдение в процессе обучения и оценка количества обучающихся, применивших полученные знания на практике.

Формы подведения итогов реализации программы:

По итогам реализации программы каждый учащийся защищает свой проект.

2.4. Оценочные материалы

Критерии оценки результативности определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Критерии оценки результативности должны отражать:

- уровень теоретических знаний (широту кругозора; свободу восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой; осмысленность и свободу использования специальной терминологии и др.);
- уровень практической подготовки учащихся (соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; уровень физического развития, свобода владения специальным оборудованием, оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности и др.);
- уровень развития и воспитанности учащихся (культура организации практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных и коммуникативных способностей и др.).

Степень выраженности оцениваемого качества: высокий, средний, низкий уровень.

Вид оценочной системы: баллы.

Организация педагогического мониторинга в учреждении представляет собой систему педагогических методов и средств изучения состояния образовательного процесса и его результатов.

Форма фиксации и обобщения достижений учащихся – диагностические карты.

Диагностическая карта педагогического мониторинга качества обучения по дополнительной общеразвивающей программе включают три основных блока (по планируемому результату):

- Предметные результаты;
- Метаредметные результаты;
- Личностные результаты

Критерии связаны с целями и задачами программы и состоят из показателей, внешне проявляющихся признаков. Диагностическая карта заполняется по каждой группе обучающихся. **Приложение 1.** «Карта педагогического мониторинга» (по результатам промежуточного, итогового контроля).

На основании диагностических карт педагогического мониторинга педагог составляет сводную аналитическую справку. **Приложение 2.** «Аналитическая справка по итогам контроля» по каждому объединению и сдает заведующему отделом. Заведующий отделом делает анализ и представляет его в форме справки заместителю директора по учебной работе.

Для более полного анализа педагогической деятельности целесообразно вести постоянный мониторинг результатов участия учащихся в конкурсных мероприятиях всех уровней и заносить в диагностическую карту. **Приложение 3.** «Карта учета творческих достижений учащихся».

Для учета участия учащихся в массовых (досуговых) мероприятиях можно использовать диагностическую карту. **Приложение 4.** «Карта учета учащихся в мероприятиях воспитательного характера».

Для проведения входного контроля можно использовать диагностическую карту. **Приложение 5.** «Карта входного контроля».

Для фиксации результатов текущего контроля – вести протоколы наблюдений. **Приложение 6.** «Протокол наблюдений к разделам программы».

3. Алгоритм проведения контроля:

1. Заполнить (если необходимо) диагностическую карту входного контроля.
2. Проведение промежуточного (итогового) контроля:
 - заполнить диагностическую карту «Карта педагогического мониторинга общеобразовательной общеразвивающей программы»;
 - заполнить аналитическую справку по итогам промежуточного (итогового) контроля.
3. По мере необходимости заполнять карту учета творческих достижений учащихся к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.
4. Диагностические карты на каждую группу хранятся в папке работы объединения на конкретный учебный год.

Определение степени освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: 51 балл (100%):

- 0-17 баллов (0-32%) – программы не освоена;
- 17-25 баллов (33-49%) – низкий уровень освоения программы;
- 26-40 баллов (50-79%) – средний уровень освоения программы;
- 41-51 балл (80-100%) – высокий уровень освоения программы.

2.5. Методические материалы

Методы обучения.

1. Наблюдение. Проводится по заранее намеченному плану, является основой практических работ. Для регистрации результатов наблюдения учащиеся составляют таблицы, данные, которых могут быть отражены в графике, диаграмме, схеме, т.е. полученная информация перерабатывается.

2. Метод опроса. Беседа, интервью, анкетирование.

3. Метод изучения творческих работ учащихся.

4. Эксперимент. Проведение серии опытов, создание экспериментальных ситуаций, измерение реакций испытуемого. Например, опыт по измерению пульса человека при различной физической нагрузке.

5. Математический и статистический методы применяются в работе для обработки полученных при опросе или эксперименте данных. Наиболее распространенные математические методы: регистрация, ранжирование, шкалирование.

С помощью статистических методов получают средние величины показателей.

словесные - рассказ, беседа; наглядные - иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные; практические — выполнение практических работ, самостоятельная работа со справочниками и литературой (обычной и электронной), самостоятельные письменные упражнения, самостоятельная практическая работа.

Формы организации учебного занятия.

- **защита проекта** – занятию предшествует «мозговой штурм», в ходе которого рассматривается тематика возможных проектов, затем учащиеся, разбившись на микрогруппы, определяют проблемы, которые предстоит решить в процессе проектирования (при этом на всех этапах самостоятельной работы группы педагог выступает в качестве консультанта или помощника), цели, направление и содержание деятельности и исследований, структуру проекта. На последнем этапе проходит открытая

защита проекта, результатом защиты становится награждение разработчиков наилучших проектов;

- **занятие – лекция** – необходимо учитывать, что большинство учащихся не в состоянии сосредоточенно слушать длительное время, поэтому в ходе занятия важно решить задачи активизации мыслительной, познавательной, практической деятельности. С этой целью педагогу рекомендуется использовать следующие приемы:
- педагог в ходе лекции допускает 10 существенных ошибок, обучающиеся обнаружившие ошибки, будут вознаграждены;
- каждые 5 минут в ходе лекции обучающимся задаются краткие устные или письменные экспресс-задания;
- учащимся выдаются листы с кратким изложением текста лекции, где пропущены основные понятия, даты, имена, принципы и т. д.; по ходу лекции учащиеся должны вставить пропущенные сведения;
- педагог предлагает учащимся по ходу лекции составить тезисы;
- педагог оставляет в конце лекции несколько минут, объявив об этом заранее, и проводит викторину по основным понятиям, затронутым в ходе лекции;
- **занятие – игра** – привлечение учащихся к игре позволяет достичь эффекта раскрепощения, активного поиска, умения анализировать, принимать решения, общаться. Педагогу необходимо учитывать основные принципы организации игрового взаимодействия:
- педагог должен предлагать гибкую систему игры, подходящую для каждого обучающегося;
- ребенок должен иметь право выбора и самостоятельного решения;
- игра должна быть доступна всем участникам, предоставлять равные возможности;
- игра должна дать воспитаннику возможность для исследования, понимания, познания окружающего мира;
- **занятие-викторина** – викторина составляется так, чтобы учащиеся показали знание и понимание терминов, событий, процессов, норм, правил и т.д.; вопросы могут быть розданы учащимся заранее или содержаться в тайне;
- **занятие – тестирование** – проводится с помощью компьютера или обычным способом, каждый обучающийся получает карточки с заданиями с вариантами ответов (необходимо выбрать правильный ответ);
- **занятие – соревнование (конкурс, турнир)** – учебные, познавательные конкурсы основываются на принципах соревновательности, интереса, быстрой реакции; в ходе занятия группа делится на две команды, которые соревнуются между собой. Судейская бригада ставит баллы командам (оцениваются теоретические знания, реакция, полнота и оригинальность ответов, приобретенные практические умения и навыки);
- **занятие – дискуссия** – обучающимся предлагаются темы для дискуссии, или они сами предлагают их. Педагог в ходе дискуссии выполняет роль организатора обсуждения и консультанта, как правило, он не высказывает свою точку зрения до заключительного этапа дискуссии, чтобы не влиять на ход и результат дискуссии раньше времени. Для активизации дискуссии несколько учащихся до ее проведения получают задание подобрать конкретные фактические материалы, которые могут быть зачитаны в процессе обсуждения. Из обучающихся создается группа по ролевой оценке, которая в конце занятия выступает с анализом позиций и с оценкой роли участников;

Педагогические технологии, используемые в образовательной деятельности.

Проблемное обучение Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

Разноуровневое обучение У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.

Проектные методы обучения Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению

Исследовательские методы в обучении Дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.

Лекционно-семинарско-зачетная система Данная система используется в основном в старшей школе, т.к. это помогает учащимся подготовиться к обучению в ВУЗах. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподнести его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке учащихся.

Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.

Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.

Информационно-коммуникационные технологии Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

Здоровьесберегающие технологии Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

Систему инновационной оценки «портфолио» Формирование персонифицированного учета достижений ученика как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

Алгоритм учебного занятия

1 этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии, Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный. Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция. Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания). Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям)

IV этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1 *Усвоение новых знаний и способов действия.* Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. *Первичная проверка понимания* Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3 *Закрепление знаний и способов действий* Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. *Обобщение и систематизация знаний.* - Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап: информационный. Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

Дидактический материал

- Комплект таблиц по «Анатомии, физиологии и гигиене человека»;
- Атлас по «Анатомии человека»;
- Фрагментарный видеофильм по анатомии и физиологии человека;
- Фрагментарный видеофильм по гигиене человека;
- Фрагментарный видеофильм по оказанию первой медицинской помощи;
- Транспаранты: «Рефлекторные дуги рефлексов»;
- «Структура органоидов клетки»;
- Набор моделей органов человека;
- Влажные препараты «Строение глаза млекопитающего», «Гортань человека», «мозг человека».

2.6. Список литературы

Основная литература:

Литература для педагога:

1. Мамонов С. Г. Биология: Справочное издание. – М.: Высшая школа, 1991. – 478 ст.
2. Богданова Т. Л. Биология: Задания и упражнения. Пособие для поступающих в вузы – М.: Высшая школа, 1991. – 350 ст.
3. Учебно-методическое пособие для учителей 1-11 классов (под редакцией В.Н. Касаткина, Л.А. Щеплягиной) Ярославль: Аверс Пресс, 2005. 2-е издание, доп. испр. 44 с: ил
4. Формирование здорового образа жизни на уроках ОБЖ» Издательский центр «Вентана - Граф». Библиотека учителя. А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин
5. «Основы гигиены и санитарии» Д.В. Колесов, Р.Д. Машков Москва «Просвещение» 1989
6. «Я выбираю жизнь» Практическое руководство по профилактике наркозависимости среди детей и подростков. Киев, 2001. Л.Д. Нейкурс. Анастасова Л.П., Гольнева Д.П., Короткова Л.С. Человек и окружающая среда. Учебник для 9 класса. М., Просвещение, 1997.
7. Человек. Наглядный словарь. Дорлинг Киндерсли. Лондон - Нью-Йорк - Штутгарт, 1995.
8. В.Г.Бубнов, Н.В.Бубнова «Основы медицинских знаний» М.: ООО «Издательство АСТ» : ООО «Издательство Астрель», 2004г.
9. В.Н.Завьялов, М.И.Гоголев, В.С.Мордвинов «Медико-санитарная подготовка учащихся» М.: Просвещение, 1986г.
10. Б.И.Мишин «Настольная книга учителя ОБЖ» М.: ООО «Издательство АСТ» : ООО «Издательство Астрель», 2003г.

Литература для родителей:

1. Безопасность ребенка. Первая помощь; Оникс, Мир и Образование - М., 2015. - 160 с.
2. Бубнов В. Г., Бубнова Н. В. Инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях на производстве; ГАЛЮ Бубнов - М., 2016. - 112 с.
3. Вулф Линда Жив и здоров. Полное руководство по оказанию первой помощи детям и подросткам и проведению неотложного лечения; Русская книга - М., 2015. - 328 с.
4. Диагностика и лечение неотложных состояний у детей; Медицина - М., 2017. - 680 с.
5. Катэрино Дж. М., Кахан С. Медицина неотложных состояний; МЕДпресс-информ - М., 2015. - 336 с
6. Маньков В. Д., Заграничный С. Ф. Инструктивные материалы по оказанию первой помощи при поражении человека электрическим током и при других несчастных случаях на производстве; НОУ ДПО "УМИТЦ "Электро Сервис" - М., 2016. - 234 с.
7. Фадеева В.В. Безопасность ребенка. Первая помощь; Книга по Требованию - М., 2015. - 160 с.

Литература для учащихся:

1. Энциклопедия для детей. Т. 2. Биология – М.: Аванта+, 1999. – 704с.
2. Мамонтов С. Г., в. Б. Захаров, Т. А. Козлова Основы биологии: Курс для самообразования – М.: Просвещение, 1992 – 416 ст.
3. Биология. Справочник школьника и студента. Под ред. З. Брема и И. Мейнке; Перевод с немецкого – М. Дрофа, 1999 – 400ст.
4. Пособие для учащихся «Я становлюсь старше» Москва. «Просвещение» 1998 г. Л.П. Анастасова, Н.В. Иванова, П.В. Ижевский.
5. Зверев И.Д. Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене человека. М., Просвещение, 1978.
6. Мамонтов С.Г. Биология. Пособие для поступающих в вузы. М., Высшая школа, 1991.
7. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология человека. Учебник для 9 класса школ с углубленным изучением биологии. М., Просвещение, 1999.

8. Цузмер А.М., Петришина О.Л. Биология. Человек и его здоровье. Учебник для 9 класса общеобразовательных учебных заведений. М., Прсвещение, 1994.
9. Ярыгин В.Н. Биология. Пособие для поступающих в вузы. М., Высшая школа, 2001.

Интернет-ресурсы:
ЦОР

Приложение 1

РЕЗУЛЬТАТЫ обучения по программе										
№ п/п	Фамилия, имя учащегося	ПРЕДМЕТНЫЕ		МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ			ЛИЧНОСТНЫЕ			итого
		Теоретическая	Практическая	Общеучебные умения и навыки			Организац ионно волевые качества	Ориента ционные качества	Поведенче ские качества	
				Учебно интеллекту альные умения	Учебно коммуни кативны е умения	Учебно организа ционные умения и навыки				
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
Итого										

