

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 6 имени С. Ф. Вензелева» г. Междуреченска**

Рассмотрено на  
заседании методического совета  
Протокол № 2 от 28 августа 2018г

Принято на  
Педагогическом совете.  
Протокол № 2  
31 августа 2018 г.

Утверждаю \_\_\_\_\_  
Директор МБОУ Гимназия № 6  
Четверухина Г.А.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа**

**«Подготовка детей к школе»  
6-7 лет**

г. Междуреченск, 2018 г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка детей к школе» для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями действующего законодательства. Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику определенные требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными ФГОС НОО, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Срок реализации программы: 1 год

Цель программы: Создание педагогических и социально - психологических условий для достижения ребенком определенного уровня развития личности, психологической готовности к школе

**Основные задачи:** сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

**Направления, по которым идёт подготовка к школе:**

1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.
3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.

4. Развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления.
5. Развитие мелкой мускулатуры руки и координации движений.
6. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).
7. Развитие волевой готовности ребенка.

**Содержание занятий** опирается на программные требования:

1. *Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:*
  - ✓ Активизировать, расширять и уточнять словарь детей.
  - ✓ Развивать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух (учить называть слова с определённым звуком, определять место звука в слове и т. д.), отрабатывать дикцию.
  - ✓ Учить делить слова на слоги.
  - ✓ Дать первоначальные представления о предложении.
  - ✓ Закреплять умения отвечать на вопросы, самостоятельно связно и последовательно передавать содержание текста.
  - ✓ Совершенствовать умение составлять рассказы.
2. *Развитие элементарных математических представлений:*
  - ✓ Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 в прямом и в обратном порядке и отношений между числами натурального ряда.
  - ✓ Учить решать стихотворные задачи.
  - ✓ Дать первоначальные представления о геометрических фигурах и о пространственной ориентировке.
  - ✓ Учить детей ориентироваться на листе бумаги.
4. *Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.*
  - ✓ Штриховка (Тетрадь в линию).
  - ✓ Работа по разлиновке в тетради с направляющей: предметы, элементы букв, узоры, прямые и наклонные.
  - ✓ Рисование.
  - ✓ Практическое выполнение рисунков, узоров и т.д. в тетради в клетку на уроках математики.
3. *Ознакомление с окружающим миром:*
  - ✓ Расширять представления детей о родной стране, крае, поселке, о труде людей; дать представления о школе и правилах поведения учащихся в ней детей.

- ✓ Расширять представления детей о предметах, их существенных признаках и классификации.
- ✓ Расширять и углублять представления детей о живой и неживой природе, об изменениях в ней и об её охране.
- ✓ Учить ориентироваться во времени (времена года, дни недели и т. д.)

#### ***Прогнозируемый результат:***

- ✓ Уменьшение факторов риска, которые приводят к нарушению психологического здоровья первоклассников на начальном этапе адаптации к школе;
- ✓ Формирование комфортной образовательной среды.
- ✓ Снижение уровня тревожности и психической защиты у первоклассников;
- ✓ Эмоциональное благополучие ребенка в классе;
- ✓ Развитие коммуникативных навыков и творческих способностей;
- ✓ Выработка учителем стратегий индивидуального (лично – ориентированного) подхода к учащимся.

#### **Общая характеристика программы**

Подготовка дошкольников к системному обучению в 1-ом классе осуществляется по программе «Подготовка к школе» из серии «Преемственность» авторы Федосова Н.А., Комарова Т.С. и др. Данная программа рекомендована Министерством образования России. Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

**Основные принципы построения программы:** общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

**Содержание** подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; разнообразие игровых и творческих

заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, художественно-речевая, театрализованная).

**Ведущая деятельность:** игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии. **Формы занятий** – занятия-игры, практические занятия.

В основе подготовки к обучению в школе программы «Преемственность» лежат **лично-ориентированные и развивающие технологии.**

Целью *лично-ориентированных технологий* являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

*Развивающие технологии* направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности.

Развивающие технологии содержат: *развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.*

Содержание, предложенное для подготовки к обучению программой «Преемственность», соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и составляет основу для использования лично-ориентированных и развивающих технологий.

Среди **методов**, используемых в период подготовки детей к школе, используются такие как практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п.

### **Программа состоит из следующих курсов:**

Курс «**Учимся читать**» (развитие речи, знакомство с буквами, художественная литература) нацелен на разностороннее развитие ребёнка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведёт подготовку к обучению чтению и обучению письму. Программа курса подготовки к обучению письму отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

**Основными задачами** курса являются:

- ✓ Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления.
- ✓ Формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования.
- ✓ Обучение звукобуквенному анализу слов.
- ✓ Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
- ✓ Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
- ✓ Развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

Курс **«Учимся считать»** направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать основные выводы.

Поэтому **основными задачами** математического развития дошкольников являются:

- ✓ Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- ✓ Увеличение объема внимания и памяти.
- ✓ Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
- ✓ Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- ✓ Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- ✓ Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- ✓ Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Программа **«Подготовка детей к школе»** предлагает систему занятий и состоит из следующих курсов: **«Учимся читать»**, **« Учимся считать»**, **« Готовим руку к письму»**, **«Говорим правильно»**, **«Развитие интеллектуальных способностей»**. Занятия

организуются на базе гимназии и имеют следующую временную структуру: 4 занятия в день, 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 30 минут с 10-минутным перерывом. Программа рассчитана на 28 недель. Общее количество занятий – 168.

### **Планируемые результаты изучения курса:**

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих результатов:

- мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.
- знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.
- осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.
- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

### **Содержание тем учебного курса**

#### **Содержание курса « Учимся читать»**

##### **1. Развитие речи**

Беседа по картинке:

совершенствование общих речевых навыков;

- составление описательного рассказа.

Составление рассказа по плану.

- Правильное употребление слов-названий предметов, признаков действий, объяснение их значений.

- Обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

- Образование существительных, обозначающих род деятельности, образование сложных слов.

- Подбор обобщающих слов к группе предметов.
- Диалог, монолог, косвенная речь.

## 2. Знакомство с буквами.

Предложение и слово:

- членение речи на предложения;
- членение предложений на слова;
- членение слова на слоги с использованием графических схем

Слог и ударение:

- деление слов на слоги;
- определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы:

- представление о звуках;
- различие на слух и при произношении гласных и согласных звуков;
- обводка и штриховка контуров;
- знакомство с написанием больших и маленьких букв, основные типы их соединений.

## 3. Художественная литература

*Сказка:*

- пересказ сказки;
- соотносить содержание текста с изображением на картинке;
- отвечать на вопросы;
- ставить вопрос к тексту;
- придумывать необычный конец.

*Рассказ:*

- пересказ небольшого по объёму литературного произведения;
- соотносить содержание текста с изображением на картинке;
- отвечать на вопросы;
- ставить вопрос к тексту;

### Тематическое планирование

№	Тема	Примечание
	<b>Обучаемся грамоте.</b>	
1.	Буквы гласных и согласных звуков.	
2.	Буквы гласных и согласных звуков.	
3.	Буквы гласных и согласных звуков.	
4.	Буквы гласных и согласных звуков.	
5.	Деление слов на слоги.	
6.	Деление слов на слоги.	
7.	Слоги.	
8.	Слоги.	
9.	Согласные звуки.	
10.	Твердые и мягкие согласные.	
11.	Твердые и мягкие согласные.	
12.	Твердые и мягкие согласные.	
13.	Согласные звуки.	
14.	Мягкий и твердый знаки.	
15.	Мягкий и твердый знаки.	
16.	Буквы я, е, ё, ю.	
17.	Буквы я, е, ё, ю.	
18.	Схемы слов.	
19.	Схемы слов.	
20.	Предложения.	

21.	Предложения.	
22.	<b>Учимся читать.</b> Алфавит.	
23.	Алфавит.	
24.	Гласные буквы.	
25.	Гласные буквы.	
26.	Согласные буквы.	
27.	Согласные буквы.	
28.	Твердый и мягкий знаки.	
29.	Твердый и мягкий знаки.	
30.	Предмет и его название.	
31.	Образование слогов.	
32.	Образование слогов.	
33.	Чтение слогов.	
34.	Чтение слогов.	
35.	Чтение слогов.	
36.	Образование слов из слогов.	
37.	Образование слов из слогов.	
38.	Образование слов из слогов и букв.	
39.	Образование слов из слогов и букв.	
40.	Чтение предложений.	
41.	Чтение слов.	
42.	Чтение слов и предложений.	
43.	Составление предложений.	
44.	Составление предложений.	
45.	Составление рассказов.	
46.	Чтение текстов.	
47.	Чтение текстов.	
48.	Закрепление изученного.	

### Тематическое планирование занятий курса «Готовим руку к письму»

№	Тема	Примечание
	<b>Готовим руку к письму.</b>	
1.	Штриховка. Написание прямых линий.	
2.	Штриховка. Написание наклонных линий.	
3	Штриховка. Повтори узоры.	
4	Штриховка. Повтори узоры.	
5	Штриховка. Повтори узоры.	
6	Штриховка. Повтори узоры.	
7	Штриховка. Повтори узоры.	
8	Наклонные штрихи. Повтори узоры.	
9	Наклонные штрихи. Повтори узоры.	
10	Наклонные штрихи. Повтори узоры.	
11	Наклонные штрихи. Повтори узоры.	
12	Раскрашивание картинок. Повтори узоры.	
13	Раскрашивание картинок. Повтори узоры.	
14	Повтори рисунок. Штриховка.	
15	Повтори рисунок. Штриховка.	
16	Повтори рисунок. Штриховка.	
17	Повтори рисунок. Штриховка.	
18	Повтори рисунок. Штриховка.	

19	Повтори рисунок. Штриховка.	
20	Повтори рисунок. Штриховка.	
21	Повтори рисунок. Штриховка.	
22	Раскрашивание рисунка.	
23	Раскрашивание рисунка.	
24	Раскрашивание рисунка.	
	<b>Учимся писать.</b>	
25	Написание прямых и наклонных линий.	
26	Написание прямых с закруглением внизу и вверху.	
27	Написание прямых с закруглением внизу и вверху.	
28	Написание овалов.	
29	Написание прямых с закруглением внизу и вверху.	
30	Написание прямых с закруглением внизу и вверху.	
31	Написание прямых с закруглением внизу и вверху.	
32	Написание элемента «петля»	
33	Написание плавной изогнутой.	
34	Написание плавной изогнутой.	
35	Написание элемента «Петля»	
36	Написание элемента «Петля»	
37	Написание полуovalов.	
38	Написание полуovalов.	
39	Штриховка.	
40	Штриховка.	
41	Штриховка. Повторение узоров.	
42	Штриховка. Повторение узоров.	
43	Раскрашивание. Повторение узоров.	
44	Раскрашивание. Повторение узоров.	
45	Раскрашивание. Повторение узоров.	
46	Раскрашивание. Повторение узоров.	
47	Раскрашивание. Повторение узоров.	
48	Закрепление изученного.	

### Тематическое планирование занятий курса «Говорим правильно».

№	Тема.	примечание
1	Звук у.	
2	Звук а.	
3	Звуки у, а.	
4	Звуки у, а.	
5	Звук и.	
6	Звуки П, ПЬ.	
7	Звуки П, ПЬ.	
8	Звуки К, КЬ.	
9	Звуки Т, ТЬ.	
10	Звуки Т и К.	
11	Звуки К, Т, П.	
12	Звук О.	
13	Звуки Х, ХЬ.	
14	Звуки Х, ХЬ.	
15	Звук Ы.	
16	Звуки А, У, О, И, Ы,	
17	Звуки М, МЬ.	

18	Звуки Н, НЬ.	
19	Звуки Н, М,	
20	Звук Б.	
21	Звуки Б, БЬ,	
22	Звуки Б, БЬ,	
23	Звуки Б, П.	
24	Закрепление изученного.	

### Содержание курса «Учимся считать»

#### 1. Арифметический

Числа от 0 до 10.

Счёт предметов.

Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10.

Сравнение чисел первого десятка.

Свойства натурального ряда чисел.

Цифры и числа.

Решение задач с помощью рисунков.

Чтение чисел.

#### 2. Геометрический

Сравнение:

- по форме;

-по размеру;

-по расположению на плоскости, в пространстве;

-по назначению;

-по цвету.

Изготовление моделей фигур из бумаги.

#### 3. Содержательно-логический

Развитие:

-внимания;

-памяти;

-воображения;

-мышления.

Диктанты:

-зрительные;

-слуховые.

**Формой контроля** усвоения изученного материала является тестирование, которое проводится три раза на протяжении всего процесса обучения: входное, промежуточное и итоговое.

#### Тематическое планирование занятий курса « Учимся считать»

№	Тема	Прмечание
1.	Число и цифра 0.	
2.	Число и цифра 0.	
3	Число и цифра 1.	
4	Число и цифра 1.	

5	Число и цифра 2	
6	Число и цифра 2	
7	Число и цифра 3	
8	Число и цифра 3	
9	Число и цифра 4	
10	Число и цифра 4	
11	Число и цифра 5	
12	Число и цифра 5	
13	Число и цифра 6	
14	Число и цифра 6	
15	Число и цифра 7	
16	Число и цифра 7	
17	Число и цифра 8	
18	Число и цифра 8	
19	Число и цифра 9	
20	Число и цифра 9	
21	Число 10.	
22	Число 10.	
23	Сложение и вычитание.	
24	Сложение и вычитание	
25	<b>Развиваем мышление.</b> «Лишнее» и недостающие детали.	
26	Закономерности.	
27	Недостающие детали.	
28	Обобщение. Последовательность событий.	
30	Понятия выше-ниже. Недостающие детали.	
31	Закономерности.	
32	Раньше-позже. Закономерности.	
33	Сравнение. Закономерности.	
34	Обобщение.	
35	Сравнение, выделение «Лишнего»	
36	Деление на группы.	
37	Закономерности.	
38	Соотнесение предметов.	
39	Обобщение.	
40	Закономерности.	
41	Последовательность событий.	
42	Закономерности.	
43	Закономерности.	
44	Закономерности.	
45	Сравнение.	
46	Анализ и синтез.	
47	Обобщение.	
48	Выделение главного.	

**Тематическое планирование занятий «Развитие интеллектуальных способностей»**

№	Тема	Примечание
1	Нахождение предметов по схожим признакам. Развитие внимания, памяти.	
2	Развитие классификационных умений, внимания, понимание слов: «разные», «одинаковые».	
3	Развитие аналитических способностей, умения	

	сравнивать предметы по характерным признакам, сообразительности, воображения, памяти, произвольной сферы.	
4	Развитие наблюдательности, умения сравнивать, обобщать, ориентироваться в пространстве; формировать умение рассуждать, делать выводы; развивать словесно логическое мышление.	
5	Установление соответствия между множествами, сосчитывание этажей, освоение последовательности действий, умение учитывать размер фигур при составлении цепочек.	
6	Группирование геометрических фигур, развитие воображения, логического мышления, умение доказывать правильность решения	
7	Развитие воображения, комбинаторных способностей, логического мышления, умение рассуждать.	
8	Развитие умения выделять свойства в предметах, группирование по цвету, обучение в составлении алгоритма простейших действий (линейный алгоритм), понятия: вверх, низ, середина.	
9	Развитие памяти, внимания, словесно логического мышления, образного воображения, умение слышать воспитателя и выполнять задание.	
10	Систематизация, сравнение. Развитие внимания, логического мышления, мелкой мускулатуры рук.	
11	Формирование представлений о случайных и достоверных событиях. Развитие внимания, логического мышления, мелкой мускулатуры рук.	
12	Развитие пространственного мышления, классификация предметов по цвету, форме.	
13	Рассуждения, систематизация, сравнение, развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.	
14	Развитие пространственного логического мышления, памяти, внимания, мелкой мускулатуры рук.	
15	Развитие пространственного логического мышления, памяти, внимания, мелкой мускулатуры рук.	
16	Развитие пространственного логического мышления, памяти, внимания, мелкой мускулатуры рук.	
17	Решение логических задач, выявление закономерностей, сравнение и рассуждение, развитие мелкой мускулатуры рук.	
18	Решение логических задач, выявление закономерностей, сравнение и рассуждение, развитие мелкой мускулатуры рук.	
19	Решение логических задач, выявление закономерностей, сравнение и рассуждение, развитие мелкой мускулатуры рук.	
20	Систематизация, развитие внимания, логического мышления, мелкой мускулатуры.	
21	Систематизация, развитие внимания, логического мышления, мелкой мускулатуры.	
22	Систематизация, развитие внимания, логического мышления, мелкой мускулатуры.	

23	Развитие памяти, внимания.	
24	Развитие памяти, внимания.	

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса:**

**Средства, необходимые для реализации программы:**

- ✓ учебно-тематическое планирование;
- ✓ рабочие тетради;
- ✓ прописи;
- ✓ наглядные пособия;
- ✓ счетный материал
- ✓ ИКТ
- ✓ Мультимедийные презентации.

**Литература для учащихся:**

- ✓ Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербенина С. В., «Школа для дошколят»: Рабочие тетради: Обучаемся грамоте, Учимся читать. 6-7 лет; Готовим руку к письму, Учимся писать. 6-7 лет; «Развиваем память», «Развиваем мышление», РОСМЭН.
- ✓ Гомзяк О. С., «Говорим правильно в 6-7 лет». Альбом упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. Издательство «ГНОМ»

**Приложение 1**

**Карта наблюдений «Интеллектуальная готовность ребенка к школе»**

Основные критерии	На начало занятий (октябрь)	Промежуточный контроль (январь)	Итоговый контроль (апрель)
<b>I Кругозор</b>			
1. Представления о мире развернутые и конкретны, ребенок может рассказать о стране, городе, в котором живет, о животных и растениях, временах года.			
2. Представления достаточно конкретны, но ограничены непосредственно окружающим.			
3. Кругозор ограничен, знания даже о непосредственно окружающем отрывочны, бессистемны.			
<b>II Развитие речи</b>			
1. Речь содержательна, выразительная, грамматически			

правильна.			
2.Ребенок затрудняется в поиске слов, в выражениях мыслей, в речи встречаются отдельные грамматические погрешности, она недостаточно выразительна			
3.Слова приходится вытягивать, ответы чаще всего односложные, в речи много ошибок (нарушены согласные, порядок слов, незакончены предложения).			
<b>III Развитие познавательной активности, самостоятельности</b>			
1.Ребенок любознателен, активен, задания выполняются с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах.			
2.Ребенок недостаточно активен и самостоятелен, но при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг интересов достаточно узок.			
3.Уровень активности, самостоятельности ребенка низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, интерес к внешнему миру не обнаруживается. Любознательность не проявляется.			
<b>IV Сформированность интеллектуальных умений (анализ, сравнения, обобщения, установления закономерностей).</b>			
1.Ребенок определяет содержание, смысл анализируемого, точно и емко обобщает его в слове, видит и осознает тонкие различия при сравнении. Обнаруживает закономерные связи.			
2.Задания, требующие анализа, сравнения, обобщения и установления закономерных связей выполняются со стимулирующей помощи взрослого.			
3.Задания выполняются с организующей или направляющей помощью взрослого.			
4.При выполнении заданий, требующего анализа, сравнения нужна обучающая помощь, самостоятельный перенос знаний не осуществляется.			
<b>VI Производительность деятельности</b>			
1.Ребенок удерживает цель деятельности, намечает её план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе,			

доводит дело до конца.			
2. Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, но в процессе деятельности отвлекается, трудности преодолевает при психологической поддержке.			
3. Деятельность хаотична, непродуманна, отдельные условия решаемой задачи в процессе работы теряются, результат не проверяется, деятельность прерывается из-за возникающих трудностей, оказанная помощь мало эффективна.			
<b>VII Контроль деятельности</b>			
1. Результат усилий ребенка соответствует поставленной цели, он может сам сопоставить все полученные результаты с поставленной целью.			
2. Результаты усилий ребенка частично соответствуют поставленной цели, самостоятельно ребенок не может это неполное соответствие.			
3. Результаты усилий ребенка совсем не соответствуют поставленной цели. Он не видит этого несоответствия.			
<b>VIII Темп деятельности</b>			
1. Соответствует средним показателям возрастной группы			
2. Ниже средних показателей возрастной группы.			
3. Намного ниже средних показателей возрастной группы.			

## Приложение 2

**Характеристика будущего первоклассника, прошедшего обучение в подготовительном классе.**

### 1. Социальное развитие

1. Ребёнок спокойно идёт на контакт с взрослыми и сверстниками.
2. Общается со сверстниками, знает правила общения.
3. Управляет своим поведением, знает, что можно, а что нельзя, неагрессивен, недрачлив.
4. Умеет общаться с чужими взрослыми, тактичен с людьми.

5. Хорошо адаптируется к новой обстановке.
6. Умеет различать (чувствует) отношение и настроение взрослого.
7. Не избегает общения.

## **2. Организация деятельности**

1. Может планировать свою деятельность.
2. Выполняет задание до конца, умеет оценить качество своей работы.
3. Самостоятельно находит и исправляет ошибки в работе, не ждёт конкретных указаний.
4. Может сосредоточенно, не отвлекаясь выполнять задание 10-15 минут.
5. Не торопится, не суетится, не требует постоянного внимания взрослых.
6. При неудаче не сердится, принимает помощь взрослых, с подсказкой выполняет задание.
7. Не отказывается от заданий.

## **3. Речевое развитие**

1. Ребёнок правильно произносит звуки русского языка.
2. Может выделить звук в начале, середине и конце слова.
3. Обладает словарным запасом, позволяющим выразить мысль, описать событие, задать вопрос и ответить на него.
4. Правильно использует предлоги, приставки, союзы, строит предложения.
5. Может самостоятельно рассказать сказку или составить рассказ по картинке.
6. В речи нет незаконченных предложений, не связанных между собой.
7. Передаёт интонацией различные чувства, в речи нет нарушений темпа (пауз, запинок).

## **4. Развитие движений и пространственная ориентация**

1. Ребёнок уверенно действует в быту: ориентируется в школьном пространстве, одевается, раздевается самостоятельно.
2. В сохранении равновесия движения координированы и ловки.
3. Хорошо ориентируется в пространстве (способен выполнить движения руками, ногами, туловищем вперёд, назад, вверх, вниз, налево, направо).
4. Не испытывает затруднения при работе с мозаикой, хорошо манипулирует мелкими деталями.
5. Стремится научиться лепить, выпиливать, вязать и др.

6. Не испытывает затруднений при рисовании, выполнении графических движений (умение чертить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать круг, квадрат, треугольник).

## **5. Зрительно – пространственное восприятие и зрительно-моторные координации.**

1. Ребёнок дифференцирует различные фигуры, буквы, цифры, выделяет их характерные признаки.
2. Классифицирует фигуры по форме, размерам, направлению штрихов и другим признакам.
3. Различает расположение фигур (над-под, назад, перед-возле, сверху-снизу и т.п.).
4. Срисовывает простые геометрические фигуры, а также сочетания фигур, пересекающиеся линии, соблюдая размеры, соотношение и направление всех штрихов и элементов.
5. Копирует буквы, цифры, соблюдая размеренность и направление всех штрихов и элементов.
6. Находит часть всей фигуры, конструирует фигуры из деталей по образцу-схеме.
7. Дорисовывает элементы, детали, части фигур по образцу.

## **6. Личностное развитие**

1. Ребёнок осознаёт как вести себя со сверстниками и с взрослыми.
2. Стремится установить и сохранить позитивные отношения в ходе общения с взрослыми, и со сверстниками.
3. Может заниматься, учиться, а не только играть. Может работать самостоятельно, не нужно присутствия взрослого.
4. Стремиться к успеху в тех простых видах деятельности, которые выполняет, способен достаточно объективно оценить результат.
5. 5. Может дифференцировать «что такое хорошо и что такое плохо», оценивать свои поступки, но сама оценка во многом зависит от мнения взрослого.
6. Проявляет активный познавательный интерес к новым видам деятельности, к миру взрослых и т.п.
7. Стремиться к личным достижениям, самоутверждению, признанию (я уже знаю, умею...)

## **7. Развитие внимания и памяти**

1. Ребёнок удерживает внимание в течение 10-15 минут, не отвлекается, даже если деятельность ему не интересна (или трудна).
2. Для концентрации внимания в течение 10-15 минут не требуется дополнительных инструкций, внешней организации.
3. Переключается с одного вида деятельности на другой, не отвлекается на внешние раздражители.
4. Может запоминать 10 не связанных между собой слов при 3-4 кратном повторении.
5. Правильно запоминает 10-12 слов при подкреплении наглядными образами.
6. Может сгруппировать по замыслу слова и запомнить их.