

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Гимназия № 6 имени С.Ф. Вензелева»  
г. Междуреченск, Кемеровская область-Кузбасс

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(утверждена приказом от 01.06.2022 № 169-п)**

2022 г.

# Содержание

## Оглавление

<b>Общие положения</b> .....	3
<b>1. Целевой раздел</b> .....	4
1.2. Общая характеристика программы начального общего образования .....	6
1.3. Общая характеристика планируемых результатов освоения .....	6
1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования .....	16
1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов .....	17
1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур .....	20
Стартовая педагогическая диагностика представляет собой .....	21
<b>2. Содержательный раздел</b> .....	23
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей .....	23
2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника .....	24
2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий .....	24
2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования .....	26
2.2.4. Место универсальных учебных действий в рабочих программах учебных предметов, курсов .....	28
<b>3. Организационный раздел</b> .....	30
3.1. Учебный план начального общего образования .....	30
Годовая сетка учебных часов .....	31
3.2. Календарный учебный график МБОУ Гимназия № 6 .....	33
3.3. Календарный план воспитательной работы .....	36
3.4. Система условий реализации программы .....	46
3.5.1. Общесистемные требования .....	46
3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования .....	53
3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации .....	61
основной образовательной программы начального общего образования .....	61
3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования .....	70
3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования ..	73
3.5.5. Материально-технические условия реализации основной .....	74
образовательной программы .....	74
3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий .....	78

## **Общие положения**

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназия № 6 имени С.Ф.Вензелева (далее - МБОУ Гимназия № 6) разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ (в новой редакции);

Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования;

примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 года №1/22);

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 № 9 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16» (зарегистрирован 24.03.2022 № 67884).

Содержание основной образовательной программы отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

В *целевом разделе* представлены единые подходы к системе оценивания достижений планируемых результатов освоения программы начального общего образования. Даются рекомендации по контролю метапредметных результатов обучения и требования к его организации.

### ***Целевой раздел включает:***

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

*Содержательный раздел* ООП НОО включает характеристику основных направлений урочной деятельности, реализуемых в МБОУ Гимназия № 6. Раскрываются подходы к созданию индивидуальных учебных планов, соответствующих «образовательным потребностям и интересам обучающихся» (пункт 6.3. ФГОС НОО).

*Содержательный раздел* программы начального общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе вне-

урочной деятельности), учебных модулей;

- программу формирования универсальных учебных действий обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

**Организационный раздел** программы начального общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ Гимназия № 6, а также в которых МБОУ Гимназия № 6 принимает участие в учебном году или периоде обучения; характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

В программе включены рекомендации по учёту особенностей функционирования МБОУ Гимназия № 6, режима её работы и местных условий. Раскрываются возможности дистанционного обучения и требования к его организации в начальной школе.

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа начального общего образования, которая созданная в МБОУ Гимназия № 6, является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность МБОУ Гимназия № 6 в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

**Целями** реализации программы начального общего образования являются:

- обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5 – 7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.
- создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.
- возможность для коллектива МБОУ Гимназия № 6 проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными

особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (станицы, района, города, края).

Создавая программу начального общего образования, МБОУ Гимназия № 6 учитывает следующие **принципы** её формирования.

*Принцип учёта ФГОС НОО:* программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе: учитывается также ПООП НОО.

*Принцип учёта языка обучения:* с учётом условий функционирования МБОУ Гимназия № 6 программа характеризует право получения образования на родном языке (русском) из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

*Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника:* программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

*Принцип индивидуализации обучения:* программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

*Принцип преемственности и перспективности:* программа должна обеспечивать связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

*Принцип интеграции обучения и воспитания:* программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

*Принцип здоровьесбережения:* при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий должны соответствовать требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

В программе определяются основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива образовательной организации, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся МБОУ Гимназия № 6.

Среди механизмов, которые возможно использовать в начальной школе, следует отметить: организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.). Положительные результаты даёт привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры (к примеру, музеев, библиотек, кинотеатра, МБУ ДО «Центр детского творчества», спорткомплексов), художественных и театральных студий. Эффективным механизмом реализации программ является использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп.

## **1.2. Общая характеристика программы начального общего образования**

Программа начального общего образования является стратегическим документом МБОУ Гимназия № 6, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

В соответствии с законодательными актами МБОУ Гимназия № 6 самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Программа строится с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Наиболее адаптивным сроком обучения в начальной школе, установленным в РФ, является 4 года. Общее число учебных часов не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч. Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье.

При создании программы начального образования особо учитывается статус ребёнка младшего школьного возраста. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте.

Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов, педагог оказывает поддержку каждому обучающемуся.

В исключительных случаях МБОУ Гимназия № 6 может с учётом особых успехов обучающихся, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка сократить срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам.

## **1.3. Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального обще-

го образования должны:

1. обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования;
2. являться содержательной и критериальной основой для разработки:
  - рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в МБОУ Гимназия № 6 по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;
  - рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МБОУ Гимназия № 6;
- программы формирования универсальных учебных действий обучающихся – обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования;
  - системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования;
  - в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно- методической литературы.

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования должны отражать требования ФГОС НОО, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования должны давать общее понимание формирования личностных результатов, уточнять и конкретизировать предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

**Личностные результаты** освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ Гимназия № 6 в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

*Гражданско-патриотического воспитания:*

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

*Духовно-нравственного воспитания:*

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

*Эстетического воспитания:*

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудового воспитания:*

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

*Экологического воспитания:*

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

*Ценности научного познания:*

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты** освоения программы начального общего образования должны отражать:

**1. *Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

**1) *базовые логические действия:***

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

**2) *базовые исследовательские действия:***

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

### *3) работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

## **2. *Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

### *1) общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

### *2) совместная деятельность:*

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **3. *Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

#### *1) самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

#### *2) самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметные результаты** освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования, и включают:

Предметные результаты по предметной области **«Русский язык и литературное чтение»** должны обеспечивать:

#### ***По учебному предмету «Русский язык»:***

1. первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно- нравственных ценностей народа;

2. понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3. осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4. овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка;

5. аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

6. говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

7. чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

8. письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

9. сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

10. использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

**По учебному предмету «Литературное чтение»:**

1. сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2. достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3. осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4. первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5. овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

6. овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Предметные результаты по учебному предмету **«Иностранный язык»** предметной области **«Иностранный язык»** должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно- познавательной) и должны обеспечивать:

1. овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего «Я». Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4 - 5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4 - 5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной про-

ектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2. знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3. овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4. использование языковых средств, соответствующих учебно- познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5. овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6. овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7. овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8. приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9. выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение

ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10. приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни;

11. использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);

12. знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

Предметные результаты по учебному предмету «Математика» предметной области «Математика и информатика» должны обеспечивать:

1. сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2. сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3. развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4. развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить примеры контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5. овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок «если ..., то ...»,

«и», «все», «некоторые»;

6. приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7. использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

Предметные результаты по учебному предмету «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» должны обеспечивать:

1. сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, МБОУ Гимназия № 6, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2. первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3. первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4. развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5. понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6. умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7. приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов МБОУ Гимназия № 6, и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

8. формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

9. приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения. По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» изучается учебный модуль: «Основы православной культуры».

Предметные результаты по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» должны обеспечивать:

***По учебному модулю «Основы православной культуры»:***

1. понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
2. формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
3. осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;
4. формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
5. знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;
6. формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;
7. построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного

развития личности;

8. понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;
9. овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
10. понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
11. формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;
12. умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;
13. открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

Предметные результаты по предметной области **«Искусство»** должны обеспечивать: По учебному предмету **«Изобразительное искусство»**:

1. выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;
2. умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;
3. овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;
4. умение применять принципы перспективных и композиционных построений;
5. умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;
6. умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

**По учебному предмету «Музыка»:**

1. знание основных жанров народной и профессиональной музыки;
2. знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
3. умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
4. умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

Предметные результаты по учебному предмету «Технология» предметной области **«Технология»** должны обеспечивать:

1. сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;
2. сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;
3. овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
4. приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;
5. сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

Предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура» предметной области «Физическая культура» должны обеспечивать:

1. сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);

2. умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

3. умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;

4. умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;

5. умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

## **1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования**

### **1.4.1. Общие положения**

В ФГОС НОО отмечается, что «независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования».

Это означает, что ФГОС НОО задаёт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения. Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации. Эти требования конкретизированы в разделе «Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы» настоящего документа.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. Внутрен-

няя оценка включает:

- стартовую педагогическую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений. К внешним процедурам относятся:
- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п. 1.4.3 настоящей программы. В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

**Уровневый подход** реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

#### **1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и

отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- универсальных учебных познавательных действий;
- универсальных учебных коммуникативных действий;
- универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1). базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую ин-

формацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

- Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией МБОУ Гимназия № 6 в ходе внутришкольного мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета.

Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ(цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий. Особенности оценки предметных результатов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы начального общего образования». Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

Основным **предметом** оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность.**

Обобщённый критерий «**знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «**применение**» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «**функциональность**» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Описание включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

### 1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур

**Стартовая педагогическая диагностика** представляет собой

процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений.

Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом. Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть *формирующей*, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании.

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в примерных рабочих программах.

По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;

- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике). Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и иными нормативными актами.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

В характеристике выпускника: отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов; даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

## 2. Содержательный раздел

Содержательный раздел программы начального общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

### 2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также содержат указание на форму проведения занятий. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей сформированы с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности являются приложением к ООП НОО (Приложение).

Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

### **2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника**

Программу формирования УУД у обучающихся начальной школы, оказывает значительное положительное влияние:

- во-первых, на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
- во-вторых, на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
- в-третьих, на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
- в-четвёртых, на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
- в-пятых, на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливается связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

1. предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
2. развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
3. под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
4. построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

В ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

### **2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий**

При создании программы формирования УУД в МБОУ Гимназия № 6 учитывается характеристика, которая даётся им в ФГОС НОО.

**Познавательные универсальные учебные действия** представляют совокуп-

ность операций, участвующих в учебно - познавательной деятельности.

К ним относятся:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, серия);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже самим собой.

Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы.

В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно – творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа: описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

**Регулятивные универсальные учебные действия** есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать её решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствии выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной / совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

### **2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования**

Согласно теории развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этом уровне образования психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны:

- осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки;
- способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи;
- определённый уровень сформированности универсальных учебных действий.

Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение вклада каждого из них в становление универсальных учебных действий и его реализацию на каждом уроке. В этом случае механизмом конструирования образовательного процесса будут следующие методические позиции:

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. К примеру, метод измерения часто применяется к математическим объектам, типичен при изучении информатики, технологии, а смысловое чтение – прерогатива уроков русского языка и литературы.

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На втором этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. Третий этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания.

У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного дей-

ствия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и т. п.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побудит учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде.

В этом случае единственная задача ученика – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения.

Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия. Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.). Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность.

Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма:

- построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании;
- проговаривание их во внешней речи;
- постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- 1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

2) выполняющий задание осваивает два вида контроля результата и процесса деятельности;

3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки.

При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности (термин Д. Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Например, *сравнение* как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, схожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта.

Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений), выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или схожести с другими.

*Классификация* как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

*Обобщение* как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов.

Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

#### **2.2.4. Место универсальных учебных действий в рабочих программах учебных предметов, курсов**

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных дей-

ствий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки.

В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности.

В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

*Обобщение* как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов.

Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

В рабочих программах учебных предметов, курсов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир) выделен раздел

«Универсальные учебные умения», в котором дан возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности. Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных как модульные курсы (например, ОРКСЭ, искусство, физическая культура). Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС. Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией.

Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также

УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование).

Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности. С учётом части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательная организация может расширить содержание универсальных учебных действий, но в рамках установленного нормами СанПиН объёма образовательной нагрузки, в том числе в условиях работы за компьютером или с другими электронными средствами обучения.

В тематическом планировании показываются возможные виды деятельности, методы, приёмы и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов УУД. Здесь на методическом уровне прослеживается вклад каждого учебного предмета в формирование универсального действия, но всё это может корректироваться, уточняться и дополняться учителем с учётом особенностей контингента обучающихся МБОУ Гимназия № 6, а также наличия конкретной образовательной среды.

### 2.1. Программа воспитания

Программа воспитания МБОУ Гимназия № 6 размещена на сайте по ссылке <http://school6.m-sk.ru/media/texteditor/2022/09/16/6.pdf>

### 3. Организационный раздел

Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ Гимназия № 6 или в которых принимает участие МБОУ Гимназия № 6 в учебном году или периоде обучения;
- систему условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

#### 3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план начального общего образования (далее – УП НОО) обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренной Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень, учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП определяются МБОУ Гимназия № 6 самостоятельно.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации - русского языка, а также устанавливает количество занятий, отводимых на его изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из **обязательной части**, входящей в 80% от общего объёма ООП, и **части формируемой** участниками образовательных отношений (далее - ЧФУОО), входящей

в 20% от общего объёма ООП.

**Обязательная часть** учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности обучающихся; их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования; формирование функциональной грамотности и «гибких навыков», формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся **часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений** из перечня, предлагаемого ОО, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули):

Изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей ОО и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики» осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Учёт мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) при формировании ЧФУОО учебного плана осуществляется путём анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся 1-4 классов.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одарённых детей и детей с ОВЗ, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

В соответствии с санитарно - эпидемиологическими нормативами в 1 - классах обучение ведется без домашних заданий, максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3190 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Реализация учебного плана основывается на неукоснительном соблюдении требований к организации образовательного процесса, изложенных в СанПиН 1.2.368521 и СП 2.4.3648-20.

**Годовая сетка учебных часов.**

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	

Количество годовых учебных часов рассчитано в соответствии со «ступенчатым режимом» обучения в первых классах.						
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	<b>675</b>
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
Иностранный язык	Иностранный язык	-	68	68	68	<b>204</b>
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	<b>540</b>
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир	66	68	68	68	<b>270</b>
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	<b>34</b>
Искусство	Музыка	33	34	34	34	<b>135</b>
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	<b>135</b>
Технология	Технология	33	34	34	34	<b>135</b>
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	<b>270</b>
Итого:		<b>660</b>	<b>748</b>	<b>748</b>	<b>782</b>	<b>2938</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
Чтение. Работа с текстом		33	34	34	-	101
<b>Максимальная допустимая недельная нагрузка</b>		<b>697</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3043</b>

Трудоемкость (общий объем аудиторной недельной нагрузки обучающихся) определяется в соответствии с п.10.5.Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10.

Общий объем аудиторной учебной нагрузки обучающихся 1 классов не превышает 21 часа, 2-4 классов – 23 часов при пятидневной учебной неделе.

Обучение в 1-4 классах ведется в режиме 5-дневной учебной недели. В соответствии с «Гигиеническими требованиями к условиям обучения школьников в различных видах современных образовательных учреждений», в 1 полугодии 1 класса используется ступенчатый режим (сентябрь, октябрь – 3 урока в день по 35 минут, в ноябре, декабре – 4 урока и 1 день – 5 уроков с уроком физической культуры по 35 минут).

Таким образом, учебная недельная нагрузка первоклассников в 1 четверти составляет 15 недельных часов. Остальные 6 запланированных часов (русский язык – 1 час, математика -1 час, окружающий мир -1 час, музыка, изобразительное искусство - 0,5 часа, физическая культура -2 часа) заполняются целевыми прогулками, экскурсиями, развивающими играми, физкультурными занятиями, которые проводятся не в классно-урочной организации учебного процесса, а в иных формах: театрализации, игр, экскурсий, импровизаций и т.п.

Учебный план может быть реализован с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При необходимости допускается корректировка учебного плана, интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Учебный план является приложением № 2 к ООП НОО и актуализируется ежегодно приказом по ОО как изменения в образовательную программу на конкретный учебный год.

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской	Основы религиозных культур и светской	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	23	87
<i>Часть, формируемая участниками</i>		1	1	1	0	3
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-		21	23	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	90

### 3.2. Календарный учебный график МБОУ Гимназия № 6

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении начального общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года; – сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разрабатывается МБОУ Гимназия № 6 в соответствии с требованиями корганизации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Календарный учебный график является приложением к ООП НОО.

### План внеурочной деятельности

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого – педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адап-

тации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

#### *Направления и цели внеурочной деятельности*

**1. Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

**2. Проектно-исследовательская деятельность** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

**3. Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

**4. Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

**5. Интеллектуальные марафоны** — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

**6. «Учение с увлечением!»** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Для решения поставленных задач определены приоритетные направления:

Направления	Курсы внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительная деятельность	1.Хореография 2.Легкая атлетика 3.Настольный теннис
Проектно-исследовательская деятельность	1.Организация учебного исследования
Коммуникативная деятельность	1.Азбука общения 2.Секреты общения
Художественно-эстетическая творческая деятельность	1.Хореографический ансамбль «Солнышко» 2.Вокал 3.Мир моих увлечений 4.Театральная студия 5.Чтение с увлечением
Интеллектуальные марафоны	1.Эрудит «Занимательная математика» 2.Эрудит «Занимательный русский язык» 3.Эрудит «Занимательный английский язык»
«Учение с увлечением!»	1.Шаги к успеху.

Выбор **форм организации внеурочной деятельности** подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеурочной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Формами организации внеурочной деятельности являются следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования.

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении МБОУ Гимназия № 6, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, музыкальные школы, библиотеки и др.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в МБОУ Гимназия № 6 в этой работе принимают участие все педагогические работники МБОУ Гимназия № 6 (учителя начальной школы, учителя-предметники, педагог-психолог, логопед, библиотекарь).

### Внеурочная деятельность

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю				всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	

Спортивно-оздоровительная деятельность	1.Хореография	1				1
	2.Легкая атлетика			1	1	2
	3.Настольный теннис	1				1
Проектно-исследовательская деятельность	1.Организация учебного исследования		1	1	1	3
Коммуникативная деятельность	1.Азбука общения		1	1		2
	2.Секреты общения				1	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	1.Хореографический ансамбль «Солнышко»		1	1	1	3
	2.Вокал			1	1	2
	3.Мир моих увлечений	1	1	1	1	4
	4.Театральная студия	1	1	1	1	4
	5.Чтение с увлечением	1	1	1	1	4
Интеллектуальные марафоны	1.Эрудит «Занимательная математика»	1	1	1	1	4
	2.Эрудит «Занимательный русский язык»	1	1	1	1	4
	3.Эрудит «Занимательный английский язык»		1	1	1	3
«Учение с увлечением!»	1.Шаги к успеху.	1	1	1	1	4

*Не более 10 часов в неделю для обучающегося.*

План внеурочной деятельности начального общего образования ежегодно утверждается директором МБОУ Гимназия № 6 в соответствии с решением Педагогического совета в срок до 01 сентября текущего года и является приложением к организационному разделу ООП НОО.

В период каникул на базе МБОУ Гимназия № 6 могут быть организованы тематические лагерные смены для отдыха и развития детей.

### 3.3. Календарный план воспитательной работы

**1.Урочная деятельность** осуществляется по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учётом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности.

#### 2.Внеурочная деятельность

**Спортивно-оздоровительное направление:** «Настольный теннис», «Хореография», «Легкая атлетика»;

**Духовно-нравственное направление:** «Разговор о важном», «Чтение с увлечением»

**Общеинтеллектуальное направление:** «Эрудит», «Организация учебного исследования», «Занимательный английский», «Биоквантик», Формирование функциональной грамотности;

**Общекультурное направление:** «Мир моих увлечений», Театральная студия», Хореографический коллектив «Солнышко», Школьный хор «Фантазия».

**Социальное направление:** «Азбука общения», «Секреты общения»

#### 1. Классное руководство

№	мероприятия	сроки
---	-------------	-------

1	Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих воспитательную деятельность с обучающимися.	по необходимости
2	Составление плана воспитательной работы	1 раз в год, до 10 сентября
4	Организация и проведение внеурочных мероприятий в соответствии с планом воспитательной работы.	в соответствии с планом работы
5	Составление карты занятости обучающихся класса	1 раз в год, сентябрь
6	Составление социального паспорта класса	1 раз в год, сентябрь
7	Организация питания класса	Ежедневно
8	Организация дежурства класса по школе	По графику
9	Контроль посещаемости обучающихся класса, заполнение электронного журнала	Ежедневно
10	Контроль успеваемости обучающихся	Еженедельно
11	Информирование родителей об учебной деятельности обучающихся класса под роспись	5-8 класс – 1 раз в две недели 9-11 классы – 1 раз в месяц
12	Контроль внешнего вида обучающихся и информирование родителей о нарушениях требований к внешнему виду обучающихся гимназии	ежедневно
13	Организация участия класса в общешкольных, городских, региональных, всероссийских мероприятиях, акциях, проектах и др.	В соответствии с планом работы
14	Организация участия обучающихся класса в анкетировании, мониторинговых исследованиях	По плану
15	Проведение инструктажей, ведение журнала по технике безопасности	1 раз в неделю и по необходимости
16	Организация и проведение родительских собраний, контроль ведения протоколов родительских собраний	Не реже 1 раза в четверть
17	Контроль ведения карты личностного развития обучающегося	1 раз в четверть
18	Ведение личных дел обучающихся	По необходимости
19	Журнал встреч с родителями по вопросам обучения и воспитания	по необходимости
20	Профилактическая работа с детьми «группы риска», в социально опасном положении по отдельному плану.	по итогам постановки обучающихся на ВШУ, ОДН, КДН

## 2. Основные школьные дела

№	Общешкольные дела	классы	ответственные
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний, классные часы.	1-11	Заместитель директора по воспитательной работе,

			педагоги-организаторы, классные руководители
2	Посвящение в первоклассники	1 классы	педагоги-организаторы, классные руководители
3	День здоровья Неделя безопасности дорожного движения (25 - 29 сентября)	1-4 классы 5, 6, 7, 8 классы	педагог-организатор, учителя физической культуры, социальный педагог, классные руководители
4	День воинской славы России, посвященный 210 летию со дня Бородинского сражения (выставка)	1-4 классы	педагог-организатор, классные руководители
5	Диктант Победы	2-4 класс	заместитель директора по воспитательной работе
<b>ОКТАБРЬ</b>			
1	Фестиваль «Две звезды», посвященный Дню учителя	1-4 классы	заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя гимназии.
2	Игра «Родной Кузбасс. Любимый город», посвященная 80 Кемеровской области (игровая; проектная деятельность)	1-4 классы	заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя гимназии.
3	Акция «Я у папы на работе» (выставка)	1-11 классы	педагог-организатор, классные руководители
<b>НОЯБРЬ</b>			
1	Фестиваль игр народов России, посвященный Дню народного единства	1-4 классы	педагоги-организаторы, классные руководители, учителя гимназии.
2	День словаря. День словарей и энциклопедий в России отмечается 22 ноября, потому что это день рождения Владимира Ивановича Даля (1801-1872), создателя «Толкового словаря живого великорусского языка». (выставка)	4, 5 класс	заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя гимназии.
3	Конкурс чтецов, посвященный 135-летию С.Я. Маршак	3 классы	педагог-организатор, классные руководители
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
1	Торжественная линейка, посвященная Дню неизвестного солдата.	1-4 классы	педагог организатор, классные руководители
2	Торжественные линейки, посвященные Дню героев России	1-4 классы	педагог организатор, классные руководители
3	Благотворительный концерт «Спешите делать добро»	1-4 классы	педагог-организатор, классные руководители
4	Новогодняя сказка	1-4 классы	педагог-организатор, классные руководители
<b>ЯНВАРЬ</b>			
1	Игра «Помним. Знаем. Чтим», посвященная 80-летию со дня Побе-	1-4 классы	педагог-организатор, классные руководители

	ды в Сталинградской битве.		
2	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.)	1-4 классы	педагог-организатор, классные руководители
3	«7 чудес Кузбасса» проект	1-6 классы	педагог-организатор, классные руководители
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
1	Военно-спортивная игра «Зарница», посвященная Дню защитника Отечества	1-4 классы	учителя физической культуры, педагог-организатор, классные руководители
2	День науки	1-4 классы	заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя гимназии.
3	Фестиваль народной песни (Масленица 20-26 февраля)	1-4 классы	заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя гимназии.
<b>МАРТ</b>			
1	День здоровья (спортивные соревнования «Наши девушки самые спортивные»)	1-4 классы	учителя физической культуры, педагог-организатор, классные руководители
2	Деловая игра по профориентации Выставка и презентация «Профессии будущего»	1-4 классы	педагог-организатор, учитель музыки, классные руководители
3	Конкурс чтецов, посвященный 110 летию со дня рождения С. Михалкова, поэта, драматурга	1-4 классы	педагог-организатор, классные руководители
4	Акция «Я у мамы на работе» (выставка)	1-4 классы	педагог-организатор, классные руководители
<b>АПРЕЛЬ</b>			
1	День космонавтики. Гагаринский урок игра «Космос - это мы» Выставка летательных аппаратов.	1-4 классы	педагог-организатор, учителя гимназии, классные руководители
2	Фестиваль «Театральные подмостки» (русские народные сказки)	1-4 классы	педагог-организатор, классные руководители
<b>МАЙ</b>			
1	игра «Помним. Знаем. Чтим», посвященная Дню Победы	1-4 классы	педагог организатор, классные руководители
2	Конкурс чтецов, посвященный 120 летию со дня рождения русского советского поэта и переводчика Николая Алексеевича Заболоцкого	1-4 классы	
3	Торжественная линейка, посвященная Дню Победы.	1-4 классы	педагог организатор, классные руководители
4	Торжественное вручение знаком	1-4 классы	заместитель директора по

	«Лучший гимназист»		воспитательной работе, педагог организатор, классные руководители
5	Выставка фоторабот «Моя семья», посвященная международному дню семьи	1-4 классы	педагог-организатор, классные руководители
6	Конкурс «Самая читающая семья», посвященный Дню славянской письменности и культуры и международному Дню семьи.	1-4 классы	педагог-организатор, классные руководители

### 3. Внешкольные мероприятия

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии в школьный краеведческий музей: экспозиции и экскурсии «История шорского народа», «Природные богатства г. Междуреченска», «История г. Междуреченска»	1-11 классы	в течение года	руководитель школьного краеведческого музея, классные руководители
Экскурсии в школьный холл боевой славы	1-11 классы	в течение года	классные руководители
Экскурсии Городской краеведческий музей Городской выставочный зал Экологический центр «Кузнецкий Алатау» однодневные походы (г. Сыркаши, район городской дамбы, городского парка), Экскурсия в музей В. Харина (п. Теба, его окрестности) Многодневные туристические походы в район Поднебесных Зубьев, район Подкатунские утесы (п. Осман) Музеи городов Кузбасса (Новокузнецк, Кемерово «Томская писаница», «Красная горка», Белово, Мариинск)	1-11 классы	в течение года	классные руководители

### 4. Организация предметно-пространственной среды

№	Дела, события, мероприятия	срок	Ответственные
1	Оформление стенда о государственной символике Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб, гимна)	сентябрь	заместитель директора по ВР
2	Разработка, оформление стенда о С.Ф. Вензелеве, Почетного гражданина Междуреченска, чье имя носит МБОУ Гимназия №6;	октябрь	заместитель директора по ВР
3	Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, при-	ежемесячно	педагог-организатор

	влекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;		
4	Оформление сменных экспозиций школьного краеведческого музея	раз в четверть	руководитель школьного краеведческого музея
5	Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;	раз в четверть	педагог – организатор

## 5. Взаимодействие с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания «Значение дополнительного образования в воспитании личностных качеств ребенка»; «Роль школы и семьи в профилактике правонарушений»; «Здоровое детство» (опыт семьи и школы в воспитании основ здорового образа жизни. Здоровый образ жизни на примере родителей.) «Правильный выбор профессии»	1-11 классы	в течение года раз в четверть	<u>заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители</u>
Родительский лекторий «Здоровое детство» (с приглашением представителей МБУЗ ЦГБ) «Возрастные особенности подростков» (с приглашением представителя городской ПМСС)	1-11 классы	в течение года 1 раз в полугодие	<u>заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители</u>
День открытых дверей	1-4 классы	1 раз год	<u>заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители</u>
Индивидуальное консультирование с целью координации усилий педагогов и родителей по вопросам воспитания и образования детей.	1-11 классы	в течение года	<u>заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители</u>

## 6. Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
----------------------------	--------	-----------------------	---------------

		проведения	
Выборы актива классов, определение поручений, планирование работы	1-11 классы	сентябрь	<u>заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы, классные руководители</u>
Организация работы временных творческих Советов дела	1-11 классы	в течение года	
Анализ работы активов класса. Подведение итогов.	1-11 класса	май	

## 7. Профилактика и безопасность

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Работа с несовершеннолетними</b>			
1.	Обновление картотеки на детей, состоящих на внутришкольном учете, в КДН и ПДН. Составление социального паспорта школы.	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
2.	Изучение семейно-бытовых условий учащихся, склонных к правонарушениям, а также причины им способствующие и вести конкретную работу по их устранению.	раз в месяц	Социальный педагог, классные руководители
3.	Оформление правового уголка.	Сентябрь	Социальный педагог
4.	Беседа инспектора ПДН по терроризму «Школа полиции»	Сентябрь, декабрь, февраль, май	Социальный педагог, инспектор ПДН
5.	Встреча учащихся с работниками ПДН, ОГИБДД	раз в четверть	Социальный педагог, представители ПДН, ГИБДД
6.	Организация контроля за пропусками уроков учащихся, посещения учащимися школьных и классных мероприятий	ежедневно	Кл. руководители Социальный педагог
7.	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении.	В течение года	Социальный педагог, представители пдн,кдн
8.	Тематические родительские собрания «Права и обязанности родителей»	ноябрь	Социальный педагог, инспектор ПДН
9	Профилактическая декада по употреблению наркотических веществ	декабрь, февраль	Социальный педагог
10.	Беседы на правовую тематику : «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения и преступления», «Как не стать жертвой преступления», «Скажи наркотикам - нет!».	Ноябрь, апрель	Социальный педагог, инспектор ПДН, ГИБДД
11.	Организация встречи учащихся с инспектором по делам несовершеннолетних «Административная и уголовная ответственность».	Октябрь	Социальный педагог

12.	День инспектора ПДН (5-6 классы)	Ноябрь, март	Кл. руководители, социальный педагог
13.	Месячник правовых знаний с привлечением работников правоохранительных органов	Октябрь, март	Социальный педагог, представители ПДН, ГИБДД
14.	Организация и проведение бесед с учащимися 8-11х классов на правовые темы «Школа полиции»	Декабрь	Социальный педагог
15.	Проведение акции «Молодёжь за здоровый образ жизни»	Октябрь-Ноябрь, март-апрель	Социальный педагог, Классные руковод. Учитель физкультуры
16.	Проведение рейдов «Каникулы»	Ноябрь, январь, март	Социальный педагог классные руководители, инспектор ПДН
17.	Тематические классные часы по профилактике вредных привычек, правонарушений и преступлений.	по планам кл. рук.	Социальный педагог, инспектор ПДН
18.	Проведение цикла профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание детей «Права и обязанности семьи»	Январь	Социальный педагог, инспектор ПДН
19.	Конкурс сочинений среди уч-ся 9-11 классов «Права человека в современном мире».	Февраль	Учителя русского языка, социальный педагог
20.	Классные часы на тему «Закон и ты» для учащихся 5-7-х классов с приглашением инспектора ПДН	март	Социальный педагог, инспектор ПДН
21.	Организация помощи в дальнейшем определении (обучения, трудоустройстве) учащихся из неблагополучных семей (9-е, 11-е классы)	Апрель	Социальный педагог, Кл. руководители
22.	Собеседование со школьниками группы «риска» и их родителями по вопросу летней занятости.	Апрель	Социальный педагог, инспектор ПДН ПДН

#### Работа с педагогическим коллективом

1	Проведение заседаний Совета профилактики	Ежемесячно	Социальный педагог, Кл. руководители инспектор ПДН ПДН
2	Предоставление своевременной информации о правонарушениях несовершеннолетних в прокуратуру и полицию.	При наличии	Социальный педагог, Кл. руководители
3	Организация методической помощи классным руководителям в работе с подростками девиантного поведения	Ноябрь	Социальный педагог, инспектор ПДН

4	Проведение педагогической мастерской по вопросам профилактики агрессивного поведения подростков, по выявлению «группы риска»	ноябрь Март	Социальный педагог, инспектор ПДН ПДН
5	Планирование летнего отдыха школьников	Май	Социальный педагог, Кл. руководители
6	Анализ работы школы за учебный год по профилактике правонарушений	Май	Социальный педагог, Кл. руководители

#### Работа с родителями

1	Выявление и постановка на внутришкольный учет неблагополучных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении.		
2	Обследование неблагополучных семей.	Сентябрь	Социальный педагог, Кл. руководители
3	Организация просветительской работы с родителями по вопросам воспитания «трудных» детей, профилактики правонарушений с приглашением работников ПДН, КДН и прокуратуры: - «Профилактика алкоголизма и пьянства в молодежной среде»; - «Профилактика курения и наркомании среди несовершеннолетних»; - «Здоровый образ жизни в семье -счастливое будущее детей»; - «Профилактика и предупреждение «школьных болезней».	В течение года	Кл. руководители ин- спектор ПДН

#### 8. Социальное партнёрство

Мероприятия	участие представи- телей организаторов- партнеров	вре- мя	ответственные
Проведение классных часов, мероприятий, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий.	Городской краеведческий музей Городской музей боевой славы Городской выставочный зал Городская библиотека Городская детская библиотека	в течение го- да	классные руково- дители
Социальный проект «Евраз. Люди будущего»	Евраз, РУК	в течение го- да	Носачева Е.Н., педагог- организатор
Консультирование родителей и подростков специалистами психологической службы	МБОУ «Центр ПМСС»	В течение го- да	заместитель ди- ректора по ВР классные руково- дители
Участие в городских акциях, мероприятиях, событиях	МБОУ ДО ЦДТ МБОУ ДО ДЮС	в течение го- да	заместитель ди- ректора по ВР, педагогич-

			организаторы, классные руководи- тели
--	--	--	---

## 9. Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентир овочное время проведен ия	Ответственные
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков ПРОектория», «Билет в будущее», Единые областные дни профориентации; областной конкурс «Профессия, которую я выбираю»	1-11 классы	в течение года	<u>Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы, классные руководители</u>
Участие в реализации муниципальных программ, акций, ярмарок «Профессиональные пробы» «Вместе с властью» «Город мастеров» городская ярмарка «Мой выбор» городская ярмарка «Образование. Профессия. Карьера»	1-11 классы	в течение года	
Участие в программах, мероприятиях филиала КузГТУ, МГСТ День открытых дверей «День экономиста» «День горного инженера» «День менеджера» экскурсии мастер-классы	8-11 классы	в течение года	
Участие в мероприятиях электронного профориентационного портала «Образование. Профессия. Карьера»	1-11 классы	в течение года	
Экскурсии на предприятия, в учреждения города, области, высшие учебные заведения, экскурсии по вузам Кемерово, Томска, Новосибирска, Красноярска, Барнаула, Абакана.	1-11 классы	в течение года	
Встречи, мастер-классы, конкурсы, беседы с участием специалистов предприятий и учреждений города городской выставочный зал городской краеведческий музей	1-11 классы	в течение года	

студия «Мастерица» городские библиотеки			
Сотрудничество с Томским университетом систем управления радиоэлектроники (ТУСУР) (интенсивы по предметам, выездные школы, курсы, мастер-классы, выставки, день открытых дверей, олимпиады)	8-11 классы	в течение года	
Тематические классные часы по профориентационному направлению	1-11 классы	в течение года	
Лагерь труда и отдыха «Смена»	8-11 классы	осенние, летние каникулы	
Изучение интересов, индивидуальных особенностей ребенка, знаний о профессиях, готовности к выбору профессии. Анкетирование «Готовность к выбору профессии»; <a href="#">«Профессиональный тип личности: какие профессии вам подходят?»</a> <a href="#">«Ваша будущая профессия»</a> , Карта интересов» и др.	1-11 классы	в течение года (раз в полугодие)	
Изучение занятости в учреждениях дополнительного образования анкетирование карты достижений	1-11 классы	сентябрь, 4 неделя	

### 3.4. Система условий реализации программы начального общего образования

Требования к условиям реализации ООП НОО включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

#### 3.5.1. Общесистемные требования

Результатом выполнения требований к условиям реализации ООП НОО является создание в ОО комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в МБОУ Гимназия № 6, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей

МБОУ Гимназия № 6, дополнительного образования и социальных партнёров;

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

- выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;

- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке ООП НОО, проектировании и развитии в ОО социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой ОО, и с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;

- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

- обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективного управления ОО с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации ООП НОО каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде ОО.

### **3.5.2. Информационно-образовательная среда ОО обеспечивает:**

1. доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

2. доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения. Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды МБОУ Гимназия № 6 обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).

В случае реализации ООП НОО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися ООП НОО в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории МБОУ Гимназия № 6, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация ООП НОО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания») и Санитарно-эпидемиологическими требованиями (Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Условия для функционирования информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Функционирование информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Основными пользователями информационно-образовательной среды являются: директор МБОУ Гимназия № 6, заместители директора, секретарь, классные руководители, учителя, родители (законные представители), обучающиеся.

Организационная структура информационно-образовательной среды МБОУ Гимназия № 6 включает:

- 1) Центральный выделенный сервер для хранения единой базы данных и иных информационных ресурсов общего доступа;
- 2) Компьютерный класс для преподавания курса информатики, для компьютерной поддержки общеобразовательных предметов и внеурочной деятельности;
- 3) Автоматизированные рабочие места (АРМ) для административных работников, в учебных кабинетах, в кабинете учителя-логопеда и педагога-психолога.

Техническую инфраструктуру информационно-образовательной среды МБОУ Гимназия № 6 составляют:

- 1) Компьютерная техника (компьютерный класс, отдельные компьютеры);
- 2) Периферийное и проекционное оборудование (принтеры, сканеры, проекторы, интерактивные доски и др.);
- 3) Телекоммуникационное оборудование (маршрутизаторы и точки доступа);
- 4) Системное программное обеспечение.

Информационная инфраструктура информационно-образовательной среды МБОУ Гимназия № 6 включает:

- 1) Программное обеспечение общего назначения (текстовые и графические редакторы, электронные таблицы и др.);
- 2) Программное обеспечение для автоматизации деятельности различных служб – АИС «Сетевой город. Образование»;
- 3) Программно-методическое обеспечение для организации образовательной деятельности (обучающие и развивающие компьютерные программы, электронные справочники, мультимедийные энциклопедии и др.);
- 4) Информационные ресурсы (Web-сайт).

Образовательная программа может быть реализована, в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Местом осуществле-

ния образовательной деятельности при реализации образовательной программы в дистанционной форме является место нахождения ОО независимо от места нахождения обучающихся. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии могут использоваться при непосредственном взаимодействии педагогического работника с обучающимися для решения задач образовательного процесса.

Основными элементами системы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ходе реализации ООП НОО могут быть образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, месенджеры, e-mail, облачные сервисы, электронные носители мультимедийных приложений к учебникам, электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

Формы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, используемые в образовательном процессе в начальной школе, находят отражение в рабочих программах по соответствующим учебным дисциплинам. В обучении с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности: видео – урок (в том числе и на занятиях внеурочной деятельностью), видео-экскурсия, консультация, практическое занятие, контрольная работа, в том числе комплексная на межпредметной основе и др.

Сопровождение предметных дистанционных курсов может осуществляться в следующих режимах: тестирование онлайн, консультации онлайн, предоставление материалов, сопровождение офлайн (проверка тестов, контрольных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации).

*Электронная информационно-образовательная среда ОО обеспечивает:*

1. доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;
2. формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;
3. фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования (с помощью АИС);
4. проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
5. взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых ОО при реализации программ начального общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

При реализации ООП НОО с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-

технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы.

Вся информация о деятельности МБОУ Гимназия № 6 размещается на официальном сайте МБОУ Гимназия № 6.

В МБОУ Гимназия № 6 обеспечена контентная фильтрация, обеспечен доступ обучающихся к электронным образовательным ресурсам.

### **3.5.3. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

#### **3.5.3.1. Психолого-педагогические условия**

В обеспечении психолого-педагогических условий реализации ООП НОО, важную роль играет взаимодополняемость (сотрудничество) позиций специалистов – заместителя директора, руководителя ШМО учителей начальных классов, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, учителя-дефектолога, тьютора, медицинского работника и учителей начальных классов, их тесное сотрудничество на всех стадиях реализации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом;
- учителем-логопедом;
- социальным педагогом.

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности и одарённых;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется учителем и педагогом-психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

В образовательном учреждении создан школьный психолого-медико-педагогический консилиум, задачи которого:

- своевременное выявление и ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ОО) диагностика отклонений в развитии и/или поведении;
- профилактика физических, интеллектуальных, эмоционально-личностных перегрузок обучающегося;
- выявление резервных возможностей развития обучающегося;
- определение характера, продолжительности и эффективности психолого-педагогической помощи в рамках, имеющихся в ОУ возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей уровень актуального развития обучающегося, динамику его состояния, уровень школьной успешности;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценка ее эффективности.

Основные функции консилиума:

- контроль за проведением психолого-медико-педагогического сопровождения обучающегося (в том числе, имеющего заключение на обучение по общеобразовательной программе для детей ОВЗ) на протяжении всего периода его обучения в ОУ, по запросам учителей и родителей.
- Диагностика индивидуальных особенностей личности, программирование возможностей ее коррекции.
- Обеспечение общей и индивидуальной коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.
- Изучение и анализ новых нормативно-правовых документов, касающихся психолого-педагогического направления, а также работы с детьми-инвалидами.

В состав психолого-медико-педагогического консилиума входят:

- педагог-психолог;
- учитель-логопед;

- учитель-дефектолог (при наличии);
- социальный педагог;
- медицинский работник;
- педагоги-предметники;
- классные руководители.

Состав консилиума утверждается приказом директора ОУ.

Результативные показатели

Направления психолого-педагогического сопровождения

Направление	Цель	Контингент	Периодичность
<b>Диагностика</b>			
Результативность ООП НОО	1. Изучение уровня сформированности универсальных учебных действий. 2. Выявление уровня адаптационных процессов.	1 классы	На начало и конец учебного года
Мотивация и адаптация	1. Изучение школьной мотивации.  2. Изучение адаптации по сопровождению обучающихся при переходе к обучению в основной школе.	2 классы 3 классы 4 классы  4 классы	На начало и конец учебного года
Личностное развитие	1. Выявление особенностей статуса обучающегося. 2. Выявление особенностей развития обучающихся с ОВЗ.	По запросу	В течение года
<b>Консультирование</b>			
	1. Ознакомление с результатами диагностики. 2. Тематическое. 3. Повышение уровня психологической компетентности.	Учителя Родители	В течение года  По запросу
<b>Коррекционно-развивающее</b>			
	1. Психолого-педагогическое сопровождение в период адаптации. 2. Развитие коммуникативных способностей, сплочение классного коллектива. 3. Индивидуальные занятия. 4. Психолого-педагогическое сопровож-	1 классы 4 классы  1 – 4 классы  1-4 классы	В течение года   По запросу

	дение обучающихся с ОВЗ по индивидуальной программе.		
<b>Профилактика, просвещение</b>			
Родительский всеобуч	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка ребёнка к обучению в школе.</li> <li>2. Адаптация к школе.</li> <li>3. Дети такие разные.</li> <li>4. Готовность к обучению в основной школе.</li> <li>5. Вопросы по возрастным особенностям развития и трудностей в обучении.</li> </ol>	<p>Родители будущих первоклассников.</p> <p>Родители, учителя первоклассников.</p> <p>Родители, учителя.</p> <p>Родители, учителя 4 классов.</p> <p>Учителя, родители.</p>	<p>В соответствии с циклограммой ОУ</p> <p>По запросу</p>

### 3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

МБОУ Гимназия №6 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой начального общего образования.

ООП НОО реализуют: 1 директор, 18 учителей начальных классов, учитель информатики, учитель музыки, три учителя физической культуры, два учителя иностранного языка, , социальный педагог. На условиях внутреннего совмещения: заместитель директора по учебной работе, педагог-организатор.

Квалификация педагогических работников Гимназии отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах. Уровень квалификации работников гимназии по всем занимаемым должностям соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также первой и высшей квалификационных категорий. Из двадцати пяти учителей, работающих на уровне начального общего образования в МБОУ Гимназия №6 двенадцать учителей имеют высшую категорию (48%), восемь учителей - первую квалификационную категорию (32 %).

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и требованиями профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

Должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, работающих в гимназии

Должность	Должностные обязанности	Количество работников (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень
Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную ра-	0/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки) «Государственное и муниципальное	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки) «Государственное и муниципальное

	боту		ципальное управление»: «Менеджмент», «Управление персоналом». Стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики. Стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	управление»: «Менеджмент», «Управление персоналом». Стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики. Стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет
Заместитель директора	Координирует работу педагогических работников, разработку учебно-методической и иной документации Совершенствует методы организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством организации образовательного процесса.	0/ 2	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление»: «Менеджмент», «Управление персоналом». Стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики. Стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление»: «Менеджмент», «Управление персоналом». Стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики. Стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанному выбору и освоению образовательных программ.	0/25	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы

			работы или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности без предъявления требования к стажу работы.	или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности без предъявления требования к стажу работы.
Педагог-организатор	Содействует развитию личности и талантов, способностей. Формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы их воспитания, Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу кружков, детских объединений, разнообразную деятельность детей и взрослых.	0/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию и развитию, социальной защите личности в учреждении, организациях и по месту жительства. Изучает особенности личности обучающихся, их микросреды, условий жизни. Выявляет интересы, потребности. Трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении. Своевременно оказывает социальную помощь и поддержку.	0/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика», без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика», без предъявления требований к стажу работы

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников  
План-график непрерывного повышения квалификации педагогических работников (чел.)**

Направление курсовой подготовки	Учебные годы
---------------------------------	--------------

товки	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
КПК общепедагогической направленности для учителей начальных классов	9	3	3	3
КПК общепедагогической направленности для учителей предметников	2	1		1
КПК по обновленным стандартам	6	4	4	4
КПК общепедагогической направленности для других категорий педагогических работников		1	1	
КПК для руководящих кадров	2			

Для повышения квалификации педагогических работников используются возможности организаций, осуществляющие образовательную деятельность, имеющие соответствующую лицензию. Используются возможности дистанционного обучения.

#### **График аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию (чел.)**

Категории работников	2022-23 уч.г.		2023-24 уч.г.		2024-25 уч.г.	
	Кк	СЗД	Кк	СЗД	Кк	СЗД
Учителя начальных классов	1	2	2	3	8	
Учителя предметники	1		1		1	
Другие категории педагогических работников		1		1	1	

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации проводится оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Показатели и индикаторы результативности деятельности педагогических работников МБОУ Гимназия №6 разработаны на основе планируемых результатов, в соответствии со спецификой основной образовательной программы образовательной организации. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных проектах, а также участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС НОО;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.
- целях сопровождения педагогической деятельности

В методической учебе используются такие формы работы как методические консультации, семинары, открытые уроки, участие в городских методических мероприятиях (мастер-классы, семинары, конференции). Тематика семинаров задается содержанием основной образовательной программы начального общего образования и направлена на осознание педагогами содержания и требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на подготовку педагогов к реализации программы.

### План методической работы

Цель методической деятельности: Обеспечение качества **и развития** образования в гимназии через совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетенции в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

#### Задачи:

1. Формировать единое профессиональное сообщество педагогов гимназии.
2. Создавать условия для освоения педагогами современных образовательных технологий, эффективных методов и приемов, форм организации учебной деятельности обучающихся, контрольно-оценочных материалов и процедур, обеспечивающих диагностику предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
3. Способствовать развитию у педагогов навыков анализа, планирования результатов и способов осуществления педагогической деятельности;
4. Обеспечивать внедрение в образовательный процесс цифровых информационных и учебных ресурсов;
5. Презентовать результативный опыт педагогов гимназии педагогическому сообществу города, региона.

#### Перспективный план методической работы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	<b>Организационное направление</b>		
1.1	Инструктивно-методические совещания, педагогические советы, направленные на освоение педагогами требований обновленных Федеральных государственных общеобразовательных стандартов к организации урочной, внеурочной, контрольно – оценочной деятельности, совершенствования учебно-методических ресурсов	ежегодно	Заместитель директора по УМР, УВР, ВР
1.2	Оформление договоров на прохождение педагогами КПК	Август, декабрь	Заместитель директора по УМР
1.3	Организация работы ШМО	Август - сентябрь	Заместитель директора по УМР
1.4	Организация работы школьных проблемных групп по вопросам реализации требований ФГОС НОО	Ежегодно	Заместитель директора по УМР
1.5	Организация работы школьного методического совета	Два раза в год	Заместитель директора по УМР
2	<b>Методическая учеба</b>		
2.1	Участие в методических семина-	Ежегодно	Педагоги гимназии

	рах (в т.ч. дистанционных) городского, регионального уровней, направленных на изучение инновационного опыта		
2.2	Школьные методические семинары по организации образовательной деятельности в условиях обновленных ФГОС НОО	Раз в четверть	Заместитель директора по УМР
2.3	Корректировка плана методических семинаров с ориентацией на проблемы перехода на обновленные ФГОС ОО	Ежегодно с 2022 по 2026 год	Заместитель директора по УМР, руководители ШМО
2.4	Изучение на заседаниях ШМО изменений в содержании преподаваемых предметов, специфики организации учебных занятий, условий формирования функциональной грамотности, организации работы с одаренными обучающимися и пр.	Раз в четверть	Руководитель ШМО
2.5	Консультативная работа, направленная на преодоления затруднений педагогов в составлении рабочих программ, реализации содержания преподаваемых предметов, специфики организации учебных занятий, условий формирования функциональной грамотности.	По запросу	Заместители директора по УМР, УВР, руководители ШМО
3	Диссеминация педагогического опыта		
3.1	Мастер-классы, направленные на диссеминацию эффективного педагогического опыта по реализации требований обновленных ФГОС НОО	Ежегодно	Педагоги гимназии
3.2	Отбор содержания для представления опыта педагогов гимназии на семинарах городского, регионального уровней, редактирование текстов выступлений.	Ежегодно	Заместитель директора по УМР, педагоги гимназии
3.3	Подготовка публикаций педагогов, представляющих эффективный опыт реализации обновленных ФГОС НОО	По запросу	Заместитель директора по УМР, педагоги гимназии
3.4	Оформление материалов, представляющих опыт МБОУ Гимназия №6 по реализации обновленных ФГОС НОО на конкурсах, форумах, образовательных выставках городского, регионального, федерального уровней.	Ежегодно	Заместитель директора по УМР, педагоги гимназии
3.5	Разработка методических матери-	Ежегодно	Заместитель дирек-

	алов, соответствующих обновленным ФГОС ОО		тора по УМР, педагога гимназии
4	Участие в комплексных мониторинговых исследованиях результатов образовательной деятельности		
4.1	Изучение образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов в условиях перехода на обучение по обновленным ФГОС	Ежегодно	Заместитель директора по УМР
4.2	Участие в реализации мониторинговой программы Внутришкольной системы оценки качества образования	В соответствии с регламентом ВСО-КО	Заместители директора по УВР, УМР
4.3	Пополнение банка данных о прохождении педагогами курсов повышения квалификации	В течение года	Заместитель директора по УМР
4.4	Смотр учебно – методических комплексов кабинетов	Раз в три года	Заместитель директора по УМР, руководители ШМО, педагоги гимназии
4.5	Мониторинг сроков прохождения КПК и аттестационных процедур	Ежегодно	Заместитель директора по УМР

Компетентности учителя на уровне начального общего образования обусловлены требованиями:

- осуществлять системно-деятельностный подход к организации обучения;
- выстраивать индивидуальные траектории развития ученика на основе планируемых результатов освоения образовательных программ;
- разрабатывать и эффективно применять образовательные технологии;
- создавать условия для формирования функциональной грамотности школьника;
- иметь соответствующие концепции ФГОС представления о планируемых результатах освоения основных образовательных программ, уметь осуществлять их декомпозицию в соответствии с технологией достижения промежуточных результатов;
- иметь современные представления об ученике как о субъекте образовательной деятельности и уметь проектировать соответствующую модель его деятельности в зависимости от возрастных особенностей и специфики учебного предмета;
- иметь научно обоснованные знания и умения, позволяющие проектировать социальный портрет ученика (ценности, мотивационные, операционные, коммуникативные, когнитивные ресурсы) и осуществлять соответствующую диагностику сформированности социально востребованных качеств личности.
- эффективно использовать имеющиеся в гимназии условия и ресурсы, собственный методический потенциал для реализации задач нового содержания образования, а именно
  - достижения планируемых результатов освоения образовательных программ;
  - реализации программ воспитания и социализации обучающихся;
  - эффективного использования здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС;
  - индивидуальной оценки образовательных достижений и затруднений каждого обучаемого, диагностики сформированности универсальных учебных действий;
  - собственного профессионально-личностного развития и саморазвития;

– эффективно применять свои умения в процессе модернизации инфраструктуры учебно-воспитательного процесса гимназии.

Для достижения результатов основной образовательной программы начального общего образования в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Примерные критерии оценки результативности деятельности педагогических работников

Критерии	Содержание критерия	Показатели
Достижение обучающимися личностных результатов	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность ценностно-смысловых установок обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности	-Процентный показатель по числу обучающихся, у которых происходит позитивная динамика в проявлении личностных результатов (по данным мониторинговых психолого-педагогических исследований); - Активность обучающихся в мероприятиях по направлениям ООП НОО
Достижение обучающимися метапредметных результатов	Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями	- Процентный показатель по числу обучающихся, выполнивших комплексную работу по итогам года (с учетом уровней успешности);
Достижение обучающимися предметных результатов	Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт предметной деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а	1.Результативность независимой оценки: -Доля обучающихся успешно выполнивших задания независимого мониторинга

результатов	также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира	предметных достижений по окружающему миру, математике и русскому языку; (4 кл.); -Успешно выполнивших административные срезы (2-3 кл.). 2.Качество освоения образовательной программы по предмету. 3.Результативность внеурочной
-------------	---	---

		деятельности по предмету (количество победителей и призеров олимпиад, очных творческих конкурсов, выставок, конференций муниципального регионального, федерального уровней)
--	--	---

### **3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Психолого – педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Выделяются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией МБОУ Гимназия № 6;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одарённых детей.

#### Направления психолого-педагогического сопровождения

Направление	Содержание	Примечание
I. Диагностика результативности ООП НОО		
1. Изучение уровня сформированности универсальных	Опросник мотивации	Фронтальный письменный опрос по

учебных действий		итогам 2-4 класса
	Методика изучения самооценки «Лесенка»	Фронтальный письменный опрос по итогам 4 класса
2. Мониторинг программы формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Уровень адаптации первоклассников	Ежегодно
	Методика изучения психологического благополучия в школе «Круги» В.Щурковой	Ежегодно
	Изучение социальной структуры группы (социометрия)	По итогам 4 класса
II. Диагностика личностного развития	Психолого-педагогическая диагностика особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	По запросу
III Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования	Круглый стол, семинары, мастер-классы по изучению образовательных технологий, обеспечивающих формирование и развитие универсальных учебных действий	В соответствии с планом совместных мероприятий
IV. Просвещение	Родительский всеобуч: -Как приготовить ребенка к школе (родители будущих первоклассников) -Как помочь ребенку адаптироваться в школе (1 класс); - Способы развития внимания (2 класс); -Агрессивные и застенчивые дети» (3 класс); - Готовность к обучению в основной школе (4 класс).	В соответствии с циклограммой школьных мероприятий
	Организация работы консультационного пункта по вопросам возрастного развития, трудностей в обучении	По запросу
	Разработка и оформление памяток для участников образовательных отношений по вопросам сохранения здоровья школьников	По запросу
V. Коррекционно-развивающее направление	Час психолога «Секреты общения»	3 - 4кл.
	Психолого — педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальной программе	По запросу

***Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования***

Преемственность между дошкольным и начальным уровнями образования рассматривает-

ся как одно из условий непрерывного образования обучающегося. Непрерывное образование понимается как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждом уровне образования для обеспечения преемственности в развитии обучающегося.

Под преемственностью мы понимаем последовательный переход от одного уровня образования к другому, выражающемуся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитании.

Цель преемственности – обеспечить полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленное на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания.

В качестве оснований для осуществления преемственности дошкольного и начального школьного образования выделяют:

- Состояние здоровья и физическое развитие детей.
- Уровень развития их познавательной активности как необходимого компонента учебной деятельности.
- Умственные и нравственные способности обучающихся.
- Сформированность их творческого воображения, как направления личностного и интеллектуального развития.
- Развитие коммуникативных умений, т.е. умения общаться со взрослыми и сверстниками.

Ключевым моментом в реализации преемственности является определение готовности ребёнка к обучению в школе. Это является приоритетными направлениями работы педагогов.

Дошкольное образование призвано создать основной фундамент развития ребенка - базовую культуру его личности. Это позволит ему успешно овладеть разными видами деятельности и областями знаний на других уровнях образования.

Основаниями преемственности, которые обеспечивают общую (психологическую) готовность детей к освоению программ начального общего образования, являются ориентирами образовательного на этапе дошкольного образования и в то же время исходным ориентиром начального общего образования.

Таковыми основаниями преемственности являются следующие.

– Развитие любознательности у дошкольника как основы познавательной активности будущего обучающегося. Познавательная активность не только является необходимым компонентом учебной деятельности, но и обеспечивает интерес к учебе, произвольность поведения и развитие других важных качеств личности обучающегося.

– Развитие способностей как способов самостоятельного решения творческих (умственных, художественных) и других задач, как средств, помогающих быть успешным в разных видах деятельности, в том числе и учебной. Это обучение обучающегося пространственному моделированию (кодированию), использованию планов, схем, знаков, символов, предметозаменителей.

– Развитие творческого воображения как направления в интеллектуальном и личностном развитии обучающегося. Это обеспечивается широким использованием сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций, конструирования, разных видов художественной деятельности, детского экспериментирования.

– Развитие коммуникативности, т.е. умения общаться со взрослыми и сверстниками, как одного из необходимых условий успешности учебной деятельности детей и взрослых (которая по сути всегда совместна) и в то же время

важнейшего направления социально-личностного развития. Развитие коммуникативности осуществляется в совместной деятельности обучающихся и взрослых при партнерских способах взаимодействия взрослого с детьми как образца взаимодействия между сверстниками, в обучении обучающихся средствам общения, позволяющим вступать в контакты, разрешать конфликты, взаимодействовать друг с другом.

Преемственность в работе дошкольных образовательных учреждений и начальной школы

заключается в том, что в первый класс приходят дети, которые хотят учиться и могут учиться, т.е. у них должны быть развиты те психологические предпосылки овладения учебной деятельностью, на которые традиционно опирается программа первого класса школы. К ним относятся: познавательная и учебная мотивация, появление соподчинения мотивов поведения и деятельности, умение работать по образцу и по правилу, связанные с развитием произвольного поведения, умение обобщать. Поэтому при организации образовательной деятельности важен особый акцент на усвоении обучающимся в процессе образования культурно выработанных средств, которые организуют и нормируют весь процесс детского развития. Необходимо помнить, что процесс освоения обучающимся этих средств носит самостоятельный, творческий характер, однако должен быть особым образом организован. Этим требованиям отвечают такие подходы и технологии как деятельностный подход, метод проектов, технология портфолио, познавательно-исследовательская деятельность и т.п.

Коммуникативные умения играют важную роль при вхождении ребенка в незнакомый коллектив детей и взрослых и налаживании контактов в новых для него социальных условиях. Умение общаться с учителем и другими детьми помогает ребенку преодолеть смущение, застенчивость, положительно влияет на формирование доброжелательных отношений с окружающими, обеспечивает успешность совместной и учебной деятельности.

Традиционной формой знакомства будущих первоклассников со школой являются экскурсии воспитанников подготовительных групп в школу.

Важнейшим условием эффективности работы по налаживанию преемственных связей детского сада и МБОУ Гимназия № 6 является четкое понимание целей, задач и содержания осуществления преемственности, доброжелательный деловой контакт между педагогическими коллективами образовательных учреждений.

Результат сотрудничества:

- создание комфортной преемственной предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- духовно-нравственное развитие и воспитание детей, гарантирующее охрану и укрепление физического и психологического здоровья дошкольников и школьников.

### ***Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся***

Вся психолого-педагогическая работа с обучающимися начального общего образования строиться с учетом их возрастного психофизического развития. Особенности специфики возрастного развития детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста представлены в таблице.

Таблица

Период возрастного развития	Ведущий вид деятельности	Особенности внимания	Особенности памяти	Мышление	Ведущий мотив	Уровень самооценки
<b>дошкольники</b>	игра	непроизвольное внимание	непроизвольное запоминание	наглядно-образное	игровой	завышенный
<b>младшие школьники</b>	учебная деятельность	устойчивость внимания	устойчивый процесс запоминания (произвольная форма)	наглядно-образное, словесно-логическое.	мотив «позиция школьника» (соподчинение мотивов)	средний

**Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся**

*Психолого-педагогической компетентности педагогических работников* включает в себя:

– осведомленность учителя об индивидуальных особенностях каждого обучающегося, его способностях, сильных сторонах характера, достоинствах и недостатках предшествующей подготовки, которая проявляется в принятии продуктивных стратегий индивидуального подхода в работе с ним;

– осведомленность в области процессов общения, происходящих в группах, с которыми учитель работает, процессов происходящих внутри групп как между обучающимися, так и между учителем и группами, учителем и обучающимися, знание того, в какой мере процессы общения содействуют или препятствуют достижению искомых педагогических результатов;

– осведомленность учителя об оптимальных методах обучения, о способности в профессиональному самосовершенствованию, а также о сильных и слабых сторонах своей собственной личности и деятельности и о том, что и как нужно сделать в отношении самого себя, чтобы повысить качество своего труда.

*Мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогов МБОУ Гимназия № 6*

<b>№</b>	<b>мероприятие</b>	<b>цель</b>
1	Как перестать беспокоиться и начать жить?	Формулы практического поведения и социальной психологии, которые помогают избавиться от всего, что мешает наслаждаться активной жизнью, удачами.
2	Пути формирования бесконфликтного взаимоотношения с родителями.	Оптимизация взаимоотношений всех субъектов образовательных отношений.
3	Сохраним себя для себя	Снятие синдрома «профессионального выгорания»
4	Как преодолеть стресс	Формирование навыков преодоления тревожности и адекватного поведения в ситуациях, вызывающих тревогу.
5	Профилактика профессионального выгорания педагогов	Оказание профессиональной и эмоциональной поддержки, создание условий
6	Профилактика жестокого обращения с детьми	Раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи; Защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации. Профилактика всех форм насилия над детьми дома, в школе, в общественных местах. Организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях.
7	Тренинг профессионального роста.	Создание условий, способствующих приобретению необходимых знаний и навыков для реализации ФГОС НОО

Существенное место в работе отводится обучению административных работников, уста-

новлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга.

Предусматривается: просветительная работа, информация по вопросам личностного роста. Индивидуальное проведение диагностических мероприятий (цель: повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания педагогических и административных работников).

Формы развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в условиях МБОУ Гимназия № 6:

- коллективные формы взаимодействия;
- индивидуальные формы работы с семьей;
- формы наглядного информационного сообщения.

Коллективные формы взаимодействия: 1. Общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания с педагогами, психологом, Дни открытых дверей, проведение различных мероприятий, беседы и консультации.

Система психологического сопровождения в МБОУ Гимназия № 6 № 6 строится на основе развития профессионального взаимодействия педагога-психолога и педагогов, специалистов (социальный педагог, мед. работник); представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающая всех участников образовательных отношений: обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов.

*Уровни психолого-педагогического сопровождения:*

Индивидуальное

2. содействие в облегчении процесса адаптации вновь прибывших обучающихся, обучающихся 1-х классов; профилактика явлений дезадаптации;
3. содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом этапе развития личности;
4. выявление причин затруднений в освоении учебного материала.

Групповое

5. содействие развитию социально адаптивных возможностей обучающихся (развитие коммуникативных навыков);

На уровне класса

6. выявление и коррекция проблем, возникающих в классном коллективе;
7. повышение уровня сплоченности классного коллектива;
8. осуществление психолого-педагогического сопровождения.

На уровне общеобразовательного учреждения

9. содействие администрации общеобразовательного учреждения и педагогическому коллективу в профилактике асоциального и девиантного поведения несовершеннолетних, жестокого обращения со сверстниками, окружающими;
10. содействие администрации общеобразовательного учреждения и педагогическому коллективу в работе по повышению качества образования в целях увеличения возможностей обучающихся к самореализации в учебной и внеурочной деятельности;
11. психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности.

***Вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения.***

*Уровни психопрофилактики:*

I уровень – первичная профилактика. Педагог-психолог работает с обучающимися, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства с осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех обучающихся.

II уровень – вторичная профилактика направлена на «группу риска», на тех обучающихся, у которых проблемы уже начались. Основная ее задача – преодолеть эти трудности до того, как обучающиеся станут социально или эмоционально неуправляемыми. Вторичная профилактика

включает консультации с родителями

(законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и учителями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т. д.

- уровень – третичная профилактика. Внимание педагога-психолога концентрируется на обучающихся с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами, его основная задача – коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Педагог-психолог работает с отдельными обучающимися, направленными к нему для специального изучения. На этом уровне собственно профилактика осуществляется параллельно с коррекцией.

*Формы психопрофилактической работы:*

– организация социальной среды. Воздействуя на социальные факторы, можно предотвратить нежелательное поведение личности. Объектом работы также может быть семья, социальная группа, школа, класс или конкретная личность. В рамках данной модели профилактика зависимого поведения у обучающихся включает, прежде всего, социальную рекламу по формированию установок на здоровый образ жизни;

– информирование. В форме лекций, распространения специальной литературы, бесед или видео-телефильмов. Суть подхода заключается в попытке воздействия на когнитивные процессы личности с целью повышения ее способности к принятию конструктивных решений. Для этого обычно широко используется информация, подтвержденная статистическими данными, например, о пагубном влиянии ПАВ на здоровье;

– активное социальное обучение социально-важным навыкам. Реализуется в форме групповых тренингов.

- *Психологическая диагностика*

Психологическая диагностика направлена на выявление особенностей психического развития обучающегося, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития УУД возрастным ориентирам и требованиям ФГОС НОО.

Цель: получение информации об уровне психического развития обучающихся, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательных отношений.

Оценка сформированности УУД обучающегося проводится педагогом-психологом в течение всего обучения в школе как основная часть психологической диагностики их развития. Диагностика может быть индивидуальной и групповой. Оценка личностных УУД обучающихся согласно требованиям ФГОС НОО осуществляется неперсонифицированно.

*Психологическое консультирование*

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательных отношений и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Индивидуальное консультирование - оказание индивидуальной помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучатся новому поведению.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательных отношений по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории обучающихся с целью создания среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в МБОУ Гимназия № 6.

Формы психологического консультирования по содержанию работы классифицируют:

– психолого-педагогическое консультирование (предоставление учителю, родителям психолого-педагогических знаний о приемах и способах воспитания, советов и рекомендаций);

– психологическое консультирование (анализ психологических проблем); – социально-психологическое консультирование (выявление неблагоприятных социальных условий);

– психодиагностическое консультирование (психодиагностика личностных качеств, характера, темперамента, способностей, профессиональной направленности и оценкой, рекомендациями, прогнозами);

– медико-психологическое консультирование (психологическое обследование клиента, формулирование гипотезы о предполагаемом диагнозе, разработка рекомендаций об обращении к соответствующему специалисту);

– консультирование с привлечением методов психокоррекции или без них. Методы психологического консультирования: дискуссионные методы; игровые методы (дидактические и творческие игры, в том числе деловые, ролевые); сенситивный тренинг.

и *Коррекционная и развивающая работа*

Цель коррекционно-развивающей работы заключается в составлении системы работы с обучающимися, испытывающими трудности обучения и адаптации.

Психолого-педагогические технологии, используемые в коррекционной и развивающей работе: метод социальной пробы; технологии критического мышления (мозговой штурм); технология портфолио; тренинг; игровая технология; коллективное творческое дело; проектная деятельность; работа в малых группах; моделирование и анализ проблемных ситуаций; групповая дискуссия; ролевые игры; анализ сказок и притч; визуализация; арт-терапия; кинезиологические упражнения «Гимнастика мозга».

Социальная проба способствует отработке на практике полученных теоретических знаний, умений и навыков социального взаимодействия и общения; развитию и коррекции коммуникативных УУД.

Различного вида игры необходимы для развития «эмоционального и социального интеллекта», повышения уровня активности и улучшения межличностного взаимодействия; формированию и коррекции регулятивных и коммуникативных УУД.

Коллективное творческое дело способствует развитию межличностного взаимодействия, творчества, повышают социальную активность обучающихся; способствует развитию и коррекции личностных и коммуникативных УУД.

Технология портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимся в разнообразных видах деятельности – учебной, творческой, социальной, коммуникативной и других, способствует развитию личностных и регулятивных УУД.

Проектная деятельность включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой сути. Эта технология относится к технологиям XXI века, предусматривающим, прежде всего, способность адаптироваться к стремительно меняющимся условиям жизни человека постиндустриального общества. Данная форма работы способствует развитию личностных и метапредметных УУД.

Ролевая игра создает возможности для получения опыта другого поведения, способствует развитию и коррекции личностных, регулятивных и коммуникативных УУД.

Тренинг – это форма специально организованного общения, в ходе которого решаются вопросы развития и социализации личности, формирования коммуникативных навыков, оказания помощи и поддержки, позволяющие снимать стереотипы и решать личностные проблемы обучающихся. В зависимости от целей и задач тренинга способствует развитию и коррекции личностных и метапредметных УУД.

1) групповой дискуссии обучающиеся учатся находить компромисс и отстаивать свои взгляды и жизненные позиции. Обсуждение помогает проанализировать те чувства, которые они испытали, осознать их, сформулировать, чему они научились в результате работы, и определить, как они могут в дальнейшем применить полученные знания и навыки. Дискуссия способствует развитию и коррекции личностных и метапредметных УУД.

Сказки и притчи являются непосредственным отображением психических процессов. По своей ценности они превосходят любую другую форму донесения информации до человека, способствуют развитию личностных и коммуникативных УУД.

Арт-терапия основана на искусстве, наиболее популярными и часто используемыми видами арт-терапии являются: изотерапия, сказкотерапия, игровая терапия, песочная терапия, музыкальная терапия, фототерапия. Данная форма работы способствует развитию личностных и метапредметных УУД.

Визуализация дает возможность с помощью самовнушения и саморегуляции создавать в воображении яркие образы, которые способствуют развитию и коррекции личностных и регулятивных УУД.

Комплекс кинезиологических упражнений «Гимнастика мозга» способствует развитию и коррекции познавательных и регулятивных УУД.

и *Психологическое просвещение*

Цель: формирование и повышения психологической культуры участников образовательных отношений.

1) организации просветительской работы с педагогами и обучающимися педагог-психолог использует как групповые, так и индивидуальные активные формы работы: занятие (развивающее, коррекционное) с элементами тренинговых технологий, психологический тренинг, мастер-класс, круглый стол, беседа с элементами практикума, семинар, консультация, психологическая игра, психологический урок, самодиагностика (обучающая диагностика), психологическая акция, неделя психологии, психологический (интеллектуальный) марафон, социальный проект.

формам психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся относят: Университет педагогических знаний; лекции родительская конференция; практикум; открытые уроки; индивидуальные тематические консультации; посещение семьи; родительское собрание; родительские чтения; родительские вечера; тренинг; родительские ринги.

В *Психологическая экспертиза*

В ходе экспертной и аналитической деятельности педагог-психолог анализирует социально-педагогическую среду с целью оптимизации ее воздействия на развитие обучающихся, формирование у них личностных и метапредметных компетенций.

- Работа педагога-психолога в рамках данного вида деятельности осуществляется по следующим направлениям:
- психологический анализ и оценка образовательной среды и социальных процессов, материалов, программ, проектов;
- экспертиза психологической грамотности педагогических воздействий;
- экспертиза урока с точки зрения реализации системно-деятельностного подхода и развития УУД;
- выявление и прогнозирование психологических рисков экспериментальной работы школы.

### ***Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения***

Система психологического сопровождения в МБОУ Гимназия № 6 строится на основе развития профессионального взаимодействия педагога-психолога и педагогов, специалистов (социальный педагог, мед. работник); представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающая всех участников образовательных отношений: обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов.

*Ядром такого взаимодействия, его организационной основой является*

*ПМПк*, на который выносятся вопросы психофизического развития обучающихся, преемственности, социализации и воспитания, решаются задачи педагогического взаимодействия всех субъектов образовательных отношений.

*Уровни психолого-педагогического сопровождения:*

Индивидуальное

- содействие в облегчении процесса адаптации вновь прибывших обучающихся, обучающихся 1-х классов; профилактика явлений дезадаптации;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом этапе раз-

вития личности;

-выявление причин затруднений в освоении учебного материала.

Групповое

-содействие развитию социально адаптивных возможностей обучающихся (развитие коммуникативных навыков);

На уровне класса

-выявление и коррекция проблем, возникающих в классном коллективе;

-повышение уровня сплоченности классного коллектива;

-осуществление психолого-педагогического сопровождения.

На уровне общеобразовательного учреждения

-содействие администрации общеобразовательного учреждения и педагогическому коллективу в профилактике асоциального и девиантного поведения несовершеннолетних, жестокого обращения со сверстниками, окружающими;

-содействие администрации общеобразовательного учреждения и педагогическому коллективу в работе по повышению качества образования в целях увеличения возможностей обучающихся к самореализации в учебной и внеурочной деятельности;

-психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности.

***Комплекс психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивает дифференциацию и индивидуализацию обучения.***

### **3.5.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казённого учреждения — на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы начального общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней

заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательная организация разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ вне-

урочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

### **3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

**Основными компонентами ИОС являются:**

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Образовательной организацией применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений

как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Функционирование ИОС требует наличия в образовательной организации технических средств и специального оборудования.

Образовательная организация должна располагать службой технической поддержки ИКТ.

**Информационно-коммуникационные средства и технологии** обеспечивают:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
- формирование функциональной грамотности;
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

### **3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-техническая база образовательной организации обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В образовательной организации должны быть разработаны и закреплены локальным актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной

деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.

- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

- перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;

- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);

- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

В зональную структуру образовательной организации включены:

- входная зона;
- учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- учебные кабинеты (мастерские, студии) для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, хореографией, иностранными языками;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, бассейн, стадион, спортивная площадка);
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- административные помещения;
- гардеробы, санузлы;
- участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в со-

ответствии с ФГОС НОО;

- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный;
- стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук учителя с периферией;
- многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;
- документ-камера.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

### **3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

<i>№</i>	<i>Целевой ориентир в системе условий</i>	<i>Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий</i>
1.	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми участниками образовательных отношений	- разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом МБОУ Гимназия № 6; - внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства; - качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности в соответствии с образовательной программой
2	Наличие педагогов, способных качественно реализовать ООП НОО (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	- подбор квалифицированных кадров; - систематическое повышение квалификации педагогических работников; - аттестация педагогических работников; - мониторинг инновационной готовности в профессиональ-

		ной компетентности педагогических работников; - эффективное методическое сопровождение деятельности; - оказание постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации образовательной программы, использования инновационного опыта других образовательных учреждений.
3.	Наличие единой информационной среды	- внедрение электронного документооборота; - внедрение электронного журнала, дневника, портфолио.
4.	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательной деятельности	- приобретение цифровых образовательных ресурсов; - повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства; - развертывание виртуальных лабораторий по учебным предметам УП.
5.	Наличие комплексного плана работы, организации деятельности всех участников образовательных отношений, динамическое расписание учебных занятий	- эффективная система управленческой деятельности; - реализация планов работы методических объединений, временных творческих и проблемных групп; - реализация плана внутришкольного контроля.
6.	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации образовательной программы; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом	- соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности; - организация изучения общественного мнения по вопросам реализации федеральных государственных образовательных стандартов.
7.	Наличие учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования обучающимися на индивидуальном уровне	- приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов; - аттестация учебных кабинетов через проведение Смотра учебных кабинетов МБОУ Гимназия № 6; - эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников.
8.	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензионного медицинского кабинета, состояние здоровья обучающихся	- эффективная организация спортивно-оздоровительной работы; - организация комплексного сбалансированного питания обучающихся; - организация мониторинга здоровья обучающихся.

### Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Наименование мероприятия	2016-2022	2017-2022	2018-2022	2019-2022	2020-2022	Ожидаемые результаты	Ответственные
<b>Организация нормативно- правового обеспечения учебного процесса</b>							
Определение необходимого ресурсного обеспечения в ходе изменений условий образовательной деятельности.		+		+		Осуществление необходимого для реализации ООП НОО ресурсного обеспечения	Администрация
Участие в определении необходимых изменений в способах и организационных механизмах контроля образовательного процесса и оценки его результатов.	+		+			Создание механизмов контроля образовательного процесса и оценки его результатов в соответствии с ФГОС НОО.	Администрация
Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность МБОУ Гимназия № 6:	+		+		+	Подготовка проектов изменений и дополнений в документах, регламентирующих деятельность школы	Администрация

- должностные инструкции педагогических работников; - иные документы.							
<b>Создание кадрового обеспечения введения ФГОС НОО</b>							
Обеспечение систематического повышения квалификации всех учителей начального общего образования и членов администрации по вопросам ФГОС НОО.	+	+	+	+	+	Подготовка педагогических управленческих кадров реализации ФГОС НОО.	Администрация
<b>Создание финансового обеспечения введения ФГОС НОО</b>							
Подготовка распорядительных документов, определяющих (устанавливающих): • стимулирование труда в школе.	+					Использование нормативов финансирования на основе НСОТ.	Администрация
<b>Создание материально-технического обеспечения введения ФГОС НОО</b>							
Обеспечение оснащённости школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений.	+	+	+	+	+	Оснащённость в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	Администрация
Обеспечение укомплектованности библиотеки школы печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП НОО.	+	+	+	+	+	Укомплектованность библиотеки по всем предметам учебного плана ООП НОО.	Администрация
Обеспечение доступа к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.	+	+	+	+	+	Использование электронных образовательных ресурсов при реализации ООП НОО.	Администрация
<b>Создание организационно-информационного обеспечения введения ФГОС НОО</b>							
Участие в муниципальной системе мониторинга результатов освоения ООП НОО.	+	+	+	+	+	Получение объективной информации о ходе и результатах освоения ООП НОО.	Администрация
Публичная отчетность школы о ходе и результатах введения ФГОС НОО.	+	+	+	+	+	Размещение на школьном сайте информации о реализации ФГОС НОО. Включение в публичный доклад раздела, отражающего ход введения ФГОС НОО.	Администрация

Контроль за выполнением условий реализации ООП НОО осуществляется на основании ежегодного анализа выполнения плана действий в соответствии с дорожной картой. Внутришкольный контроль за состоянием системы условий возложен:

- Кадровые условия (своевременность прохождения курсов повышения квалификации, аттестации педагогическими и руководящими работниками), создание психолого-педагогических условий - заместитель директора по учебно-методической работе;
- Финансовые условия, нормативное обеспечение образовательного процесса — директор, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-

- воспитательной работе;
- Материально - технические условия - директор;
  - Учебно-методическое и информационное обеспечение - заместитель директора по техническому обслуживанию, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

***Мониторинг системы условий реализации ООП НОО осуществляется на основании Программы мониторинга ВСОКО.***