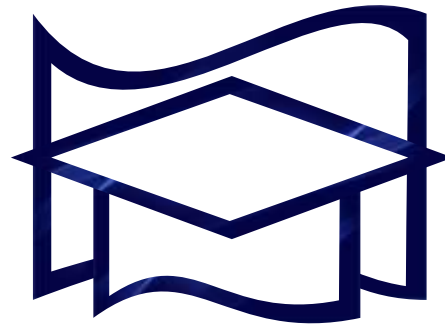


Рассмотрено
Советом Учреждения
Протокол от _____ № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Гимназия № 6
_____ Г.А. Четверухина



**Отчет по результатам проведения самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 6 имени С.Ф. Вензелева»
за 2023 год**

Оглавление

ПОКАЗАТЕЛИ	3
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,	3
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ В 2023 УЧЕБНОМ ГОДУ	3
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	6
1. Общие сведения об образовательной организации	6
2. Система управления общеобразовательной организацией	7
3. Оценка содержания подготовки обучающихся	8
4. Качество подготовки обучающихся	40
5. Организация образовательного процесса. Режим работы ОО	56
Требования к объему домашних заданий	58
6. Востребованность выпускников 9, 11-х классов	58
7. Основные направления воспитательной работы	60
8. Качество кадрового обеспечения образовательного процесса	84
9. Качество материально-технического, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	85
10. Функционирование внутренней оценки качества образования.	85
11. Приоритетные направления развития на 2024 год	85

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ В 2023 УЧЕБНОМ ГОДУ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 6 имени С.Ф. Вензелева»

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Ответственный
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	1008 <i>(конец декабря 2023)</i>	Мингалева Н.И.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	433	Мингалева Н.И.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	499	Мингалева Н.И.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	76	Мингалева Н.И.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся 2-11 классов	396/40%	Майсурадзе В.В.
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	31	Мингалева Н.И.
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	19	Мингалева Н.И.
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	81	Мингалева Н.И.
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	69	Мингалева Н.И.
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	Мингалева Н.И.
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	Мингалева Н.И.

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	Мингалева Н.И.
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	Мингалева Н.И.
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	Мингалева Н.И.
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	Мингалева Н.И.
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 / 6 %	Мингалева Н.И.
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	11 / 26 %	Мингалева Н.И.
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	698/70%	Кобелева Н.Ю.
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	562/56%	Кобелева Н.Ю.
1.19.1	Регионального уровня	137/14%	Кобелева Н.Ю.
1.19.2	Федерального уровня	301/30%	Кобелева Н.Ю.
1.19.3	Международного уровня	88/9%	Кобелева Н.Ю.
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся на уровне среднего общего образования	77/100%	Майсурадзе В.В.
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся на уровне среднего общего образования	77/ 100 %	Майсурадзе В.В.
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1011/ 100%	Майсурадзе В.В.
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	Майсурадзе В.В.
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	65 чел	Андреева Н.Ю.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	57 чел 88%	Андреева Н.Ю.

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	54 чел 83%	Андреева Н.Ю.
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 чел. 12%	Андреева Н.Ю.
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 чел. 8%	Андреева Н.Ю.
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	53 чел 82%	Андреева Н.Ю.
1.29.1	Высшая	37 чел 57%	Андреева Н.Ю.
1.29.2	Первая	16 чел 25%	Андреева Н.Ю.
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	38	Андреева Н.Ю.
1.30.1	До 5 лет	6 чел 9%	Андреева Н.Ю.
1.30.2	Свыше 30 лет	32 чел 49 %	Андреева Н.Ю.
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 чел	Андреева Н.Ю.
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19 чел 29%	Андреева Н.Ю.
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	65 чел 100%	Андреева Н.Ю.
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	63 чел 96%	Андреева Н.Ю.
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17	Ишмуратов Р.К.

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27785/13	Спиридонова К.Н.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	Ильюшина И.А.
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	имеется	Спиридонова К.Н.
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	Спиридонова К.Н.
2.4.2	С медиатекой	да	Спиридонова К.Н.
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	Спиридонова К.Н.
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	Спиридонова К.Н.
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	Спиридонова К.Н.
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	3,8	Ишмуратов Р.К
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,1 кв.м	Ильюшина И.А.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Процедура самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 6 имени С.Ф. Вензелева» (далее по тексту- МБОУ Гимназия № 6) проводилась в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. N462г. "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", (с изменениями от 14 декабря 2017 № 1218) и N 1324г от 10 декабря 2013г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

Отчет по самообследованию составлен по состоянию на 31 декабря 2022 года, рассмотрен на Совете Учреждения (протокол № от 29.03.2022).

Цель самообследования: Проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 6 имени С.Ф. Вензелева» по состоянию на 31.12.2022г.

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование (по Уставу)-Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 6 имени С. Ф. Вензелева» (МБОУ Гимназия №

6). Учредитель: Администрация Междуреченского городского округа.

Тип – общеобразовательное учреждение

- Устав зарегистрирован 18 апреля 2014 года
- Свидетельство об аккредитации организации выдано «13» апреля 2015г., выдано Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области, Серия 42 А02 № 0000152, срок действия свидетельства с «13» апреля 2015 г. до «13» апреля 2027 года.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «21» мая 2015 г., серия 42Л01, № 0002052, регистрационный № 1024201392357, выдано Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области. Срок действия лицензии – бессрочно

2. Система управления общеобразовательной организацией

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. *Административные* обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Управление МБОУ Гимназия № 6 осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления МБОУ Гимназия № 6 представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Администрация МБОУ Гимназия № 6

Директор Четверухина Гульнара Абубакировна,

Заместители директора:

- по учебно-воспитательной работе в начальных классах Золотарева Ирина Борисовна,
- по учебно-воспитательной работе (гуманитарные предметы) -Мингалева Наталья Ивановна,
- по учебно-воспитательной работе (естественно-математические предметы) – Майсурадзе Виктория Владимировна,
- по воспитательной работе -Глазунова Наталья Борисовна,
- по учебно-методической работе -Андреева Елена Юрьевна
- по безопасности жизнедеятельности- Поздеев Павел Захарович
- по административно-хозяйственной работе Ильюшина Ирина Александровна
- советник по воспитанию- Архипова Ксения Евгеньевна
- педагог-библиотекарь - Спиридонова Ксения Николаевна

Органы государственно-общественного управления:

Совет Учреждения. Председатель Гаврилова Оксана Константиновна.

Общее собрание работников

Педагогический Совет, Совет обучающихся, Совет родителей

3. Оценка содержания подготовки обучающихся

3.1. Образовательная деятельность на уровне начального общего образования (1-4 классы)

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования.

В 2022 – 2023 учебном году решались следующие задачи:

- Совершенствовать работу на уровне начального общего образования по введению ФГОС третьего поколения;
- Активно внедрять в педагогическую деятельность современные образовательные технологии в рамках урока и внеурочной деятельности, направленных на формирование УУД и функциональной грамотности;
- Продолжить работу по формированию читательской грамотности у обучающихся на уровне начального общего образования;
- Продолжить и работу по повышению техники чтения и устному счету обучающихся;
- Повышать мотивацию к изучению учебных предметов на уровне начального общего образования через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности: проведение конкурсов, внеклассных мероприятий и экскурсий;
- Применять учебные интернет-платформы «Яндекс.Учебник», «Учи.Ру» и др. для повышения качества образования, развития познавательной активности и мотивации к учебному процессу обучающихся;
- Использовать системы диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания развития обучающихся;
- Активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

В 2022 - 2023 учебном году на уровне начального общего образования обучалось **448 человек в 18 классах – комплектах** (четыре первых класса, пять вторых класса, пять третьих и четыре четвертых классов) обучались в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Движение.

Год	Количество выбывших	Количество прибывших
2022 - 2023	11	3
2021 - 2022	12	10
2020 - 2021	10	19

Основной причиной выбытия обучающихся является переезд на новое место жительства. На конец учебного года - 448 обучающихся.

Обучение на уровне начального общего образования осуществлялось по УМК "Начальная школа 21 века".

ФГОС устанавливает требования к результатам обучающихся на уровне начального общего образования:

1. Личностные результаты освоения ООП НОО.
2. Метапредметные результаты освоения ООП НОО.
3. Предметные результаты освоения ООП НОО.

Личностные результаты освоения ООП НОО.

На основании плана внутришкольного контроля с целью определения уровня сформированности мотивационных УУД во 2 – 4 классах была проведена диагностика личностных УУД с целью изучить мотивационную сферу и увидеть отношение к учению в целом и к изучению отдельных предметов обучающихся во 2 – 4 классов. Используемые методики:

1. Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н. Г. Лусканова.
2. Опросник «Направленность на приобретение знаний» Б.И. Ильин, Н.Л. Курдюкова.
3. Опросник «Направленность на получение отметки» Б.И. Ильин, Н.Л. Курдюкова.

Анализ диагностики личностных УУД позволил изучить мотивационную сферу и увидеть отношение к учению в целом и к изучению отдельных предметов обучающихся во 2 – 4 классах.

ноябрь

Анкета «Оценка уровня школьной мотивации»

	Высокий уровень школьной мотивации	Хорошая школьная мотивация	Положительное отношение к школе	Низкая школьная мотивация	Негативное отношение к школе
2 А	2 чел. – 8 %	8 чел. – 32 %	7 чел. – 28 %	8 чел. – 32 %	-
2 Б	2 чел. – 8 %	3 чел. – 13 %	11 чел. – 46 %	8 чел. – 33 %	-
2 В	3 чел. – 14 %	2 чел. – 9 %	8 чел. – 36 %	9 чел. – 41 %	-
2 Г	3 чел. – 17 %	1 чел. – 6 %	3 чел. – 17 %	11 чел. – 61 %	-
2 Д	4 чел. – 24 %	2 чел. – 11 %	6 чел. – 35 %	5 чел. – 29 %	-
Итого	14 чел. – 13 %	15 чел. – 14 %	35 чел. – 33 %	41 чел. – 40 %	

ВЫВОД:

1. Анализируя полученные результаты можно сделать вывод, что 60 % обучающихся вторых классов хорошо мотивированны на обучение.
2. Классным руководителям Коноваловой Н.А., Золотаревой И.Б., Белоусовой А.В., Кискоровой Ж.С., Мелехиной О.С. обратить особое внимание на обучающихся с низкой школьной мотивацией и негативным отношением к школе.

МАЙ

Анкета «Оценка уровня школьной мотивации»

	Высокий уровень школьной мотивации	Хорошая школьная мотивация	Положительное отношение к школе	Низкая школьная мотивация	Негативное отношение к школе
2 А	2 чел. – 8 %	6 чел. – 26 %	11 чел. – 48 %	4 чел. – 17 %	-
2 Б	3 чел. – 13 %	5 чел. – 20 %	6 чел. – 25 %	10 чел. – 42 %	-

2 В	5 чел. – 21 %	9 чел. – 38 %	5 чел. – 21 %	5 чел. – 21 %	-
2 Г	3 чел. – 15 %	3 чел. – 15 %	6 чел. – 30 %	8 чел. – 40 %	-
2 Д	2 чел. – 12 %	3 чел. – 18 %	7 чел. – 41 %	5 чел. – 29 %	-
Итого	15 чел. – 14 %	26 чел. – 24 %	35 чел. – 32 %	32 чел. – 30 %	

ВЫВОД:

1. Анализируя полученные результаты можно сделать вывод, что 70 % обучающихся вторых классов хорошо мотивированны на обучение.
2. Классным руководителям Коноваловой Н.А., Золотаревой И.Б., Белоусовой А.В., Кискоровой Ж.С., Мелехиной О.С. обратить особое внимание на обучающихся с низкой школьной мотивацией и негативным отношением к школе.
3. По сравнению с началом учебного года на 10 % выросло число обучающихся хорошо мотивированных на обучение.

Методика «Направленность на приобретение знаний»:

Ноябрь

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2 А	9 чел. – 36 %	15 чел. – 60 %	1 чел. – 4 %
2 Б	10 чел. – 42 %	13 чел. – 54 %	1 чел. – 4 %
2 В	10 чел. – 46 %	7 чел. – 31 %	5 чел. – 23 %
2 Г	9 чел. – 50 %	8 чел. – 44 %	1 чел. – 6 %
2 Д	11 чел. – 65 %	6 чел. – 35 %	-
Итого	49 чел. – 46 %	49 чел. – 46 %	8 чел. – 8 %

ВЫВОД:

1. Анализируя полученные результаты можно сделать вывод, что 92 % обучающихся вторых классов направлены на приобретение знаний.
2. Классным руководителям Коноваловой Н.А., Золотаревой И.Б., Белоусовой А.В., Кискоровой Ж.С., Мелехиной О.С. обратить особое внимание на обучающихся с низким уровнем направленности на приобретение знаний.

Май

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2 А	15 чел. – 65 %	8 чел. – 35 %	-
2 Б	10 чел. – 42 %	12 чел. – 50 %	2 чел. – 8 %
2 В	14 чел. – 58 %	8 чел. – 33 %	1 чел. – 4 %
2 Г	9 чел. – 45 %	10 чел. – 50 %	1 чел. – 5 %
2 Д	11 чел. – 65 %	4 чел. – 23 %	2 чел. – 12 %
Итого	59 чел. – 55 %	42 чел. – 39 %	6 чел. – 6 %

ВЫВОД:

1. Анализируя полученные результаты можно сделать вывод, что 94 % обучающихся вторых классов направлены на приобретение знаний.
2. Классным руководителям Коноваловой Н.А., Золотаревой И.Б., Белоусовой А.В., Кискоровой Ж.С., Мелехиной О.С. обратить особое внимание на обучающихся с низким уровнем направленности на приобретение знаний.
3. По сравнению с началом учебного года на 2 % выросло число обучающихся направленных на приобретение знаний.

ноябрь**Анкета «Оценка уровня школьной мотивации»**

	Высокий уровень школьной мотивации	Хорошая школьная мотивация	Положительное отношение к школе	Низкая школьная мотивация	Негативное отношение к школе
3 А	5 чел. – 21 %	6 чел. – 25 %	3 чел. – 13 %	10 чел. – 42 %	-
3 Б	3 чел. – 18 %	2 чел. – 12 %	7 чел. – 41 %	5 чел. – 29 %	-
3 В	5 чел. – 23 %	4 чел. – 18 %	8 чел. – 36 %	5 чел. – 23 %	-
3 Г	1 чел. – 5 %	7 чел. – 32 %	8 чел. – 36 %	6 чел. – 27 %	-
3 Д	-	4 чел. – 22 %	7 чел. – 39 %	7 чел. – 39 %	-
Итого	14 чел. – 14 %	23 чел. – 22 %	33 чел. – 32 %	33 чел. – 32 %	

ВЫВОД:

1. Анализируя полученные результаты можно сделать вывод, что 68 % обучающихся третьих классов хорошо мотивированны на обучение.
2. Классным руководителям Матиевской Н.В., Быковой И.В., Шумиловой Т.А., Захарчук Т.В., Демидовой Н.В. обратить особое внимание на обучающихся с низкой школьной мотивацией и негативным отношением к школе.

май**Анкета «Оценка уровня школьной мотивации»**

	Высокий уровень школьной мотивации	Хорошая школьная мотивация	Положительное отношение к школе	Низкая школьная мотивация	Негативное отношение к школе
3 А	6 чел. – 25 %	4 чел. – 17 %	6 чел. – 25 %	8 чел. – 33 %	-
3 Б	2 чел. – 13 %	4 чел. – 27 %	8 чел. – 53 %	1 чел. – 7 %	-
3 В	8 чел. – 36 %	8 чел. – 36 %	2 чел. – 9 %	4 чел. – 18 %	-
3 Г	3 чел. – 13 %	3 чел. – 13 %	6 чел. – 26 %	11 чел. – 48 %	-
3 Д	1 чел. – 5 %	3 чел. – 16 %	6 чел. – 32 %	9 чел. – 47 %	-
Итого	20 чел. – 19 %	22 чел. – 21 %	28 чел. – 27 %	33 чел. – 33 %	

ВЫВОД:

1. Анализируя полученные результаты можно сделать вывод, что 67 % обучающихся третьих классов хорошо мотивированны на обучение.
2. Классным руководителям Матиевской Н.В., Быковой И.В., Шумиловой Т.А., Захарчук Т.В., Демидовой Н.В. обратить особое внимание на обучающихся с низкой школьной мотивацией и негативным отношением к школе.
3. По сравнению с началом учебного года на 1 % снизилось число обучающихся хорошо мотивированных на обучение.

Методика «Направленность на приобретение знаний»:

Ноябрь

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
3 А	15 чел. – 63 %	7 чел. – 29 %	2 чел. – 8 %
3 Б	8 чел. – 47 %	7 чел. – 41 %	2 чел. – 12 %
3 В	17 чел. – 77 %	4 чел. – 18 %	1 чел. – 5 %
3 Г	7 чел. – 32 %	13 чел. – 59 %	2 чел. – 9 %
3 Д	10 чел. – 56 %	8 чел. – 44 %	-
Итого	57 чел. – 55 %	39 чел. – 38 %	7 чел. – 7 %

ВЫВОД:

- 1.Анализируя полученные результаты можно сделать вывод, что 93 % обучающихся третьих классов направлены на приобретение знаний.
- 2.Классным руководителям Коноваловой Н.А., Золотаревой И.Б., Белоусовой А.В., Кискоровой Ж.С., Мелехиной О.С. обратить особое внимание на обучающихся с низким уровнем направленности на приобретение знаний.

Май

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
3 А	14 чел. – 58 %	10 чел. – 42 %	-
3 Б	8 чел. – 53 %	7 чел. – 47 %	-
3 В	16 чел. – 73 %	5 чел. – 23 %	1 чел. – 4 %
3 Г	7 чел. – 30 %	14 чел. – 61 %	2 чел. – 9 %
3 Д	9 чел. – 47 %	10 чел. – 53 %	-
Итого	54 чел. – 52 %	46 чел. – 45 %	3 чел. – 3 %

ВЫВОД:

- 1.Анализируя полученные результаты можно сделать вывод, что 97 % обучающихся третьих классов направлены на приобретение знаний.
- 2.Классным руководителям Матиевской Н.В., Быковой И.В., Шумиловой Т.А., Захарчук Т.В., Демидовой Н.В. обратить особое внимание на обучающихся с низким уровнем направленности на приобретение знаний.
- 3.По сравнению с началом учебного года на 4 % выросло число обучающихся направленных на приобретение знаний..

ноябрь

Анкета «Оценка уровня школьной мотивации»

	Высокий уровень школьной мотивации	Хорошая школьная мотивация	Положительное отношение к школе	Низкая школьная мотивация	Негативное отношение к школе
4 А	21 чел. – 81 %	3 чел. – 12 %	2 чел. – 8 %	-	-
4 Б	-	5 чел. – 24 %	9 чел. – 43 %	7 чел. – 33 %	-
4 В	4 чел. – 19 %	6 чел. – 27 %	6 чел. – 27 %	6 чел. – 27 %	-

4 Г	1 чел. – 5 %	4 чел. – 18 %	11 чел. – 50 %	6 чел. – 27 %	-
4 Д	3 чел. – 13 %	1 чел. – 4 %	9 чел. – 38 %	11 чел. – 48 %	-
Итого	29 чел. – 25 %	19 чел. – 17 %	37 чел. – 32 %	30 чел. – 26 %	

ВЫВОД:

1. Анализируя полученные результаты можно сделать вывод, что 74 % обучающихся четвертых классов хорошо мотивированны на обучение.
2. Классным руководителям Сафиуллиной Н.З., Лысовой С.Н., Костыговой И.В., Архиповой К.Е., Хохряковой О.В. обратить особое внимание на обучающихся с низкой школьной мотивацией и негативным отношением к школе.

май

Анкета «Оценка уровня школьной мотивации»

	Высокий уровень школьной мотивации	Хорошая школьная мотивация	Положительное отношение к школе	Низкая школьная мотивация	Негативное отношение к школе
4 А	22 чел. – 76 %	4 чел. – 14 %	2 чел. – 7 %	1 чел. – 4 %	-
4 Б	1 чел. – 4 %	6 чел. – 25 %	9 чел. – 38 %	8 чел. – 33 %	-
4 Г	1 чел. – 4 %	10 чел. – 42 %	8 чел. – 33 %	5 чел. – 21 %	-
4 Д	4 чел. – 15 %	10 чел. – 39 %	12 чел. – 46 %	-	-
Итого	28 чел. – 27 %	30 чел. – 29 %	31 чел. – 30 %	14 чел. – 14 %	

ВЫВОД:

1. Анализируя полученные результаты можно сделать вывод, что 86 % обучающихся четвертых классов хорошо мотивированны на обучение.
2. Классным руководителям Сафиуллиной Н.З., Лысовой С.Н., Архиповой К.Е., Хохряковой О.В. обратить особое внимание на обучающихся с низкой школьной мотивацией и негативным отношением к школе.

3. По сравнению с началом учебного года на 14 % повысилось число обучающихся хорошо мотивированных на обучение.

Методика «Направленность на приобретение знаний»:

Ноябрь

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
4 А	24 чел. – 92 %	2 чел. – 8 %	-
4 Б	14 чел. – 67 %	7 чел. – 33 %	-
4 В	15 чел. – 68 %	6 чел. – 27 %	1 чел. – 5 %
4 Г	10 чел. – 46 %	11 чел. – 50 %	1 чел. – 4 %
4 Д	10 чел. – 42 %	14 чел. – 58 %	-
Итого	73 чел. – 63 %	40 чел. – 35 %	2 чел. – 2 %

ВЫВОД:

- 1.Анализируя полученные результаты можно сделать вывод, что 98 % обучающихся четвертых классов направлены на приобретение знаний.
- 2.Классным руководителям Костыговой И.В., Архиповой К.Е. обратить особое внимание на обучающихся с низким уровнем направленности на приобретение знаний.

Май

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
4 А	28 чел. – 97 %	-	1 чел. – 3 %
4 Б	10 чел. – 42 %	13 чел. – 54 %	1 чел. – 4 %
4 Г	17 чел. – 71 %	7 чел. – 29 %	-
4 Д	5 чел. – 19 %	19 чел. – 73 %	2 чел. – 8 %
Итого	60 чел. – 58 %	39 чел. – 38 %	4 чел. – 4 %

ВЫВОД:

- 1.Анализируя полученные результаты можно сделать вывод, что 96 % обучающихся четвертых классов направлены на приобретение знаний.
- 2.Классным руководителям Сафиуллиной Н.З., Лысовой С.Н., Хохряковой О.В. обратить особое внимание на обучающихся с низким уровнем направленности на приобретение знаний.
- 3.По сравнению с началом учебного года на 2 % снизилось число обучающихся направленных на приобретение знаний.

Сводная таблица на уровне начального общего образования**Ноябрь**

	Высокий уровень школьной мотивации	Хорошая школьная мотивация	Положительное отношение к школе	Низкая школьная мотивация	Негативное отношение к школе
Вторые классы	14 чел. – 13 %	15 чел. – 14 %	35 чел. – 33 %	41 чел. – 40 %	-
Третьи классы	14 чел. – 14 %	23 чел. – 22 %	33 чел. – 32 %	33 чел. – 32 %	-
Четвертые классы	29 чел. – 25 %	19 чел. – 17 %	37 чел. – 32 %	30 чел. – 26 %	-
Итого	57 чел. – 18 %	57 чел. – 18 %	105 чел. – 33 %	101 чел. – 31 %	

ВЫВОД:

1. Анализируя полученные результаты можно сделать вывод, что 69 % обучающихся на уровне начального общего образования хорошо мотивированны на обучение.

Май

	Высокий уровень школьной мотивации	Хорошая школьная мотивация	Положительное отношение к школе	Низкая школьная мотивация	Негативное отношение к школе
Вторые классы	15 чел. – 14 %	26 чел. – 24 %	35 чел. – 32 %	32 чел. – 30 %	-

Третьи классы	20 чел. – 19 %	22 чел. – 21 %	28 чел. – 27 %	33 чел. – 33 %	-
Четвертые классы	28 чел. – 27 %	30 чел. – 29 %	31 чел. – 30 %	14 чел. – 14 %	-
Итого	63 чел. – 20 %	78 чел. – 25 %	94 чел. – 30 %	79 чел. – 25 %	

ВЫВОД:

1. Анализируя полученные результаты можно сделать вывод, что 75 % обучающихся на уровне начального общего образования хорошо мотивированны на обучение.
2. В целом на уровне начального общего образования видим положительную динамику в школьной мотивации.

Метапредметные результаты освоения ООП НОО.

1.Комплексная контрольная работа.

Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Основной формой оценки метапредметных результатов является интегрированная (комплексная) контрольная работа. Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающегося. Комплексная проверочная работа на межпредметной основе проводится в конце учебного года, ее цель - оценка способности обучающихся на уровне начального общего образования решать учебные и практические задачи на основе сформированности предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

Итоговые комплексные работы разработаны для всех классов на уровне начального общего образования. Все они имеют одинаковую структуру и строятся на основе текста с иллюстрациями. Текст к которому даются задания по русскому языку, литературному чтению, математике и окружающему миру. Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями, позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения. Использование итоговых комплексных работ дает возможность проследить динамику формирования ряда предметных навыков, имеющих большое значение для всего процесса обучения.

Анализ итоговой комплексной работы позволил оценить уровень сформированности способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении.

Обучающимся была предложена комплексная работа, состоящая из заданий базового и повышенного уровня.

Выполнение заданий обучающимися 1 класса (% обучающихся)

Показателем результата комплексной работы является уровень сформированности универсальных учебных действий обучающегося, количественной характеристикой которого является общий балл за выполнение работы.

	Уровень сложности	1а	1б	1в	1г	ср
1.Озаглавить текст, опираясь на его тему или основную мысль.	Базовый	15 чел. – 60 %	21 чел. – 84 %	22 чел. – 88 %	21 чел. – 84 %	79 чел. – 79 %
2.Находить информацию, заданную в тексте в явном виде	Базовый	19 чел. – 76 %	24 чел. – 96 %	23 чел. – 92 %	25 чел. – 100 %	91 чел. – 91 %
3.Находить информацию, заданную в тексте в явном виде, применять правила правописания	Базовый	19 чел. – 76 %	21 чел. – 84 %	21 чел. – 84 %	25 чел. – 100 %	86 чел. – 86 %
4.Классифицировать имена собственные и	Повышенный	16 чел. – 64 %	22 чел. – 88 %	22 чел. – 88 %	24 чел. – 96 %	84 чел. – 84 %

нарицательные относительно цели задания						%
5.Находить в тексте заданное предложение и списывать его правильно	Базовый	16 чел. – 64 %	22 чел. – 88 %	24 чел. – 96 %	24 чел. – 96 %	86 чел. – 86 %
6.Решать задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1 действии)	Базовый	22 чел. – 88 %	21 чел. – 84 %	22 чел. – 88 %	24 чел. – 96 %	89 чел. – 89 %
7.Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до двадцати	Повышенный	13 чел. – 52 %	18 чел. – 72 %	21 чел. – 84 %	19 чел. – 76 %	71 чел. – 71 %
8.Осуществлять простейшую классификацию, используя имеющиеся знания о существенных признаках и свойствах объектов природы и рукотворного мира	Базовый	17 чел. – 68 %	24 чел. – 96 %	19 чел. – 76 %	24 чел. – 96 %	84 чел. – 84 %
9.Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между организмом человека, живой и неживой природой	Повышенный	21 чел. – 84 %	23 чел. – 92 %	22 чел. – 88 %	24 чел. – 96 %	90 чел. – 90 %
10.Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов	Базовый	24 чел. – 96 %	22 чел. – 88 %	23 чел. – 92 %	24 чел. – 96 %	83 чел. – 83 %
Итого		73 %	87 %	88 %	94 %	86 %

Выводы: 86 % обучающихся первых классов успешно справились с выполнением комплексной итоговой работы. Успешно сформированы предметные умения:

- Умение использовать информацию из текста для осмысления темы и заголовка текста;
- Находить информацию, заданную в тексте в явном виде;
- Находить информацию, заданную в тексте в явном виде, применять правила правописания;
- Классифицировать имена собственные и нарицательные относительно цели задания
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов
- Осуществлять простейшую классификацию, используя имеющиеся знания о существенных признаках и свойствах объектов природы и рукотворного мира;

Для успешного продвижения в освоении предметного материала на следующем этапе обучения необходимо обратить внимание на следующие предметные умения:

- Находить в тексте заданное предложение и списывать его правильно;
- Решать задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1 действии);
- Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до двадцати;
- Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между организмом человека, живой и неживой природой%
- Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Сводная таблица по первым классам

Класс	Количество обучающихся в классе	Количество писавших работу	Отличный результат %	Хороший результат %	Удовлетворительный результат %	Не справились с работой
1а	29 чел.	25 чел.	7 чел. - 28 %	12 чел. - 48 %	6 чел. - 24 %	-
1 б	25 чел.	25 чел.	20 чел. - 80 %	3 чел. - 12 %	1 чел. - 4 %	1 чел. - 4 % (Фещенко Матвей)
1 в	27 чел.	25 чел.	18 чел. - 72 %	6 чел. - 24 %	-	1 чел. - 4 % (Бражникова Вероника)
1г	27 чел.	25 чел.	21 чел. - 84 %	4 чел. - 16 %	-	-
Итого	108 чел.	100 чел.	66 чел. - 66 %	25 чел. - 25 %	7 чел. - 7 %	2 чел. - 2 %

ВЫВОД: По результатам выполнения итоговой комплексной работы 2 обучающихся первых классов не имеют достаточный уровень для обучения во втором классе. Классным руководителям Шаталовой Т.А., Усковой И.И. взять этих обучающихся под особый контроль и отслеживать продвижение этих детей.

Сводная таблица по результатам первых классов

класс	успеваемость	качество
1 класс А	100 %	76 %
1 класс Б	96 %	92 %
1 класс В	96 %	96 %
1 класс Г	100 %	100 %
ИТОГО	98 %	91 %

Выводы: на параллели первых классов выполнение работы составило 98 %, качество – 91 %. В 1 классе Б и 1 классе В не все обучающиеся справились с работой.

В первых классах базовый уровень выполнили на 87 %: в 1а классе – 75 %, в 1б классе – 89 %, в 1в классе – 88 %, 1г классе – 95 %; повышенный уровень выполнили на 82 %: в 1а классе – 67 %, в 1б классе – 84 %, в 1в классе – 87 %, 1г классе – 89 %.

Результаты комплексных работ во 2 классах

Выполнение заданий обучающимися 2 класса (% обучающихся)

	Уровень	2 а	2 б	2 в	2 г	2д	ср
--	---------	-----	-----	-----	-----	----	----

	СЛОЖНОСТИ						
1. Устанавливать порядок пунктов плана текста	Базовый	14 чел. – 58 %	13 чел. – 64 %	7 чел. - 30 %	8 чел. - 42 %	16 чел. – 80 %	58 чел. - 55 %
2. Отвечать на вопросы по содержанию текста	Базовый	18 чел. – 75 %	21 чел. - 84 %	18 чел. - 78 %	12 чел. - 63 %	11 чел. – 55 %	80 чел. - 72 %
3. Выделять заданное предложение из текста и правильно списывать его	Базовый	20 чел. – 83 %	24 чел. - 96 %	17 чел. - 74 %	16 чел. – 84 %	18 чел. - 90 %	95 чел. - 86 %
4. Определять утверждение, соответствующее содержанию текста	Базовый	22 чел. - 91 %	19 чел. – 76 %	18 чел. - 78 %	13 чел. - 68 %	13 чел. - 65 %	85 чел. - 77 %
5. Вставлять пропущенные буквы на изученные орфограммы, выписывать слово в соответствии с заданием	Базовый	22 чел. – 91 %	24 чел. - 96 %	18 чел. – 78 %	14 чел. – 74 %	14 чел. - 70 %	92 чел. - 83 %
6. Подбирать слова с противоположным значением	Базовый	21 чел. – 88 %	15 чел. – 60 %	18 чел. - 78 %	9 чел. - 47 %	12 чел. – 60 %	75 чел. - 68 %
7. Изменять слова по образцу, применять знания по орфографии	Базовый	19 чел. - 79 %	17 чел. – 68 %	21 чел. - 91 %	10 чел. – 53 %	11 чел. - 55 %	78 чел. - 70 %
8. Заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц	Повышенный	23 чел. – 96 %	24 чел. - 96 %	21 чел. - 91 %	16 чел. – 84 %	20 чел. – 100 %	104 чел. - 94 %
9. Решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий умножения	Базовый	16 чел. – 67 %	13 чел. – 52 %	11 чел. – 48 %	4 чел. - 21 %	11 чел. – 55 %	55 чел. - 50 %
10. Соотносить реальные объекты с моделями и чертежами прямоугольника, решать простые задачи на разностное сравнение	Базовый	23 чел. – 96 %	18 чел. – 72 %	8 чел. – 35 %	16 чел. – 84 %	15 чел. – 75 %	80 чел. – 72 %
11. Анализировать и оценивать информацию	Повышенный	24 чел. – 100 %	22 чел. – 88 %	21 чел. – 91 %	5 чел. – 26 %	15 чел. – 75 %	87 чел. – 78 %
12. Устанавливать соответствие между определениями и их значениями (технология)	Базовый	16 чел. – 67 %	14 чел. - 56 %	15 чел. – 65 %	14 чел. – 74 %	14 чел. – 70 %	73 чел. – 66 %
Итого		83 %	76 %	70 %	57 %	71 %	72 %

Выводы: 72 % обучающихся вторых классов справились с выполнением комплексной итоговой работы. Успешно сформированы предметные умения:

- Отвечать на вопросы по содержанию текста;
- Выделять заданное предложение из текста и правильно списывать его;
- Определять утверждение, соответствующее содержанию текста;
- Вставлять пропущенные буквы на изученные орфограммы, выписывать слово в соответствии с заданием;

- Изменять слова по образцу, применять знания по орфографии;
- Заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- Анализировать и оценивать информацию

Выводы: 70 % обучающихся вторых классов выполнили задания базового уровня. Во 2 а предложенные задания базового уровня выполнили 80 % обучающихся, во 2 б, - 72 % обучающихся; 2в – 66 % обучающихся, во 2 г – 61 % обучающихся, во 2д – 70 % обучающихся.

85 % обучающихся вторых классов выполнили задания повышенного уровня. Во 2 а предложенные задания повышенного уровня выполнили 98 % обучающихся, во 2 б, - 92 % обучающихся; 2в – 91 % обучающихся, во 2 г – 55 % обучающихся, во 2д – 88 % обучающихся.

Класс	Кол-во обуч-ся в классе	Кол-во обуч-ся писавших работу	Высокий уровень %	Средний уровень %	Низкий уровень %	Не справились %
2 а	26 чел.	24 чел.	9 чел. - 37 %	12 чел. - 50 %	3 чел. – 13 %	-
2 б	25 чел.	25 чел.	5 чел. - 20 %	14 чел. – 56 %	6 чел. - 24 %	-
2 в	26 чел.	23 чел.	5 чел. - 22 %	10 чел. - 43 %	6 чел. - 26 %	2 чел. - 9 % (Ананьина Дарья, Клименко Алина)
2 г	20 чел.	19 чел.	1 чел. – 5 %	8 чел. - 42 %	8 чел. – 42 %	2 чел. – 11 % (Петросян Араик, Толтаева Ксения)
2д	21 чел.	20 чел.	6 чел. - 30 %	10 чел. - 50 %	3 чел. - 15 %	1 чел. – 5 % (Гринченко Артем)
Итого	118 чел.	111 чел.	26 чел. - 23 %	54 чел. - 49 %	26 чел. - 23 %	5 чел. - 5 %

ВЫВОД: по результатам выполнения итоговой комплексной работы не все обучающиеся справились с работой. Классным руководителям 2в класса (Белоусовой А.В.), 2г класса (Кискоровой Ж.С.), 2д класса (Мелехиной О.С.) в 2023 – 2024 учебном году обратить особое внимание на обучающихся, которые не справились с работой.

Сводная таблица по результатам вторых классов

класс	успеваемость	качество
2 класс А	100 %	88 %
2 класс Б	100 %	76 %
2 класс В	91 %	65 %
2 класс Г	89 %	47 %
2 класс Д	95 %	80 %
ИТОГО	95 %	71 %

Выводы: на параллели вторых классов выполнение работы составило 95 %, качество – 71 %.

Результаты комплексных работ в 3 классах

Выполнение заданий обучающимися 3 класса (% обучающихся)

	Уровень сложности	3 а	3 б	3 в	3 г	3 д	ср
1.Отметь знаком X вид текста по содержанию.	Базовый	23 чел. - 96 %	16 чел. - 100 %	18 чел. – 86 %	19 чел. – 79 %	19 чел. – 100 %	95 чел. - 91 %
2.Выпиши из 8-го предложения имя существительное неодушевленное. Укажи число и род.	Базовый	13 чел. – 54 %	9 чел. - 56 %	15 чел. - 71 %	8 чел. - 33 %	11 чел. – 58 %	56 чел. – 54 %
3.уметь находить в тексте заданное предложение и списывать его правильно	Базовый	24 чел. – 100 %	16 чел. - 100 %	15 чел. - 71 %	18 чел. - 75 %	19 чел. – 100 %	92 чел. – 88 %
4.уметь определять слова, соответствующие заданной морфологической принадлежности	Базовый	20 чел. - 83 %	15 чел. – 94 %	7 чел. - 33 %	16 чел. - 67 %	15 чел. – 79 %	73 чел. – 70 %
5.уметь различать родственные (однокоренные)слова; находить в словах с однозначно выделяемые морфемы (окончание, корень, приставку, суффикс)	Базовый	8 чел. – 33 %	9 чел. – 56 %	9 чел. - 43 %	17 чел. – 71 %	7 чел. – 37 %	50 чел. – 48 %
6.умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебную задачи и задачу, связанную с повседневной жизнью	Базовый	17 чел. – 71 %	12 чел. – 75 %	14 чел. – 67 %	18 чел. - 75 %	16 чел. – 84 %	77 чел. - 74 %
7(1).умения: решать задачи арифметическим способом на основе смыслового чтения и понимания смысла арифметических действий с величинами	Базовый	13 чел. – 54 %	11 чел. – 69 %	15 чел. – 71 %	16 чел. - 67 %	11 чел. – 58 %	66 чел. – 63 %
7(2).умение решать задачу арифметическим способом, выбирать наиболее целесообразный	Базовый	20 чел. – 83 %	12 чел. - 75 %	18 чел. – 86 %	23 чел. - 96 %	16 чел. – 84 %	89 чел. – 86 %
7(3).умение читать несложную таблицу, используя счет, фиксировать результат сбора и представления информации относительно цели задания	Повышенны й	21 чел. – 88 %	13 чел. – 81 %	11 чел. – 52 %	23 чел. - 96 %	19 чел. – 100 %	87 чел. – 84 %
8(1)умение использовать текстовые и	Повышенны	20 чел. – 83 %	16 чел. - 100 %	21 чел. – 100 %	23 чел. - 96 %	16 чел. – 84 %	96 чел. - 92 %

графические источники	й	%	%	%			%
8(2)умение формулировать умозаключение о причинно-следственных связях, опираясь на актуальные знания и жизненный опыт	Повышенны й	21 чел. – 88 %	14 чел. - 88 %	20 чел. – 95 %	21 чел. – 88 %	17 чел. – 89 %	93 чел. – 89 %
9(1)умение различать в описании наблюдения или опыта его цель (проверяемое предположение) и делать выводы	Повышенны й	19 чел. – 76 %	14 чел. - 88 %	19 чел. – 90 %	18 чел. – 75 %	8 чел. – 42 %	78 чел. – 75 %
9(2)Умение делать вывод по результатам опыта	Повышенны й	22 чел. – 92 %	11 чел. – 69 %	17 чел. – 81 %	17 чел. - 71 %	8 чел. – 42 %	75 чел. – 72 %
10.умение использовать готовые модели (план, графическая схема) для описания ситуаций	Повышенны й	22 чел. – 92 %	14 чел. – 88 %	13 чел. – 62 %	24 чел. - 100 %	16 чел. – 84 %	89 чел. – 86 %
Итого		78 %	81 %	72 %	78 %	74 %	77 %

Выводы: 77 % обучающихся третьих классов справились с выполнением комплексной итоговой работы. Успешно сформированы предметные умения:

- Отметить знаком X вид текста по содержанию.;
- уметь находить в тексте заданное предложение и списывать его правильно;
- уметь определять слова, соответствующие заданной морфологической принадлежности;
- умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебную задачи и задачу, связанную с повседневной жизнью;
- умение читать несложную таблицу, используя счет, фиксировать результат сбора и представления информации относительно цели задания;
- умение использовать текстовые и графические источники;
- умение использовать готовые модели (план, графическая схема) для описания ситуаций

Выводы: 72 % обучающихся третьих классов выполнили задания базового уровня. В 3а предложенные задания базового уровня выполнили 72 % обучающихся, в 3б, - 78 % обучающихся; 3в – 66 % обучающихся, в 3г – 70 % обучающихся, в 3д – 75 % обучающихся.

83 % обучающихся третьих классов выполнили задания повышенного уровня. В 3а предложенные задания повышенного уровня выполнили 87 % обучающихся, в 3б, - 86 % обучающихся; 3в – 80 % обучающихся, в 3г – 88 % обучающихся, в 3д – 74 % обучающихся.

Класс	Количество обучающихся в классе	Кол-во обучающихся, писавших работу	Высокий уровень %	Средний уровень %	Низкий уровень %	Не справились %
3 а	25 чел.	24 чел.	7 чел. – 29 %	10 чел. - 42 %	7 чел. - 29 %	-
3б	16 чел.	16 чел.	6 чел. – 38 %	5 чел. – 31 %	5 чел. – 31 %	-
3 в	23 чел.	21 чел.	2 чел. - 10 %	11 чел. – 52 %	8 чел. – 38 %	-
3 г	26 чел.	24 чел.	5 чел. – 21 %	12 чел. - 50 %	7 чел. - 29 %	-
3д	19 чел.	19 чел.	3 чел. – 16 %	12 чел. – 62 %	2 чел. – 11 %	2 чел. – 11 % (Шерстюк Григорий, Сергунин Богдан)

Итого	109 чел.	104 чел.	23 чел. - 22 %	50 чел. - 48 %	29 чел. – 28 %	2 чел. - 2 %
--------------	-----------------	-----------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	---------------------

ВЫВОД: по результатам выполнения итоговой комплексной работы не все обучающиеся справились с работой.

Сводная таблица по результатам третьих классов

класс	успеваемость	качество
3 класс А	100 %	71 %
3 класс Б	100 %	69 %
3 класс В	100 %	62 %
3 класс Г	100 %	71 %
3 класс Д	89 %	79 %
ИТОГО	98 %	71 %

Выводы: на параллели третьих классов выполнение работы составило 98 %, качество – 71 %.

Результаты комплексных работ в 4 классах

Обучающиеся четвертых классов писали Региональную комплексную контрольную работу.

Цель – оценка достижений планируемых результатов выпускников на уровне начального общего образования по междисциплинарным программам «Чтение: работа с информацией» и «Программа формирования универсальных учебных действий».

Комплексная работа включает один текст и 25 заданий к нему на межпредметной основе.

Содержание текстов комплексных работ не выходит за пределы жизненного опыта выпускников начальной школы, с одной стороны, а с другой – тексты включают разнообразные учебные и практические ситуации, выходящие за пределы детского опыта, поскольку в основной школе им нередко предстоит работать именно с такими текстами.

Выполнение разработанных к тексту 25 заданий предполагает использование учениками предметных знаний и умений, сформированных в процессе изучения математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, требования к которым не выходят за рамки планируемых результатов стандарта базового уровня.

Все предлагаемые нами задания можно разделить на три группы по форме требуемого ответа:

- задания с выбором ответа (где требуется отметить верный ответ из нескольких предложенных);
- задания с кратким ответом (где самостоятельно найденный ответ или вывод требуется записать в краткой форме);
- задания с развёрнутым ответом (где требуется записать решение задачи или обоснование выбора одного из вариантов решения задачи или разворачивающихся в задаче событий).

Объектом оценки в заданиях выступают **универсальные учебные действия**.

Время выполнения комплексной работы – два урока. Работу выполняется в два дня.

Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 2) в зависимости от структуры задания, его уровня сложности, формата ответа и особенностей проверяемых умений. Учитывается полнота и правильность выполнения задания.

Сводная таблица выполнения по предметным результатам.

	Литературное чтение	Русский язык	математика	Окружающий мир
4 А	81 %	78 %	84 %	68 %
4 Б	90 %	77 %	62 %	80 %
4 Г	69 %	70 %	78 %	85 %
4 Д	87 %	84 %	85 %	84 %
Итого	82 %	77 %	77 %	79 %

Вывод: из данных таблицы видно, что выпускники на уровне начального общего образования в среднем показали хорошие результаты при выполнении региональной комплексной контрольной работы по всем учебным предметам. Задания по литературному чтению затруднения вызвали у обучающихся: 4 класса Г: Иванов Игорь, Киселева Полина, Трубецкой Алексей, Шило Виктория; по русскому языку затруднения вызвали у обучающихся: Шабалов Кирилл (4 класс Г), Бартель Виталина (4 класс Б); задания по математике затруднения вызвали у обучающихся: 4 класса А: Каминский Данил, Колокольцева Виктория, Савенко Ульяна, Шишкина Екатерина; 4 класса Б: Кокуев Артур, Назаров Назар, Трефилова Ангелина, Учеников Кирилл, Филатова Валерия; 4 класса Г: Иванов Игорь; 4 класса Д: Лекарев Мирослав, Москвин Александр; задания по окружающему миру затруднения вызвали у обучающихся: 4 класса А: Соболева Ксения, Савостикова Василина, Петроченко Анна, Отбанова Маргарита, Емельяненко Евгения; 4 класса Б: Зайцев Илья; 4 класса Г: Дорогова Елизавета; 4 класса Д: Москвин Александр.

Сводная таблица по метапредметным результатам.

	Читательская грамотность	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
4 А	75 %	76 %	64 %	75 %
4 Б	90 %	80 %	69 %	63 %
4 В	71 %	77 %	60 %	72 %
4 Г	83 %	86 %	76 %	74 %
Итого	80 %	80 %	67 %	71 %

ВЫВОД: из данных таблицы видно, что выпускники на уровне начального общего образования в среднем показали хорошие результаты сформированности метапредметных результатов. Низкий результат сформированности читательской грамотности показали: обучающиеся 4 класса Г: Дорогова Елизавета, Иванов Игорь, Киселева Полина, Трубецкой Алексей. Низкий результат сформированности коммуникативных УУД показали: 4 класс А: Каминский Данил, Колокольцева Виктория, Савостикова Василина; 4 класс Б: Бартель Виталина, Садыхов Сергей; 4 класс Г: Завьялова Валерия, Иванов Игорь, Черепанова Ангелина, Шабалов Кирилл; 4 класс Д: Жарков Александр, Лекарев Мирослав, Москвин Александр. Низкий результат сформированности регулятивных УУД показали: 4 класс А: Шишкина Екатерина, Савенко Ульяна, Колокольцева Виктория, Каминский Данил; 4 класс Б: Бартель Виталина, Кокуев Артур, Назаров Назар, Трефилова Ангелина, Шурыгина Анна; 4 класс Г: Иванов Игорь, Земель Павел, Завьялова Валерия; 4 класс Д: Лекарев Мирослав, Москвин Александр.

Процент выполнения РККР

	100 – 90 %	89 – 80 %	65 – 79 %	50 – 64 %	Менее 50 %
4 А	6 чел. – 23 %	6 чел. – 23 %	10 чел. – 38 %	4 чел. – 16 %	-
4 Б	4 чел. – 15 %	11 чел. – 41 %	9 чел. – 33 %	3 чел. – 11 %	-
4 Г	1 чел. – 4 %	9 чел. – 33 %	12 чел. – 44 %	4 чел. – 15 %	1 чел. – 4 %
4 Д	7 чел. – 32 %	11 чел. – 50 %	3 чел. – 14 %	-	1 чел. – 4 %

Итого	18 чел. – 18 %	37 чел. – 36 %	34 чел. – 33 %	11 чел. – 11 %	2 чел. – 2 %
--------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	---------------------

Вывод: Из таблицы видно, что не все обучающиеся четвертых классов имеют достаточный уровень для обучения на уровне начального общего образования. Не справилась с работой Иванов Игорь (4 класс Г), Москвин Александр (4 класс Д).

2.Формирование читательской компетентности обучающихся на уровне начального общего образования

Цель: формирование читательской компетентности, создание условий для развития читательского интереса у младших школьников.

- Задачи:**
1. Способствовать формированию читательской компетентности младших школьников.
 2. Создать условия для развития читательского интереса.
 3. Консолидировать усилия педагогов, родителей, библиотек в деле повышения престижа чтения, развивать семейное чтение.

Результаты уровня сформированности читательской грамотности во вторых классах

Во 2 А выполняли работу 26 обучающихся, во 2 Б – 24 обучающийся, во 2 В – 26 обучающийся, во 2 Г – 19 обучающихся, во 2 Д – 21 обучающихся.

критерии	2 А	2 Б	2 В	2 Г	2 Д	Итого
Осознанное чтение текста. Установление причинно-следственных связей.	14 чел. – 54 %	21 чел. – 88 %	18 чел. – 69 %	13 чел. – 68 %	15 чел. – 72 %	81 чел. – 70 %
Умение устанавливать причинно-следственные связи, искать ответ на вопрос в тексте, определять количество персонажей в тексте.	14 чел. – 54 %	18 чел. – 75 %	9 чел. – 35 %	6 чел. – 32 %	8 чел. – 39 %	55 чел. – 47 %
Умение находить информацию, заданную в явном виде, искать ответ на вопрос в тексте.	25 чел. – 96 %	23 чел. – 96 %	24 чел. – 92 %	17 чел. – 89 %	20 чел. – 96 %	109 чел. – 94 %
Умение устанавливать причинно-следственные связи происходящих событий, не высказанных в тексте напрямую.	26 чел. – 100 %	20 чел. – 83 %	21 чел. – 81 %	14 чел. – 74 %	16 чел. – 77 %	97 чел. – 84 %
Умение находить информацию, заданную в явном виде, искать ответ на вопрос в тексте.	26 чел. – 100 %	23 чел. – 96 %	25 чел. – 96 %	15 чел. – 79 %	16 чел. – 77 %	105 чел. – 91 %
Умение понимать информацию, представленную в неявном виде, устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую.	26 чел. – 100 %	24 чел. – 100 %	25 чел. – 96 %	18 чел. – 95 %	18 чел. – 86 %	111 чел. – 96 %
Умение отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения, находить в тексте требуемую информацию.	26 чел. – 100 %	23 чел. – 96 %	24 чел. – 92 %	17 чел. – 89 %	20 чел. – 96 %	100 чел. – 86 %
Умение понимать информацию, представленную в неявном виде, устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую.	8 чел. – 31 %	14 чел. – 58 %	7 чел. – 27 %	3 чел. – 16 %	5 чел. – 23 %	37 чел. – 32 %

<i>Умение находить информацию, заданную в явном виде, искать ответ на вопрос в тексте.</i>	14 чел. – 54 %	19 чел. – 79 %	13 чел. – 50 %	16 чел. – 84 %	14 чел. – 67 %	76 чел. – 66 %
<i>Умение устанавливать причинно-следственные связи происходящих событий, не высказанных в тексте напрямую. Умение характеризовать литературных героев.</i>	16 чел. – 62 %	11 чел. – 46 %	6 чел. – 23 %	3 чел. – 16 %	5 чел. – 24 %	41 чел. – 35 %
<i>Умение пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас.</i>	15 чел. – 58 %	3 чел. – 13 %	7 чел. – 27 %	3 чел. – 16 %	5 чел. – 24 %	33 чел. – 28 %
<i>Умение устанавливать причинно-следственные связи происходящих событий, не высказанных в тексте напрямую. Умение характеризовать литературных героев.</i>	23 чел. – 88 %	4 чел. – 17 %	12 чел. – 47 %	11 чел. – 58 %	4 чел. – 14 %	54 чел. – 47 %
<i>Умение устанавливать последовательность действий, составление простого плана.</i>	19 чел. – 73 %	18 чел. – 75 %	22 чел. – 84 %	11 чел. – 58 %	14 чел. – 67 %	84 чел. – 72 %

ВЫВОД: Наибольшие трудности у обучающихся вызвали задания базового уровня, направленные на :

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, искать ответ на вопрос в тексте, определять количество персонажей в тексте;
- Умение понимать информацию, представленную в неявном виде, устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую.

Классным руководителям Коноваловой Н.А., Золотаревой И.Б., Белоусовой А.В., Кискоровой Ж.С., Мелехиной О.С. в следующем учебном году включать в работу подобные задания.

Выполнение работы

класс	17-18 баллов	13-16 баллов	9 – 12 баллов	Менее 9 баллов
2 А	4 чел. – 15 %	17 чел. – 66 %	4 чел. – 15 %	1 чел. – 4 %
2 Б	2 чел. – 8 %	14 чел. – 59 %	6 чел. – 25 %	2 чел. – 8 %
2 В	1 чел. – 4 %	12 чел. – 46 %	10 чел. – 38 %	3 чел. – 12 %
2 Г	-	7 чел. – 36 %	10 чел. – 53 %	2 чел. – 11 %
2 Д	-	7 чел. – 34 %	11 чел. – 53 %	3 чел. – 13 %
Всего	7 чел. – 6 %	57 чел. – 49 %	41 чел. – 36 %	11 чел. – 9 %

ВЫВОД: Успеваемость во вторых классах составила 91 %, качество выполнения работы – 55 %.

Выполнение базового и повышенного уровней

классы	Базовый уровень	Повышенный уровень
2А	79 %	67 %
2Б	87 %	46 %
2В	74 %	46 %
2Г	68 %	46 %

2Д	71 %	39 %
----	------	------

ВЫВОД: С базовым уровнем справились 76 % обучающихся, с повышенным уровнем - 49 %.

Результаты диагностики читательской компетентности в 3 классах

В 3 А выполняли работу 22 обучающихся, в 3Б – 15 обучающихся, в 3 В – 21 обучающихся, в 3 Г – 26 обучающихся, в 3Д – 18 обучающихся.

критерии	3 А	3 Б	3 В	3 Г	3 Д	Итого
Умение ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл: определять основные события.	9 чел. – 41 %	15 чел. – 100 %	11 чел. – 52 %	17 чел. – 65 %	12 чел. – 67 %	64 чел. – 63 %
Умение ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл: отвечать на вопросы, находить в тексте требуемую информацию в явном виде.	17 чел. – 77 %	15 чел. – 100 %	21 чел. – 100 %	26 чел. – 100 %	13 чел. – 72 %	92 чел. – 90 %
Умение ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл: отвечать на вопросы, находить в тексте требуемую информацию в явном виде.	19 чел. – 86 %	11 чел. – 73 %	18 чел. – 86 %	23 чел. – 88 %	13 чел. – 72 %	94 чел. – 92 %
Умение ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл: отвечать на вопросы, находить в тексте требуемую информацию в явном виде.	20 чел. – 90 %	15 чел. – 100 %	10 чел. – 48 %	26 чел. – 100 %	12 чел. – 67 %	83 чел. – 81 %
Умение использовать простейшие приемы анализа текста: устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактами, опираясь на содержание текста.	12 чел. – 55 %	8 чел. – 53 %	17 чел. – 81 %	23 чел. – 88 %	14 чел. – 78 %	74 чел. – 73 %
Умение ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами.	11 чел. – 50 %	9 чел. – 60 %	8 чел. – 38 %	18 чел. – 69 %	9 чел. – 50 %	55 чел. – 54 %
Умение использовать простейшие приемы анализа текста: устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактами, опираясь на содержание текста.	15 чел. – 68 %	10 чел. – 67 %	14 чел. – 67 %	21 чел. – 81 %	10 чел. – 56 %	70 чел. – 69 %
Умение использовать простейшие приемы анализа текста: устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактами, опираясь на содержание текста.	15 чел. – 68 %	13 чел. – 87 %	9 чел. – 43 %	13 чел. – 50 %	13 чел. – 72 %	63 чел. – 62 %
Умение использовать разные формы интерпретации текста через сравнения, метафоры.	13 чел. – 59 %	8 чел. – 53 %	17 чел. – 81 %	20 чел. – 77 %	16 чел. – 89 %	74 чел. – 73 %
Умение использовать разные формы интерпретации текста через сравнения, метафоры.	4 чел. – 18 %	8 чел. – 53 %	13 чел. – 62 %	17 чел. – 65 %	12 чел. – 67 %	54 чел. – 53 %
Умение использовать разные формы интерпретации текста через сравнения, метафоры.	19 чел. – 86 %	10 чел. – 67 %	19 чел. – 90 %	20 чел. – 77 %	16 чел. – 89 %	84 чел. – 82 %
Умение различать некоторые жанры художественной	12 чел. – 55 %	10 чел. – 67 %	8 чел. – 38 %	5 чел. – 19 %	10 чел. – 57 %	45 чел. – 44 %

литературы: рассказ, стихотворение, сказку, басню.	%	%			%	%
Умение использовать простейшие приемы анализа текста: устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактами, опираясь на содержание текста.	15 чел. – 68 %	15 чел. – 100 %	17 чел. – 81 %	24 чел. – 92 %	15 чел. – 83 %	86 чел. – 84 %
Умение использовать простейшие приемы анализа текста: делить текст на части, озаглавливать, составлять простой план.	7 чел. – 32 %	10 чел. – 67 %	9 чел. – 43 %	15 чел. – 57 %	5 чел. – 28 %	36 чел. – 35 %
Умение составлять простейшее оценочное суждение, аргументировать его.	17 чел. – 77 %	5 чел. – 33 %	5 чел. – 24 %	19 чел. – 73 %	7 чел. – 39 %	53 чел. – 52 %
Умение составлять простейшее оценочное суждение, аргументировать его.	19 чел. – 86 %	2 чел. – 13 %	10 чел. – 47 %	19 чел. – 73 %	4 чел. – 22 %	54 чел. – 53 %

ВЫВОД: Наибольшие трудности у обучающихся вызвали задания базового уровня, направленные на :

- Умение использовать разные формы интерпретации текста через сравнения, метафоры;
- Умение использовать простейшие приемы анализа текста: устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактами, опираясь на содержание текста.

Классным руководителям Матиевской Н.В., Быковой И.В., Шумиловой Т.А., Захарчук Т.В., Демидовой Н.В. в следующем учебном году включать в работу подобные задания.

Выполнение работы

класс	17-18 баллов	13-16 баллов	9 – 12 баллов	Менее 9 баллов
3 А	6 чел. – 27 %	6 чел. – 27 %	8 чел. – 36 %	2 чел. – 10 %
3 Б	2 чел. – 13 %	9 чел. – 60 %	4 чел. – 27 %	-
3 В	1 чел. – 5 %	13 чел. – 62 %	7 чел. – 33 %	-
3 Г	8 чел. – 30 %	9 чел. – 35 %	9 чел. – 35 %	-
3 Д	1 чел. – 5 %	13 чел. – 73 %	2 чел. – 11 %	2 чел. – 11 %
Всего	18 чел. – 18 %	50 чел. – 49 %	30 чел. – 29 %	4 чел. – 4 %

ВЫВОД: Успеваемость во вторых классах составила 96 %, качество выполнения работы – 67 %.

Выполнение базового и повышенного уровней

классы	Базовый уровень	Повышенный уровень
3А	63 %	65 %
3Б	75 %	38 %
3В	67 %	38 %
3Г	75 %	68 %

ЗД	71 %	30 %
----	------	------

ВЫВОД: С базовым уровнем справились 70 % обучающихся, с повышенным уровнем - 48 %.

Результаты диагностики читательской компетентности в 4 классах

В 4 А выполняли работу 26 обучающихся, в 4Б – 25 обучающихся, в 4Г – 25 обучающихся, в 4Д – 25 обучающихся.

критерии	4 А	4 Б	4 Г	4 Д	Итого
Умение определять тему текста	21 чел. – 81 %	24 чел. – 96 %	23 чел. – 92 %	23 чел. – 92 %	91 чел. – 91 %
Умение озаглавливать текст	22 чел. – 85 %	23 чел. – 92 %	22 чел. – 88 %	23 чел. – 92 %	90 чел. – 90 %
Умение находить в тексте нужные слова и предложения	26 чел. – 100 %	24 чел. – 96 %	24 чел. – 96 %	25 чел. – 100 %	99 чел. – 99 %
Умение находить в тексте требуемую информацию в явном виде.	26 чел. – 100 %	24 чел. – 96 %	23 чел. – 92 %	23 чел. – 92 %	96 чел. – 96 %
Умение находить в тексте требуемую информацию в явном виде.	23 чел. – 88 %	10 чел. – 40 %	21 чел. – 84 %	17 чел. – 68 %	71 чел. – 71 %
Умение составлять план текста	5 чел. – 19 %	8 чел. – 32 %	15 чел. – 60 %	12 чел. – 48 %	40 чел. – 40 %
Умение соотносить иллюстрацию с текстом	25 чел. – 96 %	17 чел. – 68 %	14 чел. – 56 %	16 чел. – 64 %	72 чел. – 72 %
<i>Умение анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста.</i>	12 чел. – 46 %	-	-	-	12 чел. – 12 %
<i>Умение анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста.</i>	2 чел. – 8%	-	-	-	2 чел. – 2 %
<i>Умение находить в тексте ответ на поставленный вопрос, заполнять таблицу.</i>	8 чел. – 31%	25 чел. – 100 %	17 чел. – 68 %	19 чел. – 76 %	69 чел. – 69 %
<i>Умение извлекать информацию, данную в тексте в неявном виде, формулировать выводы.</i>	11 чел. – 42 %	11 чел. – 44 %	10 чел. – 40 %	6 чел. – 24 %	38 чел. – 38 %

ВЫВОД: Наибольшие трудности у обучающихся вызвали задания направленные на :

- Умение составлять план текста;
- Умение анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;
- Умение анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста.

Выполнение работы

класс	17-18 баллов	13-16 баллов	9 – 12 баллов	Менее 9 баллов
4 А	11 чел. – 42 %	4 чел. – 16 %	11 чел. – 42 %	-

4 Б	9 чел. – 36 %	12 чел. – 48 %	4 чел. – 16 %	-
4 Г	12 чел. – 48 %	9 чел. – 36 %	3 чел. – 12 %	1 чел. – 4 %
4 Д	7 чел. – 28 %	11 чел. – 44 %	7 чел. – 28 %	-
Всего	39 чел. – 39 %	36 чел. – 36 %	25 чел. – 24 %	1 чел. – 1 %

ВЫВОД: Успеваемость в четвертых классах составила 99 %, качество выполнения работы – 75 %.

Выполнение базового и повышенного уровней

классы	Базовый уровень	Повышенный уровень
4А	81 %	32 %
4Б	74 %	36 %
4Г	81 %	27 %
4Д	79 %	25 %

ВЫВОД: С базовым уровнем справились 79 % обучающихся, с повышенным уровнем - 30 %.

Выполнение базового и повышенного уровней на уровне начального общего образования

параллель	Базовый уровень	Повышенный уровень
2-е классы	76 %	49 %
3-и классы	70 %	48 %
4-е классы	79 %	30 %

ВЫВОД: на уровне начального общего образования с заданиями базового уровня справились – 75 % обучающихся, с заданиями повышенного уровня – 42 %.

2.Мониторинг УУД.

Мониторинг УУД – это инструмент, помогающий педагогу «настроить» учебный процесс на индивидуальные возможности каждого обучающегося, создать для него оптимальные условия для достижения качественного образовательного результата. Разработанные способы оценки данных мониторинга позволяют сделать выводы как относительно отдельного обучающегося (о его продвижении к метапредметным образовательным результатам на уровне начального общего образования), так и относительно групп обучающихся, имеющих сходные особенности и проблемы. На основе данных мониторинга учитель сможет проводить целенаправленную работу по реализации индивидуального подхода к обучению каждого ребенка, регулированию темпа прохождения учебной программы, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уровне групп и класса в целом. Таким образом, цель мониторинга – отслеживание процесса развития и формирования метапредметных УУД у обучающихся 1 классов для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса.

Работа по формированию и отслеживанию развития метапредметных УУД проводится с начала 1 класса. В этих целях учитель в сентябре проводит в своем классе стартовую диагностику на основе УМК «Школьный старт», позволяющего определить уровень готовности каждого ребенка к освоению учебной программы и достижению планируемых образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

Результаты в 1-х классах

В первом классе проходит диагностическое обследование обучающихся на основе методики «Школьный старт» (3-4 неделя сентября). Результаты этого этапа работы позволяют педагогам определить стратегию работы с каждым ребенком по достижению высоких образовательных результатов. Динамика развития метапредметных результатов учащихся в 1 классе отслеживается с учетом данных диагностики по программе «Школьный старт».

«Школьный старт» - это принципиально новый подход к педагогической диагностике и организации учителем первых недель и месяцев обучения детей в школе. Он позволяет:

- получить достоверную информацию о том, готов ли ребенок успешно учиться
- создать основу для развития универсальных учебных действий;
- обеспечить эмоционально комфортную образовательную среду для каждого ребенка;
- подобрать педагогические методы и приемы с учетом уровня готовности и спланировать индивидуальную работу с детьми.

В тестировании приняли участие 93 первоклассника: 27 чел. в 1 а, 26 чел. в 1 б, 26 чел. в 1 в, 26 чел. в 1 г, 21 чел. в 1 д. В результате оценен уровень сформированности конкретных умений и инструментальной готовности каждого ребенка и класса в целом.

Показатель умения ребенка	% выполнения				
	1 А	1 Б	1 В	1 Г	Итого
Наблюдательность	55 %	53 %	52 %	58 %	55 %
Мыслительные способности	78 %	77 %	84 %	69 %	77 %
Контрольные (коррекционные) умения	57 %	68 %	59 %	68 %	63 %
Коммуникативные умения	63 %	59 %	57 %	61 %	39 %

Показатель умения «Наблюдательность» (55 % выполнения) складывается из умений:

- Воспринимать знакомый объект в условиях фрагментарного предъявления
- Выделять из потока информации отдельные детали исходя из поставленной задачи
- Видеть существенные признаки в образе воспринимаемого объекта
- Придерживаться заданной последовательности в процессе наблюдения
- Опирается на зрительный образ для удерживания в памяти учебной информации

Показатель умения «Мыслительные способности» (77 % выполнения) складывается из умений:

- Устанавливать отношения типа «род-вид» между понятиями
- Устанавливать логические связи типа «причина-следствие» между явлениями
- Устанавливать количественные отношения типа «больше-меньше» между объектами и явлениями
- Выделять объекты из множества других и объединять их в соответствии с поставленной задачей
- Оперировать информацией с помощью образа, слова, схемы и знаков при выполнении учебных заданий

- Видеть закономерность в изучаемой информации

Показатель умения «Контрольные (коррекционные) умения» (63 % выполнения) складывается из умений:

- Соотносить результат с образом и устанавливать несоответствие
- Следовать инструкции при выполнении учебных действий

Показатель умения «Коммуникативные умения» (60 % выполнения) складывается из умений:

- Использовать речь взрослого как источник информации при выполнении учебных заданий
- Иметь позитивное эмоционально-ценностное отношение к учебной деятельности
- Иметь мотивационную готовность выполнять учебные задания высокого уровня сложности

Сводная таблица результатов диагностико – прогностического скрининга первоклассников 2022-2023 учебный год

СЕНТЯБРЬ

КЛАСС	Познавательные УУД			Регулятивные УУД			Личностные УУД количество детей с признаками и неблагоприятия в личности	Уровень школьной зрелости (группы)			
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий		высокая возрастная норма	«стабильная»	«группа риска»	«беда»
1 «А»	-	12	13	13	1	11	-	-	11	14	-
1 «Б»	4	8	8	10	5	5	1	3	8	8	1
1 «В»	-	12	11	9	7	7	1	-	6	16	1
1 «Г»	7	9	9	17	7	1	1	3	8	14	-
Всего на параллели	11	41	41	49	20	24	3	6	33	52	2

АПРЕЛЬ

КЛАСС	Познавательные УУД			Регулятивные УУД			Личностные УУД количество детей с признаками и неблагоприятия в личности	Уровень школьной зрелости (группы)			
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий		высокая возрастная норма	«стабильная»	«группа риска»	«беда»
1 «А»	5	6	14	11	8	6	1	4	8	12	1
1 «Б»	7	7	6	10	7	3	-	9	7	4	-

1 «В»	4	9	10	3	14	6	-	2	15	5	1
1 «Г»	7	7	11	10	16	1	1	9	7	8	1
Всего на параллели	23	29	41	34	45	16	2	24	37	29	3

Сравнивая результаты по таблицам можно сделать вывод, что полученные данные в апреле незначительно отличаются положительной динамикой от сентябрьских данных.

Месяц	Познавательные УУД			Регулятивные УУД			Личностные УУД	Уровень школьной зрелости (группы)			
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий		количество детей с признаками и неблагоприятия в учия в личности	высокая возрастная норма	«стабильная»	«группа риска»
СЕНТЯБРЬ	11	41	41	49	20	24	3	6	33	52	2
АПРЕЛЬ	23	29	41	34	45	16	2	24	37	29	3

По результатам сводных данных в таблице мы видим, что к концу года увеличился высокий уровень познавательных УУД на 12 человек, следовательно, возрос уровень школьной зрелости на 18 человек. Но, также видим, что увеличилось количество обучающихся с признаками неблагополучия в личностном развитии на 1. Следовательно, необходимо в последующем обучении уделять большее количество индивидуальной помощи. Учителю необходимо создать у ребёнка мотив на совместную деятельность и совместное преодоление трудностей.

Таким образом, в общем, по параллели первых классов 2022-2023 учебного года, можно говорить о готовности большей части данных первоклассников к успешному обучению в начальной общеобразовательной школе и их возможности самостоятельного овладения сложной постоянно меняющейся окружающей действительностью.

3. Формирование функциональной грамотности на уроках на уровне начального общего образования

Функциональная грамотность - это умение применять в жизни знания и навыки, полученные в школе. Это уровень образованности, который может быть достигнут за время школьного обучения, предполагающий способность решать жизненные задачи в различных ее сферах.

Современный уровень развития человека должен соответствовать требованиям, предъявляемым ему со стороны государства, социальных институтов и быстро изменяющейся информационной среды.

На основе требований ФГОС НОО и анализа результатов международных мониторинговых исследований качества школьного образования разработана обновленная характеристика функциональной грамотности младшего школьника:

- готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром;
- возможность решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, обладать умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;
- способность строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества;

- совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и духовному развитию.

Таким образом, в современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося:

1. добывать новые знания;
2. применять полученные знания на практике;
3. оценивать свое знание-незнание;
4. стремиться к саморазвитию.

Содержание функциональной грамотности младшего школьника, безусловно, составляют метапредметные универсальные учебные действия – познавательные, коммуникативные, регулятивные.

Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных.

Предметные (языковая, литературная, математическая, естественно-научная) соответствуют предметам учебного плана на уровне начального общего образования.

К интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании.

Анализ предварительных результатов ВПР в 4 классе выявил основные недостатки в достижении младших школьников:

- недостаточно владеют смысловым чтением
- не справляются с задачами на интерпретацию информации
- затрудняются в решении задач, требующих анализа и обобщения
- не умеют высказывать предположения, строить доказательства.

Главная причина такого положения кроется в том, что задания на уроке по-прежнему в основном носят репродуктивный характер. Недостаточное внимание педагоги уделяют построению поисково-исследовательской деятельности учащихся на уроке, формированию у них навыков самостоятельной организации своей деятельности.

ВЫВОД: Для успешного формирования функциональной грамотности школьников, достижения ключевых и предметных компетенций на уроках начальной школы необходимо соблюдать следующие **условия:**

- обучение должно носить деятельностный характер (одна из целевых функций обучения любому предмету в начальной школе – формирование у школьников умений самостоятельной учебной деятельности,
- учащиеся должны стать активными участниками изучения нового материала;
- в урочной деятельности использовать продуктивные формы групповой работы;
- применять такие образовательные технологии, как: **проблемно-диалогическая технология** освоения новых знаний, позволяющая формировать организационные, интеллектуальные и другие умения, в том числе умение самостоятельно осуществлять деятельность учения; **технология формирования типа правильной читательской деятельности**, создающая условия для развития важнейших коммуникативных умений; **технология проектной деятельности**, обеспечивающая условия для формирования всех видов УУД (подготовка различных плакатов, памяток, моделей, организация и проведение выставок, викторин, конкурсов, спектаклей, мини-исследований, предусматривающих обязательную презентацию полученных результатов, и др.); **информационные и коммуникационные технологии**, использование которых позволяет

формировать основу таких важнейших интеллектуальных умений, как сравнение и обобщение, анализ и синтез; **технология оценивания учебных достижений** учащихся и др. Базовым навыком функциональной грамотности является читательская грамотность. В современном обществе умение работать с информацией (читать, прежде всего) становится обязательным условием успешности.

Пути повышения функциональной грамотности учащихся по русскому языку.

Учебный предмет “Русский язык” ориентирован на овладение учащимися функциональной грамотностью, но вместе с этим ребята овладевают навыком организации своего рабочего места (и закрепляется на других предметах); навыком работы с учебником, со словарем; навыком распределения времени; навыком проверки работы товарища; навыком нахождения ошибки; навыком словесной оценки качества работы.

Учебный предмет “Литературное чтение” предусматривает овладение учащимися навыками грамотного беглого чтения, ознакомления с произведениями детской литературы и формированием умений работы с текстом, а также умением найти нужную книгу в библиотеке, на прилавке магазина (на уроке создаем обложку изучаемого произведения); умение подобрать произведение на заданную тему (для участия в конкурсе чтецов); умение оценить работу товарища (на конкурсе жюри – все ученики); умение слушать и слышать, высказывать своё отношение к прочитанному, к услышанному.

Учебный предмет “Математика” предполагает формирование арифметических счетных навыков, ознакомление с основами геометрии; формирование навыка самостоятельного распознавания расположения предметов на плоскости и обозначение этого расположения языковыми средствами: внизу, вверху, между, рядом, сзади, ближе, дальше; практическое умение ориентироваться во времени, умение решать задачи, сюжет которых связан с жизненными ситуациями.

Учебный предмет “Окружающий мир” является интегрированным и состоит из модулей естественнонаучной и социально-гуманитарной направленности, а также предусматривает изучение основ безопасности жизнедеятельности. На уроке отрабатываем навык обозначения событий во времени языковыми средствами: сначала, потом, раньше, позднее, до, в одно и то же время. Закрепляем признание ребенком здоровья как наиважнейшей ценности человеческого бытия, умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности. У ребят есть возможность подготовить свой материал на заданную тему, а также свои вопросы и задания, что они делают с большим удовольствием.

Учебный предмет “Технология” предусматривает овладение учащимися умениями самообслуживания, навыками ручных технологий обработки различных материалов; развитость индивидуально-творческих особенностей личности, необходимых для познания себя как личности, своих возможностей, осознания собственного достоинства. В рамках внеклассной работы ставим небольшие сценки.

Анализ результатов учебной деятельности на уровне начального общего образования

Результаты обучения обучающихся 1- 4 классов за 2022-2023 уч. г. Сводная таблица по результатам обучения за три учебных года.

Учебный год	Кол-во классов	Кол-во обучающихся на начало	Кол-во обучающихся на конец года	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Не успевают	% качества	% успеваем.	Выбыло	Прибыло
2020 - 2021	18	449	450	66	181	2	75	100	6	7
2021 - 2022	19	448	446	59	175	-	71	100	12	10
2022 - 2023	18	454	447	46	198	1	71	100	31	24

Динамика успеваемости на уровне начального общего образования

	2020 – 2021 учебный год (%)	2021 – 2022 учебный год (%)	2022 – 2023 учебный год (%)
2 классы	100	100	100
3 классы	100	100	100
4 классы	100	100	99
итого по школе	100	100	100

Динамика качественной успеваемости

	2020 – 2021 учебный год (%)	2021 – 2022 учебный год (%)	2022 – 2023 учебный год (%)
2 классы	80	71	73
3 классы	65	79	73
4 классы	80	63	68
итого по школе	75	71	71

Отличники

	2020 – 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год	2022 – 2023 учебный год
2 классы	26	17	15
3 классы	18	25	12
4 классы	22	17	19
итого по школе	66	59	46

3.2. Образовательная деятельность на уровне основного (5-9 классы) и среднего общего образования (10-11 классы)

3.2.1. Мониторинг движения обучающихся в 2023 году (с января по декабрь)

Мониторинг количества обучающихся позволяет контролировать выполнение муниципального задания и демонстрирует удовлетворенность населения качеством образовательных услуг.

Параллели	Январь 2023 (конец 1 полугодия 2022 - 2023)	Май 2023 (Конец 2022 - 2023)	Сентябрь 2023 (начало 2023 - 2024)	Декабрь 2023 (конец 1 полугодия 2023 - 2024)	Динамика за календарный год
-----------	---	------------------------------------	--	--	--------------------------------

Всего 1-4 классы	448	448	433	433	- 15
5 классы	101	101	115	115	+ 14
6 классы	102	103	98	97	- 5
7 классы	111	110	101	100	- 11
8 классы	95	95	99	98	+ 3
9 классы	74	73	90	89	+ 15
Всего 5 - 9	483	482	503	499	- 16
10 классы	32	32	46	45	+ 13
11 классы	43	43	31	31	- 12
Всего 10 – 11	75	75	77	76	- 1
Всего 1 - 11	1006	1005	1013	1008	+ 2

МБОУ Гимназия № 6 осуществляет набор для обучения по образовательным программам в соответствии с нормами действующего законодательства. На уровне начального общего и основного общего образования набор обучающихся ведется по микрорайону, закрепленному за ОУ, а также (на вакантные места) всех желающих. На уровень среднего общего образования гимназия осуществляет индивидуальный отбор.

Анализируя динамику движения по гимназии за учебный год, можно сделать следующие выводы.

На уровне начального общего образования наблюдается незначительное колебание численности обучающихся в течение года и значительное снижение количества обучающихся (на 15 обучающихся).

На уровне основного общего образования тоже заметны колебания численности обучающихся, снижение количества на 16 обучающихся.

На уровне среднего общего образования отмечается стабильность.

3.2.3. Мониторинг качественной успеваемости по параллелям за 3 года

Параллель	2020-2021	2021 - 2022	2022 - 2023
5 классы	57 %	56 %	43
6 классы	39 %	51 %	47
7 классы	33 %	33 %	33
8 классы	37 %	39 %	28
9 классы	35 %	37 %	38
Итого на уровне образования	42 %	44 %	38 %
10 классы	74 %	69 %	50
11 классы	51 %	60 %	65
Итого на уровне образования	63 %	65 %	59 %

Анализируя данные представленной выше таблицы по вертикали, мы видим тенденцию снижения качественной успеваемости от параллели к параллели на уровне основного общего образования на протяжении всех лет.

В целом качественная успеваемость на уровне снижается (с 42 % до 38%).

На уровне среднего общего образования обучающиеся в 2022 – 2023 учебном году качественная успеваемость снизилась на 6 % (до 59) вследствие низкого качества успеваемости обучающихся 10 класса.

3.2.4.Количество отличников

По итогам учебного года количество обучающихся, окончивших период на “отлично”, составляет 40 человек, т.е. 7 % всех обучающихся уровней основного и среднего общего образования.

В процентном соотношении доля обучающихся, осваивающих основные образовательные программы на «отлично», выше на уровне среднего общего образования, чем на уровне основного общего образования на 16 %. Объяснить данный факт можно конкурсным отбором обучающихся на уровень среднего общего образования. Вместе с тем, необходимо отметить достаточно низкий показатель количества «отличников» и на уровне основного общего образования.

3.2.5.Мониторинг количества отличников по параллелям за 3 года

Параллель	2020 – 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
5 классы	4 - 3 %	14 - 13%	12 - 12 %
6 классы	5 - 5 %	1 - 1 %	9 – 9%
7 классы	5 - 6 %	3 - 3%	0
8 классы	6 - 7 %	3 - 4 %	0
9 классы	2 - 2 %	4 - 5%	2 - 3 %
Итого на уровне образования	22 - 5 %	25 - 5%	24 - 5 %
10 классы	2 - 6 %	12 - 27 %	5 – 16 %
11 классы	7 - 13 %	2 - 7 %	11 - 26 %
Итого на уровне образования	9 - 11 %	14 - 19 %	16 - 21 %

Сравнивая данные количества отличников за 2020 – 2021, 2021 – 2022 и 2022-2023 учебные годы, отмечаем рост количества обучающихся, осваивающих образовательные программы на уровне основного общего образования (с 22 до 24), на уровне среднего общего образования (с 9 до 16)

3.2.6. Мониторинг абсолютной успеваемости по параллелям за 3 года (годовая успеваемость)

Параллель	2020-2021	2021 - 2022	2022 - 2023
5 классы	98%	99 %	99
6 классы	95%	97 %	96
7 классы	100%	95 %	98
8 классы	94%	93 %	93
9 классы	99%	97 %	99
Итого на уровне основного образования	97 %	96 %	96 %
10 классы	100%	98 %	97

11 классы	100%	100 %	100
Итого на уровне среднего образования	100 %	99 %	99 %

Доля обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования (абсолютная успеваемость обучающихся 5 - 9 классов) на протяжении трех лет достаточно стабильна (колебания в пределах 97 - 96 %%).

Доля обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования (абсолютная успеваемость обучающихся 10 - 11 классов) стабильна и составляет 100 - 99 %.

3.2.7 Мониторинг количества неуспевающих по параллелям за 3 года

Параллель	2020-2021	2021 - 2022	2022 - 2023
5 классы	3	1	1 - 1 %
6 классы	5	2	4 - 4 %
7 классы	0	5	2 - 2 %
8 классы	5	6	7 - 7 %
9 классы	1	2	1 - 1 %
Итого на уровне основного образования	14	17	15 - 4 %
10 классы	0	1	1
11 классы	0	0	0
Итого на уровне среднего образования	0	1	1 - 1 %

Как показывают данные таблицы, количество неуспевающих на уровне основного общего образования снижается (с 17 обучающихся до 15). Таким образом, можно говорить об отрицательной динамике доли обучающихся, осваивающих программы основного общего образования. По параллелям 5, 6 классов наблюдается снижение, а по параллелям 7, 8 и 9 классов – рост количества неуспевающих.

На уровне среднего общего образования наблюдается рост (один обучающийся 10 класса)

3.2.8. Промежуточная аттестация обучающихся 5 - 11 классов по итогам года

В соответствии с Положением, промежуточная аттестация в МБОУ Гимназия № 6 – это выставление по всем учебным предметам учебного плана годовой отметки по пятибалльной системе как среднего арифметического четвертных/полугодовых отметок в соответствии с правилами математического округления.

В случае возникновения академической задолженности по учебному предмету, промежуточная аттестация по ликвидации академической задолженности по соответствующему учебному предмету проводится у обучающихся в форме контрольной работы по учебному предмету в соответствии со сроками, определенными Положением.

Классы	Всего обучающихся (на конец года)	Окончивших на «5», на «4» и «5» (кол – во и %%)	Оставлены на повторное обучение
--------	-----------------------------------	---	---------------------------------

5	101	43 – 43 %	1 чел.
6	103	48 – 47%	2 чел. переведены в следующий класс по ИУП, не ликвидировав академическую задолженность
7	110	36 – 33 %	
8	95	27 – 28 %	1 чел. переведен в следующий класс по ИУП, не ликвидировав академическую задолженность
9	73	28 – 38 %	1 чел..
Итого на уровне	482	182 – 38 %	
10	32	16 - 50 %	
11	43	28 – 65 %	
Итого на уровне	75	44 – 59 %	
Итого	557	226 – 41 %	

Из данных, представленных в таблице выше, процент обучающихся, окончивших 2022 – 2023 учебный год на «хорошо» и «отлично» на уровне основного общего образования снижается от пятых (43 %) классов до 8 (28%) классов, в 9 (38%) классах незначительный рост. На уровне среднего общего образования процент возрастает.

Тенденция снижения качества обученности на уровне основного общего образования общая, характеризуется снижением мотивации к учению.

Тенденция роста качества обученности на уровне среднего общего образования объясняется, прежде всего, отбором для дальнейшего обучения в МБОУ Гимназия № 6 более мотивированных обучающихся, а также ростом заинтересованности в получении аттестата с более высоким средним баллом.

В целом на уровнях основного и среднего общего образования качество обученности составляет 38 % и 59% соответственно.

3.2.9. Промежуточная аттестация обучающихся 9, 11 классов

Классы	Всего выпускников	Допущено к экзаменам	Щадящий режим (Ф.И.О.)	Абсолютная успеваемость, %	Получили или аттестаты (кол. чел, %)	Предстоит повторная аттестация (ф.и.о., предмет)	Окончили и на «4» и «5» - кол – во обучающихся и %%	Оставлено на повторный год обучения (Ф.И.О., предмет, %% от общего кол – ва обучающихся)	Выдано аттестатов особого образца (кол-во и %%)	Количество медалистов		
										Медали по Федеральному Положению (кол – во и %%)	Золотых (кол – во и %%)	Серебряных (кол – во и %%)
9-е	73	72	1	100	72 – 100 %	0	28 – 39 %	1 – 1 %	4 – 6 %			
11-е	43	43	0	43 – 100 %	43 – 100 %	0	31 – 72 %			11 – 26 %	11 – 26 %	2 – 5 %

Анализируя данные таблицы выше, можно сделать выводы о том, что промежуточная аттестация в выпускных классах имеет высокие качественные показатели: при стопроцентной успеваемости качество составляет более 72 % в 11 классах);

Промежуточная аттестация на уровне основного общего образования имеет более низкие показатели: из допущенных 73 обучающихся (99 % от общего количества) все обучающиеся (100 %) получили аттестаты соответствующего уровня; из них доля качественных документов (с отметками «отлично» и «хорошо») составляет 39%. Все допущенные до государственной итоговой аттестации обучающиеся 9 классов получили аттестаты об основном общем образовании.

3.2.10. Мониторинг количества медалистов за 3 года

год обучения	Количество медалистов по гимназии	% от общего числа выпускников	Из них получили медаль «За особые успехи в учении» и знак «Отличник Кузбасса»		
			Медаль (по федеральному документу)	Знак «Отличник Кузбасса»	
				Золотой (кол-во)	Серебряный (кол-во)
2020 - 2021	7	13 %	7	6	0
2021 - 2022	2	7 %	2	1	0
2022 - 2023	13	30 %	11	11	2

Количество медалистов в текущем учебном году значительно возросло (на 23 % по отношению к прошлому учебному году). В целом выпуск прошлого учебного года был самым сильным за последнее десятилетие.

4. Качество подготовки обучающихся

4.1. Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 11 и 9 классов (ГИА)

Анализ проводился на основании протоколов единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ), а также протоколов допуска до ГИА обучающихся 9 и 11 классов (итогового собеседования и итогового сочинения).

1) Государственная итоговая аттестация обучающихся 11 классов

В 2022 - 2023 учебном году на конец учебного года было 43 обучающихся в 11 классах. Все обучающиеся были допущены до государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, получив «Зачет» по итоговому сочинению.

Все обучающиеся получили документ об образовании государственного образца. Из 43 обучающихся 31 обучающийся получил документ об образовании соответствующего уровня с отметками «хорошо» и «отлично», что составило 72 %.

Все обучающиеся 11 классов выбрали форму прохождения ГИА единый государственный экзамен (ЕГЭ).

Выбор обучающихся предметов (данные из базы РБД) следующий:

Выбор на государственную итоговую аттестацию по программам среднего общего образования следующий.

1. Математика (профильный уровень) – 18 обучающихся, учитель Соколова А.С.

2. Обществознание – 19 чел., учитель Гагиева В.В.
3. Биология – 10 чел., учитель Андреева Е.Ю.
4. Информатика - 9 чел., учитель Ишмуратов Р.К.
5. История – 9 чел., учителя Гагиева В.В., Филатова И.Н.
6. Английский язык – 8 чел., учителя Касьянова Н.П. (6), Логунова С.А. (2)
7. Химия – 8 чел., учитель Крупская О.В.
8. Физика – 6 чел., учитель Фирсова Л.В.
9. Литература – 2 чел., учитель Груздова М.Н.

Отметки в аттестат о среднем общем образовании были выставлены на основании полугодовых и годовых отметок за два года обучения. Документы об образовании выданы с учетом превышения минимального порога на ЕГЭ по обязательным предметам «Русский язык» и «Математика», а для претендентов на получение федеральной медали «За отличные успехи в учении» при выполнении обязательного требования набора (без права передачи) по обязательным предметам от 70 баллов и преодоления минимального порога по всем предметам по выбору обучающихся.

Одиннадцать обучающихся (26 %) окончили гимназию с медалью «За особые успехи в учении»: Кроме того, в соответствии с Постановлением от 09 июля 2020 года № 416 «О золотом и серебряном знаках «Отличник Кузбасса», золотым знаком «Отличник Кузбасса» награждены 11 обучающиеся, что составило 24 %; серебряным знаком «Отличник Кузбасса» награждены двое обучающихся – 4 %; итого 13 обучающихся получили знаки «Отличник Кузбасса», что составило 29 %.

Итоги обязательных экзаменов в 11 классах

ЕГЭ по русскому языку сдавали все обучающиеся (43 чел.).

Предмет	Учитель	Кол – во сдававших	Средний тестовый балл	кол – во обучающихся, набравших 80 – 89 баллов	кол – во обучающихся, набравших 90 – 99 баллов	кол – во обучающихся, набравших максимальный балл
Русский язык	Груздова М.Н.	43	81	12	9	2
Математика (профильный уровень)	Соколова А.С.	18	69	1		
ИТОГО				13	9	2

Предмет	Учитель	Кол – во сдававших	Средняя отметка	Количество отметок «4 - 5»	Количество отметок «3»	Количество отметок «2»	кол – во обучающихся, набравших максимальный балл	Средний балл
Математика	Соколова А.С.	25	5	25	0	0	7	19/из 21

(базовый уровень)							
-------------------	--	--	--	--	--	--	--

Необходимо отметить, что на обязательных экзаменах в 11 классе все обучающиеся перешагнули минимальный порог. По русскому языку двадцать три выпускника набрали от 80 баллов, что составило 53 % от общего количества сдававших указанный предмет. По математике профильного уровня один обучающийся набрал от 80 баллов, что составляет 6 %. По математике базового уровня семеро обучающихся набрали максимальный балл, то составило 30 %.
Всего по обязательным предметам выпускники текущего года показали 31 максимальный результат (36 %).

Итоги экзаменов по выбору

Таблица 2

Предмет	Учитель	Количество сдававших	%% от кол – ва изучавших предмет	Средний тестовый балл / (порог)	кол – во обучающихся, набравших 80 – 89 баллов	кол – во обучающихся, набравших 90 – 99 баллов	кол – во обучающихся, набравших 100 баллов
Обществознание	Гагиева В.В.	19	79 %	67 / 42	1	1	
Информатика и ИКТ	Ишмуратов Р.К.	9		67 / 40	2		
Физика	Фирсова Л.В.	6	32 %	65 / 36			
История	Гагиева В.В.	9	21 %	61 / 32	1		
Английский язык	Касьянова Н.П.	6		74 / 22	2	1	
	Логунова С.А.	2		53 / 22			
ИТОГО английский язык		8	14 %	68 / 22	2	1	
Химия	Крупская О.В.	8	89 %	71/36	2	1	
Литература	Груздова М.Н.	2	5 %	58/32			
Биология	Андреева Е.Ю.	8	89 %	64/36	1		
		2		52/36			
ИТОГО биология		10		62/36			
ИТОГО		71			9	3	

Всего сдано 71 экзамен по предметам по выбору обучающихся. Все обучающиеся, кроме одной, перешагнули минимальный порог. Не перешагнула минимальный порог по биологии Стегареску Полина (в учебном плане обучающейся учебный предмет «Биология» отсутствовал). Из 71 результата по предметам по выбору 12 результатов – высокобалльники (от 80 до 99 баллов), что составляет 17 %.

Всего обучающимися 11 классов сдано 157 экзаменов (86 экзаменов – по русскому языку и математике, 71 экзамен – предметы по выбору). Количество высокобалльников всего – 43 (с учетом математики базового уровня); это составляет 27 %. Средние баллы по всем предметам от 52 (биология) до 81 (русский язык).

2.2.3.1. Мониторинг высокобалльников за три года

Учебный год	Количество и %% от общего количества выпускников, сдававших предмет и набравших от 80 до 89 баллов	Количество и %% от общего количества выпускников, сдававших предмет и набравших от 90 до 99 баллов	Количество и %% от общего количества выпускников, сдававших предмет и набравших 100 баллов
2020 - 2021	26 – 16 % результатов	9 – 6 % результатов	0
2021 - 2022	26 – 27 % результатов	8 – 8 % результатов	0
2022 - 2023	22 – 14 % результатов	12 – 8 % результатов	2 – 2 % результатов

Как видно из данных таблицы выше, процент результатов от 80 до 89 баллов на ЕГЭ в гимназии колеблется (от 16 % в 2021 году до 27 % в 2022); в 2023 году этот показатель снизился до 14 % результатов. Виден незначительный рост доли выпускников, получивших на ЕГЭ баллы от 90 до 99 (от 7 % в 2020 году до 8 % в 2023). В гимназии в прошлом учебном году двое обучающихся (2 % результатов ЕГЭ) набрали 100 баллов по русскому языку.

2.2.3.2. Мониторинг средних баллов на ЕГЭ за три года

Наименование учебного предмета	Средние баллы по годам/минимальные баллы		
	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
Русский язык	76/24	77/24	81/24
Математика (П)	73/27	69/27	69/27
Литература	58/32	56/32	58/32
История	60/32	80/32	61/32
Обществознание	67/42	68/42	67/42
Английский язык	61/100	79/100	68/22
Физика	59/36	70/36	65/36
Информатика и ИКТ	78/40	78/40	67/40
Химия	65/36	60/36	71/36
Биология	60/36	55/36	52/36

Средние баллы на ЕГЭ в целом стабильны. Наблюдается снижение средних баллов по следующим предметам: история, английский язык, физика, информатика, биология. Рост по предметам: русский язык, литература, химия.

2) Государственная итоговая аттестация в 9 классах

Итоги обязательных экзаменов

На конец учебного года в гимназии обучалось 73 обучающихся. Допуск до государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования после окончания учебного года получили 72 обучающихся (99 %). «Зачет» по итоговому собеседованию получили все обучающиеся (73 человека – 100 %).

Не допущен до ГИА в основной период один обучающийся с неудовлетворительными отметками за учебный год по учебным предметам: «Алгебра», «Геометрия», «Русский язык».

Не допущенному до ГИА обучающемуся предоставлена возможность в соответствии с 58 статьей Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) пройти промежуточную аттестацию.

Итоги обязательных экзаменов

Аттестация по программам основного общего образования проходила в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) для 72* обучающихся, допущенных до ГИА в основной период по русскому языку и математике (обязательным предметам), а также по предметам по выбору обучающихся.

Выбор (на основании заявлений обучающихся) следующий:

*один обучающийся, обучающийся с ОВЗ, сдавал только обязательные предметы.

Итоговый выбор на государственную итоговую аттестацию по программам основного общего образования следующий (с учетом обучающихся, не допущенных в основные сроки)

1. Информатика - 37 чел., учителя Кобелева Н.Ю. (17), Смертина Е.А. (20)
2. Обществознание – 37 чел., учитель Вахнова А.Л.
3. География – 22 чел., учитель Лаптева Е.А.
4. Биология – 14 чел., учитель Лаптева Е.А.
5. Физика – 12 чел., учитель Фирсова Л.В.
6. Химия – 9 чел., учитель Крупская О.В.
7. Английский язык – 10 чел., учителя Касьянова Н.П., Логунова С.А.
8. Литература – 1 чел., учитель Сурник С.Г.
9. История – 2 чел., учитель Вахнова А.Л.

Предмет/учитель	Кол-во сдававших экзамен/ % от общего кол-ва	Оценки на экзамене (количество)			% успеваемости	% качества	кол – во обучающихся, набравших максимальный балл	Средний балл /средняя отметка
		«5-4»	«3»	«2»				
Русский язык / Сурник С.Г.	55 /100 %	54	1	0	100	98 %	20	
Русский язык / Мингалева Н.И.	17/94 %	15	2	0	100	88 %	1	
ИТОГО	72 / 99 %	69	3	0	100	96 %	21	31 / (из 33) / 5
Математика / Порошина М.Ф.	72 / 99 %	60	11/12	1/0	99/100	83 %		19 (из 31) / 4
ИТОГО	144	129	15	0	100	90 %	21	19 (из 31) / 4

О

сновной государственный экзамен по учебному предмету «Русский язык» сдали все обучающиеся, допущенные до ГИА, в основной период (без пересдачи).

По данному учебному предмету двадцать один обучающийся (что составило 29 %) набрали наивысший балл.

Таким образом, все обучающиеся, допущенные до ГИА, по обязательным предметам перешагнули «порог», набрав необходимое количество баллов.

Итоги экзаменов по выбору

Предмет /учитель	Кол-во сдававших экзамен/ % от общего кол - ва	Оценки на экзамене (количество)			% успеваемости	% качества	кол – во обучающихся, набравших максимальный балл /максимальный балл	Средний балл /средняя отметка
		«5-4»	«3»	«2»				
Обществознание/Вахнова А.Л.	37/51 %	18	18/19	1/0	99/100	49%	0/37	24/3
Информатика и ИКТ /Кобелева Н.Ю. /Смертина Е.А.	36/49 %	28	8	0	100	78	1/19	13/4
Физика / Фирсова Л.В.	12/16 %	11	1	0	100	92	0/45	29/4
История / Вахнова А.Л.	2/3 %	2	0	0	100	100	0/37	28/4
Английский язык /Касьянова Н.П.	4/11 %	4	0	0	100	100	0	62/4,5
Английский язык /Логунова С.А.	6/16 %	6	0	0	100	100	0	52/5
Английский язык/ ИТОГО	10 / 14 %	10	0	0	100	100	0 /68	62/5
Химия /Крупская О.В.	9/12 %	9	0	0	100	100	0/40	31/5
Литература /Сурник С.Г.	1/2 %	1	0	0	100	100	0/42	35/5
Биология /Лаптева Е.А.	14/19 %	12	2	0	100	86	0/48	31/4
География /Лаптева Е.А.	21/29 %	15	5/6	1/0	99/100	71 %	0/31	19/4
ИТОГО	142	106	34/36	2 /0	99/100	75 %	1	средняя отметка 4

По предметам по выбору обучающихся, сданным в основной период, как видно из таблицы выше, было сдано 142 экзамена (один обучающийся (обучающийся с ОВЗ) сдавал экзамены только по обязательным предметам «Русский язык» и «Математика»). Качество составило 75%. Успеваемость – 100%. Средняя отметка всех сданных экзаменов по предметам по выбору обучающихся – «4».

При сдаче основного государственного экзамена по предметам по выбору обучающихся максимальный балл набрали обучающиеся, сдававшие учебный предмет «Информатика (1 человек).

Таким образом, всего обучающихся, набравших максимальный балл при прохождении ГИА, - 22 человека, что составляет 31 %.

В основной период сдачи ГИА допущенные до аттестации обучающиеся (72 человека) прошли процедуру ГИА и получили аттестаты.

Доля обучающихся, получивших аттестаты особого образца (все отметки «отлично») составляет 6 % (четверо обучающихся).

Доля обучающихся, получивших аттестаты с отметками «отлично» и «хорошо», а также только «отлично», составляет 39 % (28 человека).

Класс	Классный руководитель	Количество обучающихся в классе	Количество и доля обучающихся, допущенных до ГИА	Количество и доля обучающихся, получивших аттестаты	Количество и доля обучающихся, получивших аттестат с отличием	Количество и доля обучающихся, получивших аттестат с отметками «отлично» и «хорошо» (качество обученности)
9 «А»	Смертина Е.А.	26	26 – 100 %	26 – 100 %	4 – 15 %	15 – 58 %
9 «Б»	Попова Л.Б.	18	17 – 94 %	16 -	0	2 – 12 %
9 «В»	Порошина М.Ф.	29	29 – 100 %	28	0	11 – 38 %
ИТОГО		73	72 – 99 %		4 – 6 %	28 - 39 %

4.2.Работа с одаренными обучающимися

Начальное общее образование

Межшкольная олимпиада младших школьников на уровне начального общего образования (2 – 3 классы)

Учебный год	классы	математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение	учитель
2020 - 2021	2	3 призовых мест	3 призовых мест	3 призовых места	3 призовых мест	Сафиуллина Н.З., Чеканова Г.Н., Архипова К.Е., Хохрякова О.В.
	3	3 призовых мест	4 призовых мест	-	4 призовых мест	Гугнина С.А., Ускова И.И., Полева Л.Г.
2021 - 2022	2	3 призовых мест	4 призовых мест	4 призовых мест	4 призовых мест	Матиевская Н.В., Быкова И.В., Шумилова Т.А., Демидова Н.В.
	3	4 призовых мест	4 призовых мест	4 призовых мест	4 призовых мест	Сафиуллина Н.З., Лысова С.Н., Юдашкина С.В., Архипова К.Е., Хохрякова О.В.
2022 - 2023	2	6 призовых мест	3 призовых мест	3 призовых мест	3 призовых мест	Коновалова Н.А., Золотарева И.Б., Белоусова А.В., Кискорова Ж.С., Мелехина О.С.
	3	2 призовых мест	4 призовых мест	5 призовых мест	5 призовых мест	Матиевская Н.В., Шумилова Т.А., Демидова Н.В.

Сводная таблица участия в межшкольной предметной олимпиаде обучающихся 2 - 3 классов

Учебный год	2 классы	3 классы
2020 - 2021	12 призовых мест	14 призовых мест
2021 – 2022	15 призовых мест	16 призовых мест
2022 - 2023	15 призовых мест	16 призовых мест

Городская предметная олимпиада обучающихся 4-х классов

Учебный год	математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение	Английский язык	Информатика	учитель
2020 - 2021	2 призовых места	4 призовых места	-	3 призовое место	3 призовых места	4 призовых места	Чуприна Е.С., Коновалова Н.А., Золотарева И.Б., Белоусова А.В., Эккерман О.В., Сосканакова Т.А., Фроловская Т.Н.
2021 - 2022	2 призовых места	5 призовых мест	5 призовых мест	5 призовых мест	3 призовых места	4 призовых места	Ускова И.И., Гугнина С.А., Шаталова Т.А., Эккерман О.В., Фроловская Т.Н.
2022 - 2023	3 призовых места	4 призовых мест	3 призовых мест	2 призовых мест	2 призовых места	4 призовых места	Сафиуллина Н.З., Лысова С.Н., Архипова К.Е., Хохрякова О.В., Соскананкова Т.А., Фроловская Т.Н.

Сводная таблица участия в городской предметной олимпиаде обучающихся 4-х классов

Учебный год	Кол-во призовых мест
2020 - 2021	20
2021 - 2022	24
2022 - 2023	18

Сравнительный анализ участия обучающихся на уровне начального общего образования во Всероссийских заочных олимпиадах.

Участие в конкурсе «Кенгуру»			
	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
2 класс	37 %	16 %	21 %
3 класс	34 %	19 %	22 %
4 класс	27 %	27 %	29 %
Итого	33 %	21 %	24 %
Участие в конкурсе «Русский медвежонок»			
2 класс	34 %	32 %	30 %
3 класс	35 %	28 %	32 %
4 класс	40 %	41 %	37 %

Итого	36 %	34 %	33 %
«Кенгуру выпускникам»			
4 класс	60 %	48 %	43 %

Результаты участия в научно-практических конференциях

Результаты участия в городской НПК

учитель	класс	Количество детей	места
Шумилова Т.А.	3 В	3	1, 1, 2
Полева Л.Г.	1 Г	1	1
Быкова И.В.	3 Б	1	2
Кискорова Ж.С.	2 Г	1	2
Шаталова Т.А.	1 Б	1	2
Сафиуллина Н.З.	4 А	1	2
ИТОГО		8	Победителя – 3, Призеры - 5

Результаты Региональной НПК «Научный дебют» (г.Белово)

учитель	класс	Количество детей	места
Шумилова Т.А.	3 В	4	1, 1, 2, 2
Полева Л.Г.	1 Г	1	3
Быкова И.В.	3 Б	1	2
Хохрякова О.В.	4 Д	2	3, 3
Шаталова Т.А.	1 Б	1	3
Матиевская Н.В.	3 А	5	1, 1, 2, 2, 3
Архипова К.Е.	4 Г	2	2, 3
Захарчук Т.В.	3 Г	4	2, 3, 3, 3
ИТОГО		20	Победители – 4, Призеры - 16

Наименование конференции	Кол-во участников	Кол-во победителей/призёров
--------------------------	-------------------	-----------------------------

Муниципальный уровень		
Городская научно-практическая конференция 1-4 кл «Первые шаги в науку»	8	8 – 100%
Городская научно-практическая конференция 5-11 кл «Открытия юных»	13	13 – 100%
Городская научно-практическая конференция «Экология. Город. Детство» в ЦДТ	1	1 – 100%
Региональный уровень		
Учебно-практическая конференция «Научный дебют». г.Белово	20	20 – 100%
Межрегиональный конкурс научно-исследовательских работ «Первые шаги в науку о здоровье -2022», г. Кемерово	2	2 - 100%
«Научная сессия ТУСУР – 2022». ОТКРЫТИЯ. ТВОРЧЕСТВО. ПРОЕКТЫ. г. Томск	10	3 – 30%
НПК «Есть идея», г. Кемерово.	3	2 – 100%
Всероссийский, международный уровень		
VI Международная научно-практическая конференция «Мир моих исследований» г. Новокузнецк	22	21 – 95%
IV Всероссийской дистанционной научно-практической конференции школьников и студентов «МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ»	8	8 – 100%

ИТОГО:

92

92%

По итогам 2021-2022 учебного года на муниципальном уровне «Первые шаги в науку», «Мое первое открытие» приняли участие 40 обучающихся 1-11 классов (в 2020-2021 учебном году – 25 чел.), что на 15 человек больше, чем в прошлом учебном году.

В НПК различного уровня приняли участие – 67 чел. Количество участия – 92. Охват обучающихся участием в НПК составил 7% (в 2020-2021 учебном году – 5%), что на 2% выше результатов прошлого года.

Таким образом, очевиден факт повышения мотивации к занятию исследовательской деятельностью у обучающихся. Вместе с тем, результативность участия в НПК различного уровня очень высока 92%.

Результативность участия в городских, областных, всероссийских мероприятиях.

В течение 2021 года обучающиеся гимназии приняли участие в 22 городских конкурсах разной направленности (в 12 выступили результативно) в 4 областном конкурсе (4 результативно); в 1 международных конкурсах (1 результативно).

городские	областные	всероссийские, международные
1. Муниципальный этап Кузбасской спортивной лиги по шахматам 1 место 2. Зимний фестиваль ВФСК ГТО 3 место 3. Летний фестиваль ВФСК ГТО 1 место 4. Городской конкурс музеев, 1 место; 5. 3 место – на третьем «этапе городской Спартакиады «Спортивная мозаика в рамках реализации ФГОС ООО внеурочной деятельности» среди 5 классов 6. Первенство по волейболу среди юношей 9-11 классов 2 место 7. муниципальный этап Кузбасской спортивной лиги по лыжным гонкам -1 место 8. Городские соревнования по биатлону – 1 место 9. Городские соревнования «Наследники Победы» - 2 место 10. Лауреаты 1 степени городского конкурса хореографического искусства «Салют талантов»; 11. Лауреаты 1 степени городского конкурса «Ходит песенка по кругу»	1. Дивизионный этап Кузбасской спортивной лиги по шахматам 3 место 2. Областной конкурс музеев 3 место 3. Областной конкурс «Профессия, которую я выбираю» (2 человека призеры и победители конкурса) 4. Областной конкурс «Ученик года» (специальный приз)	1.Лауреаты 2, 3 степени международного конкурса «Сибирь зажигает огни»;

Общее количество гимназистов победителей, лауреатов на муниципальном уровне - 99 чел.
общее количество гимназистов, победителей, лауреатов конкурсов регионального уровня- 8 чел
Общее количество лауреатов конкурсов международного уровня- 54 чел.

Основное и среднее общее образование

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников

№	Предмет	Кол-во участников	Победители (%)	Призеры (%)
1	Астрономия	14	0 (0%)	2 (14%)
2	Английский язык	32	2 (6%)	15 (47%)
3	Биология	34	0 (0%)	14 (41%)
4	География	17	1 (6%)	1 (6%)
5	Информатика (ИКТ)	18	0 (0%)	3 (17%)
6	История	25	0 (0%)	2 (8%)
7	Искусство (МХК)	4	0 (0%)	1 (25%)
8	Литература	28	1 (4%)	9 (32%)
9	Математика	26	1 (4%)	1 (4%)
10	Немецкий язык	18	1 (6%)	1 (6%)
11	Обществознание	47	0 (0%)	10 (21%)
12	ОБЖ	28	0 (0%)	6 (21%)
13	Русский язык	40	0 (0%)	3 (8%)
14	Право	17	0 (0%)	1 (6%)
15	Технология	20	2 (10%)	8 (40%)
16	Физическая культура	30	5 (17%)	21 (70%)
17	Физика	47	0 (0%)	2 (4%)
18	Химия	14	0 (0%)	1 (7%)
19	Экология	17	0 (0%)	1 (6%)
20	Экономика	10	0 (0%)	0 (0%)
ВСЕГО участников:		485	13 (3%)	102 (21%)

По итогам муниципального этапа ВсОШ в 2023 – 2024 учебном году 485 обучающихся 7-11 классов приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, что на 5 % больше показателей прошлого учебного года (2022/23 учебный год – 463 участника). 115 человек (23%) стали победителями и призёрами, что на 20% меньше, чем в прошлом учебном году (2022/23 учебный год – 202 человека (43%)).

Анализируя количество участников в муниципальном этапе ВсОШ, нужно отметить большое количество участников по обществознанию (47 обучающихся), физике (47 обучающихся), русскому языку (40 обучающихся); совсем немного участников по химии (14), астрономии (14), экономике (10), искусству (4).

Анализируя процент победителей, следует отметить хорошие показатели по физической культуре (17% участников) и технологии (10% участников). Совсем нет победителей по астрономии, биологии, информатике, истории, искусству, обществознанию, ОБЖ, русскому языку, праву, физике, химии, экологии, экономике.

Анализируя процент призеров, мы выделяем высокие показатели по физической культуре (70% участников). Выделяются достаточно низкие показатели по математике (4 % участников), физике (4 % участников). Совсем нет призеров по экономике.

Сравнительный анализ участия обучающихся 7-11 классов в Муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Год обучения	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
2020-2021	518	41 (8%)	122 (24%)
2021-2022	334	26 (8%)	135 (40%)
2022-2023	463	39 (8%)	163 (35%)
2023-2024	485	13 (3%)	102 (21%)

Сравнивая данные количества участников муниципального этапа ВСОШ, отмечаем увеличение количества участников в 2023-2024 учебном году (с 463 до 485). Количество победителей снизилось на 5 %. Количество призеров уменьшилось (с 163 до 102). Вместе с тем, общее количество победителей и призеров уменьшилось (от 202 до 115).

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников

По итогам муниципального этапа ВСОШ команда гимназии в составе 34 человек приняла участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по 15 общеобразовательным предметам.

Таблица

Предмет	Фамилия и имя	Класс	Ф.И.О. учителя	Результат РЭ ВСОШ
География	Бушов Данил Андреевич	10	Лаптева Елена Алексеевна	1 место
Химия	Павельчик Алена Владимировна	10	Крупская Ольга Викторовна	
Русский язык	Бушов Данил Андреевич	10	Глазунова Наталья Борисовна	
Литература	Мальцева Ангелина Витальевна	11	Груздова Марина Николаевна	

	Батькова Полина Сергеевна	10	Мингалева Наталья Ивановна	3 место
	Хвалевко Мария Андреевна	10	Мингалева Наталья Ивановна	3 место
Информатика	Михайленко Андрей Валерьевич	9	Смертина Елена Александровна	
	Кайгородцев Владимир Ярославович	11	Ишмуратов Радик Камильевич	
Технология (девушки)	Храмцова Полина Александровна	9	Зорина Валентина Михайловна	
Технология (юноши)	Некрасов Максим Николаевич	11	Красилов Юрий Петрович	
	Дашков Артем Алексеевич	9	Красилов Юрий Петрович	3 место
	Шибин Артем Евгеньевич	9	Красилов Юрий Петрович	3 место
	Чесноков Данил Андреевич	10	Красилов Юрий Петрович	
Немецкий язык	Миглазова Полина Алексеевна	9	Уфимцева Татьяна Ивновна	
	Шестопалова Ульяна Евгеньевна	9	Уфимцева Татьяна Ивновна	
Обществознание	Хвалевко Мария Андреевна	10	Гагиева Вера Васильевна	
История	Хвалевко Мария Андреевна	10	Гагиева Вера Васильевна	
Право	Мальцева Ангелина Витальевна	11	Гагиева Вера Васильевна	
Физика	Бушов Данил Андреевич	10	Фирсова Любовь Валерьевна	
	Чесноков Данил Андреевич	10	Фирсова Любовь Валерьевна	
	Кайгородцев Владимир Ярославович	11	Фирсова Любовь Валерьевна	
Английский язык	Анцупова Бажена Игоревна	9	Касьянова Наталья Петровна	
МХК	Авакян Виктория Артаковна	10	Герасимова Светлана Леонидовна	
Физическая культура	Гаврилов Григорий Денисович	11	Беляева Ольга Владимировна	3 место

	Трофимов Игорь Денисович	9	Беляева Ольга Владимировна	3 место
	Гаврилова Екатерина Сергеевна	11	Беляева Ольга Владимировна	3 место
	Вальц Мария Владиславовна	9	Беляева Ольга Владимировна	
	Имагазова Кристина Евгеньевна	9	Беляева Ольга Владимировна	
	Гембихнер Эдуард Алексеевич	10	Попова Лилия Борисовна	2 место
	Кривошеева Анастасия Андреевна	10	Попова Лилия Борисовна	3 место
	Огородников Максим Алексеевич	10	Попова Лилия Борисовна	3 место
ОБЖ	Орколайнен Николай Александрович	10	Поздеев Павел Захарович	3 место
	Чиспияков Игорь Александрович	11	Поздеев Павел Захарович	3 место
	Харлов Артем Александрович	11	Поздеев Павел Захарович	
ВСЕГО УЧАСТИЙ:	34			13

По итогам регионального этапа всероссийской олимпиады школьников количество призеров и победителей составило 13 человек – 38 % от общего количества участников (в 2021-2022 учебном году – 37% (14 чел.), что на 1 % больше чем в прошлом учебном году. Таким образом, показатель результативности увеличился.

Михайленко А. принял участие в региональном этапе олимпиады по черчению.

Скударнов В. принял участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады Л. Эйлера по математике.

Скударнов В., Мырзамамытов С., Таганов А. приняли участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады Дж. Максвелла по физике.

Скударнов В. принял участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады М. Келдыша по информатике.

Результаты участия в турнирах, олимпиадах и конкурсах различных уровней

В 2022 – 2023 учебном году для обучающихся гимназии была предоставлена возможность участия в различных очных и дистанционных турнирах, олимпиадах и конкурсах.

Муниципальный уровень:

- 1 обучающейся Мальцевой А. присуждено звание «Юное дарование города Междуреченска»;
- 15 обучающихся приняли участие в Городской интеллектуальной игре «ПроНауку» (15 призовых мест);
- 164 обучающихся приняли участие в городской межшкольной олимпиаде среди 2-8 классов (99 призовых мест);

- 4 обучающихся приняли участие в Муниципальном этапе соревнований по шахматам (4 призовых места);
- 6 обучающихся приняли участие в Интеллектуальная игра «Подросток и закон». (6 призовых мест);
- 38 обучающихся приняли участие в городской олимпиаде памяти В.В. Давыдова (18 призовых мест);
- 7 обучающихся в составе команды приняли участие в интеллектуальной историко-обществоведческой игре «Седьмерик» (командное призовое место);
- 2 обучающихся приняли участие в открытых соревнованиях по робототехнике «Робобатл», ЦДТ (2 призовых места);
- 15 обучающихся приняли участие в муниципальном этапе Областной технической олимпиады (3 призовых места);
- 6 обучающихся приняли участие в городской квест-игре "Медицина катастроф" (1 призовое место);
- 10 обучающихся гимназии в составе четырех команд приняли участие в городском Хакатоне по программированию игр в среде Scratch и Python и компьютерной (12 призовых мест);
- 9 обучающихся приняли участие в Городской олимпиаде по музыке «Музыкальный Эрудит» (7 призовых мест);
- 1 обучающийся принял участие в Городская открытая викторина «Великая Победа», посвящённая 78-я годовщина Победы в Великой Отечественной войне (1 призовое место);
- 41 обучающийся приняли участие в Межшкольной олимпиаде обучающихся 2-4 классов «Интеллектуальные игры» (115 призовых места);
- 2 обучающихся приняли участие в Муниципальном конкурсе английского языка «I love English» (2 призовых места)

Региональный уровень:

В 2022 – 2023 учебном году гимназисты принимали участие и в других Перечневых олимпиадах Минобрнауки России: Открытая региональная межвузовская олимпиада школьников ВУЗов Томской области (ОРМО). 14 обучающихся приняли участие в олимпиаде по 5 общеобразовательным предметам (1 призовое место).

- 1 обучающийся Бушов Д. стал лауреатом областного конкурса «Достижения юных» в номинации «Новое поколение»;
- 24 обучающихся приняли участие в Открытой олимпиаде Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР) (43 призовых места);
- 6 обучающихся приняли участие в областной олимпиаде «Здоровое поколение» (1 призовое место);
- 4 обучающихся приняли участие в Всесибирской олимпиаде школьников;
- 2 обучающихся приняли участие в VIII открытом региональном чемпионате (WORLDSRILLS RUSSIA) - 2021 в Кузбассе. Компетенция «Мобильная робототехника»;
- 2 обучающихся в составе команды приняли участие в Открытых региональных соревнованиях мобильных роботов на кубок Губернатора Кузбасса- 2022 (призовое командное место);
- 5 обучающихся приняли участие в Открытом Областном детском интеллектуальный форуме «Время быть первыми» (4 призовых места);
- 10 обучающихся приняли участие в образовательных программах «Сириус. Кузбасс»;
- 3 обучающихся приняли участие в региональном этапе Областной технической олимпиады (2 призовых места);
- 5 обучающихся приняли участие в Региональной игре по естественно-научным дисциплинам «Модно быть умным!» (5 призовых мест);
- 14 обучающихся приняли участие в региональных командных соревнованиях «Креатив – бой» (6 призовых мест);
- 21 обучающихся приняли участие в Соревновательном интерактиве «Битва Дивизионов» (21 призовое место);
- 32 обучающихся приняли участие в Всекузбасском финансовом диктанте;
- 48 обучающихся приняли участие в Неделе финансовой грамотности;

- 4 обучающихся приняли участие в Дивизионном этапе соревнований по шахматам (4 призовых места).

Международный и всероссийский уровни:

В 2022 – 2023 учебном году была продолжена работа по укреплению связей с партнерами. Гимназия в десятый раз стала площадкой проведения отборочного этапа олимпиады школьников по праву МГЮА им. О.Е. Кутафина. Олимпиада проходила в дистанционной форме.

- 19 обучающихся приняли участие в XLIV Турнире имени М.В. Ломоносова;
- 11 обучающихся приняли участие в Всероссийской олимпиаде «Технологии успеха» в рамках Всероссийской Большой олимпиады «Искусство – Технологии – Спорт»;
- 1 обучающийся принял участие в краеведческой онлайн-викторине «Открываем Пермский край» (1 призовое место);
- 1 обучающийся принял участие в Международной интернет-олимпиаде по русскому языку «Живое слово» (1 призовое место);
- 39 обучающихся приняли участие в Международном Конкурсе-игре по математике «Слон» (6 призовых мест);
- 63 обучающихся приняли участие в Международном Конкурсе - игре по русскому языку «Русский медвежонок» (19 призовых мест);
- 214 обучающихся приняли участие в Международном Конкурсе по математике «Кенгуру» (20 призовых мест);
- 49 обучающихся приняли участие в Всероссийском конкурсе «Кит – компьютеры, информатика, технологии» (10 призовых мест);
- 64 обучающихся приняли участие в Международной игре-конкурсе «Астра-2022» (24 призовых места);
- 88 обучающихся приняли участие в Всероссийском интеллектуальном турнире «Лига знаний: школы и колледжи» (5 победителей на муниципальном этапе, 5 победителей приняли участие на региональном этапе);
- 68 обучающихся приняли участие в Всероссийской олимпиаде по искусственному интеллекту;
- 1 обучающийся принял участие в Международных открытых онлайн-соревнованиях по робототехнике «Лабиринт - 2022» (1 призовое место);
- 156 обучающихся приняли участие в Всероссийской онлайн-олимпиаде на платформе «Учи.ру» (104 призовых места);
- 185 обучающихся приняли участие в Всероссийской онлайн-олимпиаде на платформе «Яндекс учебник» (34 призовых места).

Таким образом, по результатам участие гимназистов в турнирах, предметных олимпиадах и конкурсах в 2022 – 2023 учебном году можно сделать следующие количественные выводы:

Количество обучающихся – участников турниров, олимпиад и предметных конкурсов составило - 759 чел.

Из них:

- Количество обучающихся - участников турниров, олимпиад и предметных конкурсов международного и всероссийского уровня – 391 чел.
- Количество обучающихся - участников турниров, олимпиад и предметных конкурсов регионального уровня – 195 чел.
- Количество обучающихся - участников турниров, олимпиад и предметных конкурсов муниципального уровня – 467 чел.

5. Организация образовательного процесса. Режим работы ОО

Начало занятий	
1 смена	8.00 ч.

2 смена	14-10
продолжительность урока	40 мин
продолжительность перемен (минимальная)	5 минут
продолжительность перемен (максимальная)	20 минут
Продолжительность учебной недели	
1-4 классы	5-ти дневная
5-11 классы	6-тидневная
Количество учебных недель	
5-11 классы	34 недели
1 классы	33 недели
2, 3, 4 классы	34 недели
2 смена	есть

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21	23	23	23	29	30	32				
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, ч								36	36	37	37

1. Рациональная организация режима дня.

Во всех классах на уровне начального общего образования в каждой четверти проходят классные часы, на которых обсуждается режим дня школьника. Цель классных часов по организации режима дня: познакомить обучающихся на уровне начального общего образования с режимом дня, убедить их в необходимости его строго выполнять; научить школьников планировать свое личное время, опираясь на собственный режим дня.

Режим дня - это рациональное распределение времени на все виды деятельности и отдыха в течение суток. Основной его целью служит обеспечить высокую работоспособность на протяжении всего периода бодрствования. Строится режим на основе биологического ритма функционирования организма. Так, например, подъём работоспособности отмечается с 11 до 13 часов. Второй подъём в 16-18 часов более низкой интенсивности и продолжительности. Дети легко привыкают к распорядку дня в школе, поэтому и дома следует составить такое же расписание для ребёнка.

Режим дня способствует правильному развитию, укреплению здоровья, воспитанию воли, дисциплинированности.

2. Двигательная активность обучающихся это:

- Гимнастика до учебных занятий в режиме дня школы дополняет утреннюю зарядку, проводимую учащимися дома после сна. Ее цель – способствовать организованному началу учебного дня, улучшению самочувствия и настроения, повышению работоспособности школьников на уроках. Гимнастика до занятий способствует формированию у детей правильной осанки, приучает их к систематическим физическим упражнениям.
- Физкультминутки являются обязательным элементом здоровьесберегающей организации урока в соответствии с современными требованиями.
- Динамическая перемена, которая проводится между 2-3 уроками и между 3-4 уроками. Подвижные (динамические) перемены помогают обеспечить детям необходимую для правильного развития растущего организма двигательную активность, позволяют активно отдохнуть после преимущественно умственного труда в вынужденной позе на уроке; обеспечивают сохранение работоспособности на последующих уроках.
- Между уроками и внеурочной деятельностью на свежем воздухе проводятся динамические паузы. Подвижные (динамические) паузы помогают обеспечить обучающимся необходимую для правильного развития растущего организма двигательную активность, позволяют активно отдохнуть после преимущественно умственного труда в вынужденной позе на уроке; обеспечивают сохранение работоспособности на внеурочных занятиях.
- Уроки физической культуры (2 часа в неделю). Целью общего образования в области физической культуры на уровне начального общего образования является физическое развитие обучающихся, укрепление их здоровья, формирование потребностей обучающихся в регулярных занятиях физической культурой и спортом.
- Для увеличения двигательной активности обучающихся в учебный план внеурочной деятельности включены предметы двигательного характера: хореография, настольный теннис, легкая атлетика, если хочешь быть здоров.

Питание.

От того, насколько правильно будет организовано питание в школах, зависит не только здоровье, но и качество обучения детей. В первую очередь, важно соблюдать режим питания обучающихся. Для обучающихся МБОУ Гимназия № 6 организовано бесплатное горячее питание (завтрак). Для обучающихся посещающих внеурочные занятия организовано второе питание (обед)..Отпуск горячего питания обучающимся организован по классам на переменах, продолжительностью 15 - 20 минут, в соответствии с режимом учебных занятий. За каждым классом в столовой должны быть закреплены определенные обеденные столы.

Итоги внутришкольного контроля говорят о стабильной, содержательной и довольно продуктивной работе учителей на уровне начального общего образования. Учителя заинтересованы в освоении новых технологий для их активного внедрения в учебно-воспитательный процесс, создании благоприятных условий для учебы, работы и развития гимназии.

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): 1 классы без домашних заданий, во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, спортивный час в ГПД, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

6.Востребованность выпускников 9,11-х классов

В 2023 – 2023 учебном году среднее общее образование получили 43 обучающихся; основное общее образование – 72 обучающихся.

11 класс

Из них поступили: в ВУЗы – 42 чел. – 98 %

в СПО – 1 чел. – 2 %

Из 42 человек, поступивших в ВУЗы:

- бюджет – 32 обуч. – 76 %
- на коммерческой основе – 10 обуч. – 24 %
- дневная форма обучения - 42 обуч. - 100 %

По классам определение выпускников следующее:

Класс	Количество выпускников	ВУЗ	Бюджет	Коммерческая основа	Дневная форма обучения	ССУЗ, иное
11 «А»	19	19	18	1	19	0
11 «Б»	24	23	14	9	23	1
ИТОГО	43	42	32	10	42	1

География поступления выпускников

Общее количество выпускников 2023 года, поступивших в вузы	Количество выпускников поступивших в вузы Кемеровской области	Количество выпускников 2023 года, выбывших за пределы Кемеровской области:	На обучение в другие города России и за рубежом							
			г. Томск	г. Москва	г. Санкт - Петербург	г. Красноярск	г. Барнаул	г. Новосибирск	В другой город (указать какой)	За пределы Российской Федерации
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
42	8	34	5	4	1	2	3	15	Тюмень – 1 Екатеринбург – 1 Ставрополь – 1 Курган - 1	0

9 класс

Из 72 обучающихся продолжили обучение:

- в 10 классе – 44 человека

- СПО – 27 обучающихся (из них за пределами области – 5 обучающихся)
- не работают и не учатся - 0

7. Основные направления воспитательной работы.

В соответствии с Программой воспитания в МБОУ Гимназия №6 (Приказ от 26.03.2021 №96) с целью самоанализа организации воспитательной деятельности осуществляется мониторинговые исследования по направлениям

1. Курсы внеурочной деятельности
2. Работа с родителями
3. Самоуправление
4. Профориентация
5. Ключевые общешкольные дела
6. Экскурсии, экспедиции, походы

1. Курсы внеурочной деятельности

2. Курсы внеурочной деятельности

Курсы внеурочной деятельности в МБОУ Гимназия №6 организованы на уровнях начального, основного, среднего уровней образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО по направлениям:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- социальное.

В 2023 году велось 33 курса внеурочной деятельности

спортивно-оздоровительное направление представлено курсами Хореография, Настольный теннис, «Легкая атлетика», «Волейбол», спортивный, «Олимпик», «Во славу Отечества», «Спортивные игры»

духовно-нравственное направление представлено курсами «Разговор о важном», ученическое сообщество школьного краеведческого музея, «Чтение с увлечением»

общеинтеллектуальное направление представлено курсами «Эрудит», «Организация учебного исследования», «Занимательные английский», «Блоквантик», «Чудеса химии», «Химический практикум», «Аналитическая химия», «Занимательная биология», «Гемодинамика», «Робототехника», «Математическое моделирование в химии», «Экспериментальное моделирование»;

общекультурное направление представлено курсами Театральная студия, «Мир моих увлечений», хореографический коллектив «Солнышко», школьный хо «Фантазия»

социальное направление представлено курсами: «Азбука общения», «Секреты общения», Школа актива, Школа вожатых, «Свое дело», «Финансовая грамотность»

Итоги исследования занятости курсами по направлениям

Направление	Классы	Количество обучающихся	% от общего количества уровня образования
спортивно оздоровительное направление	1-4 классы	232	51%

	5-9 классы	194	41%
	10-11 классы	24	32%
духовно-нравственное направление	1-4 классы	457	100%
	5-9 классы	486	100%
	10-11 классы	75	100%
общеинтеллектуальное направление	1-4 классы	457	100%
	5-9 классы	86	18%
	10-11 классы	14	19%
общекультурное направление	1-4 классы	176	39%
	5-9 классы	100	21%
	10-11 классы	12	16%
Социальное направление	1-4 классы	457	100%
	5-9 классы	49	10%
	10-11 классы	30	40%

3. Работа с родителями

Дела, события, мероприятия по календарному плану программы воспитания	реализация Программы воспитания
Общешкольные родительские собрания	В 2023 году прошли тематические родительские собрания «Значение дополнительного образования в воспитании личностных качеств ребенка»; «Роль школы и семьи в профилактике правонарушений»; «Я выбираю профессию» (опыт семьи и школы в выборе профессии.)
Родительский лекторий	Родительский лекторий прошел на родителей 7 классов по темам «Здоровое детство» (с приглашением представителей МБУЗ ЦГБ Файзрахмановой Т.А.)
Индивидуальное консультирование с целью координации усилий педагогов и родителей по вопросам воспитания и образования детей.	<u>В соответствии с планами классных руководителей и по дополнительной необходимости индивидуальное консультирование по вопросам организации учебной деятельности, воспитания обучающихся проводилось классными руководителями, социальным педагогом, психологом гимназии, заместителями директора, директором гимназии.</u>

4. Самоуправление

Дела, события, мероприятия	реализация Программы воспитания
Выборы актива классов, определение поручений, планирование работы	<u>В сентябре состоялись выборы активов классных коллективов, выборы Совета обучающихся 5-11 классов, в состав которого вошли 22 гимназиста.</u> <u>Председателем Совета стала Миглазова Полина, обучающаяся 10 класса. Совет обучающихся спланировал свою работу, определил поручения, о своей деятельности информировал на общешкольных линейках.</u>
Организация работы временных творческих Советов дела	<u>Совет обучающихся координировал работу классных активов, организовывал работу временных творческих Советов дела. По инициативе Совета обучающихся в гимназии состоялся благотворительный</u>

5. Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

На всероссийском и региональном уровне

Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков

«Билет в будущее»	<p>Всероссийский проект «Билет в будущее» реализуется по поручению президента РФ, был запущен в 2018 году. С этого года гимназисты - активные участники данного проекта.</p> <p>Работа в проекте предполагает тестирование обучающихся, организацию Всероссийских профориентационных уроков, участие в мастер-классах и профессиональных пробах. Сопровождают обучающихся навигаторы, прошедшие курсы повышения квалификации «Методы и технологии профориентационной работы педагога-навигатора Всероссийского проекта «Билет в будущее» в объеме 36 часов. Такие курсы успешно прошли педагоги гимназии Зорина В.М., Смертина Е.А. , Носачева е.Н.</p> <p>198 гимназистов прошли тестирования в 2021- 2022 «Почему я выбираю», «Как я выбираю», «Что я выбираю», направленные на раскрытие возможностей обучающихся, формирование готовности выбора профессии.</p> <p>в 2023 году зарегистрировались и прошли тестирование 85 обучающихся 6 классов</p> <p>В рамках федеральной программы "Билет в будущее" приняли участие в профессиональных пробах в МГСТ по документационному опеспечиванию управления и архивоведению, предпринимательству.</p> <p>Офлайн пробы на портале по индивидуальному выбору.</p>
Единые областные дни профориентации;	<p>На первой неделе сентября 2023 года обучающиеся гимназии приняли участие в мероприятиях Единого областного дня профориентации «День успеха». В рамках единого дня профориетации состоялся просмотр и обсуждение документального фильма о Кузбассе, о его истории, развитии, о современном Кузбассе, как он меняется, какие направления развивает, какие профессии востребованы. В 9а классе выступил председатель Совета народных депутатов МГО Ю.А. Баранов, он рассказал о развитии города и региона, поделился личным опытом выбора профессии.</p> <p>29 ноября гимназисты 5-11 классов (489 обуч. 48%) приняли участие в мероприятиях Единого областного дня профориентации, посвященного Международному дню инвалидов. Основные направления (тематика) мероприятий: ориентация обучающихся гимназии на получение профессионального образования в Кемеровской области, знакомство с профессиональными образовательными учреждениями г. Междуреченска, экскурсия в МГСТ.</p> <p>Для знакомства с разнообразием профессий на классных часах по профориентации для 5-8 классов активно использовались «Открытые уроки» платформы «Проектория». Гимназисты познакомились с особенностями профессий предприниматель, инженер, банковских работник, бухгалтер, товаровед.</p> <p>Выводы: мероприятия фестиваля прошли на хорошем эмоциональном уровне, были интересны гимназистам; поставленные задачи фестиваля реализованы, необходимо продолжить знакомство с профессиями Кузбасса.</p>
Областная акция «Путь к	Обучающиеся 10 класса в рамках областной акции посетили Кузбасскую государственную сельскохозяйственную

успеху»	академию, Кузбасски государственный технический университет имени ТФ. Горбачева, Кемеровский государственный медицинский университет, Школу креативных индустрий, на производстве чулочно-носочных изделий.
Базовое учреждение КРИПО по теме Современные форматы профориентации обучающихся в условиях взаимосвязи организаций разных типов	С февраля 2021 года МБОУ Гимназия 6 стала базовым учреждением КРИПО по теме Современные форматы профориентации обучающихся в условиях взаимосвязи организаций разных типов (на примере Междуреченского городского округа Кемеровской области)» (программа опубликована на сайте Гимназии) гимназисты-первоклассники приняли участие в следующих мероприятиях: мастер-класс в лаборатории гимназии "Мейкер", на котором первоклассники и воспитаники детского сада №18 познакомились с профессиями инженерно-технической направленности и сконструировали леги-роботов; «Город мастеров» (конкурс аппликаций) – 20 чел. конкурс по технологическим картам «Пекарь», «Швея», «Строитель», «Флорист» - 4 чел.; Конкурс детских проектов «Знакомьтесь: интересная профессия» (конкурс видеороликов) – 3 чел. мастер-класс по профессии флориста

На муниципальном уровне

- участие в реализации муниципальных программ, акций, ярмарок;
- участие в программах, мероприятиях филиала КузГТУ, МГСТ

Городская ярмарка «Образование. Профессия. Карьера»	В соответствии с комплексным планом профориентационной работы в Междуреченском городском округе в 2023 г. проведена городская ярмарка «Образование. Профессия. Карьера» для обучающихся 10-11 классов. Целью мероприятия являлась создание условий для профессионального самоопределения будущих выпускников. В ярмарке приняли участие обучающиеся 10 классов (30 чел). На ярмарке были представлены организации профессионального образования, высшие учебные заведения Кемеровской обл., Республики Алтай, Алтайского края: Горно-Алтайский государственный университет; КемГУ; Кузбасский гуманитарно-педагогический институт КемГУ; ФГБОУ ВО КемГМУ Министерства России (медицинский университет); ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»; ГАПОУ «Кузбасский педагогический колледж»; ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России; Институт планирования карьеры СибГИУ; ФГОУ ВО «Кузбасский государственный технический университет им. Т.Ф. Горбачева»; Филиал КузГТУ в г. Междуреченске; Новокузнецкий филиал ГБПОУ «Кемеровский областной медицинский колледж»; Тайгинский институт железнодорожного транспорта - филиал ФГБОУ ВО «Омский государственный университет путей сообщения»; ГКУ «Центр занятости населения» г. Междуреченска; Военный комиссариат городов Междуреченск и Мыски, Междуреченского района; Отдел МВД России по г. Междуреченску.
Портал профнавигации МГО «Профбудущее42»	На городском портале «Профбудущее42» зарегистрированы гимназисты (470 человек 91 %) 5-10 классов 99% зарегистрированных прошли профориентационное тестирование <ul style="list-style-type: none"> • <u>Дифференциально - диагностический опросник Е.А. Климова</u>, • "Определение профессиональных склонностей" от известного литовского психолога Л.Йовайши в модификации психолога-профконсультанта Галины Резапкиной • <u>Методика "Профиль"</u>, • Диагностика стиля общения

- Диагностика «эмоционального интеллекта» (Н. Холл)
- Диагностика мотивационных ориентаций в межличностных коммуникациях (И.Д. Ладанов, В.А. Уразаева)
- Диагностика интерактивной направленности личности (Н.Е. Щуркова в модификации Н.П. Фетискина)



Тестирование показало
 30% гимназистов интересуется медицина
 29% гимназистов интересуются информационные технологии
 23% выбирают сферу услуг
 9% - туризм
 6% промышленность

Исходя из данных результатов, стоит проанализировать возможности гимназии по каждому направлению
 Медицинское направление: профильный класс, ДООП «ПРОсебя», ДООП «Нанотехнологии», курсы внеурочной деятельности «Чудеса химии», «Юный медик»
 Информационные технологии: ДООП «Прокодер», «ВИАРкодер», «Геоинформатика», «Квадрокоптер», «Скретч»,
 Сфера услуг: программа «Свое дело»
 Промышленность: профильный класс, городская площадка «Хит инженеры», «Робототехника», ДООП «Робо хит».
 Направление «Туризм» частично может быть представлено в предпринимательских проектах программы «Свое дело»

Мониторинг по профориентации 9 классы	<p>В феврале 2023 г. 68 обучающихся (88%) 9 классов приняли участие в мониторинге «Готовность к выбору профессии» Не готовы к выбору профессии - 3 чел. Низкая готовность к выбору профессии – 7 чел. Средняя готовность к выбору профессии – 43 чел. Высокая готовность к выбору профессии – 15 чел.</p>
Участие в городской программе «Педагогическая смена»	<p>12 обучающихся 9, 11 классов приняли участие в мероприятиях городской программы «Педагогическая смена». Участие в открытии программы «Педагогическая смена» Участие в первой и второй выездной сессии на базе МБУ ДОЛ «Чайка» Участие в городском конкурсе педагогического мастерства «Педагог года» в качестве члена жюри, участника мероприятия «Педагогические дебаты» Участие в фестивале открытых уроков Участие в профориентационной экскурсии в КемГПИ, «День открытых дверей» Участие в профориентационной экскурсии в СибГИУ, педагогический институт Участие в профориентационной экскурсии в Новокузнецком педагогическом колледже</p>

На школьном уровне с использованием городских, областных, российских ресурсов

<p>экскурсии на предприятия, в учреждения города, области, высшие учебные заведения, (знакомство с разнообразием профессий города)</p>	<p>в 2023 году гимназисты побывали на экскурсиях в учреждениях и предприятиях города, на которых работают родители гимназистов и выпускники школы</p> <ul style="list-style-type: none"> • экскурсии в МГСТ • экскурсия в закулисье Новокузнецкого драматического театра • экскурсия в городскую пожарную часть, • экскурсия на завод газированных напитков «Газер» • экскурсии и мастерклассы в городской выставочный зал, городской краеведческий музей (о шахтерском труде, о первостроителях Междуреченска, студию «Мастерица» • экскурсия и мастер-класс по камнерезному искусству в г. Екатеринбург • экскурсия в лабораторию городского водоканала • экскурсии ТРМЗ • экскурсии на завод «Югус» • экскурсия в лабораторию моторных масел «Тотал» • экскурсия на городской водоканал
--	---

На школьном и классных уровнях

<p>мероприятия по профориентационному направлению, встречи с выпускниками и успешными людьми.</p>	<p>В гимназии состоялось встречи с представителями вузов и выпускниками -студентами гимназии</p> <ul style="list-style-type: none"> • встреча с представителями томских вузов для обучающихся 10-11 классов • поездка по вузам Г. Кемерово (с посещением анатомического музея) • встреча со студентами ТУСУРа • встреча с представителем Томского Политехнического университета, приняли участие 10- 11 класс обучающиеся технического направления); • встреча со студентами Политехнического университета г. Томска (выпускниками Куцем Иваном, Петровым Дмитрием)
<p>Участие в организации и реализации школьных проектов по профориентации</p>	<p>В 2023г состоялось 4 выездные школы «Вожатых», в которой приняли участие 42 обучающихся гимназии и школ города. В апреле планируется 3 школа «Я вожатый?» и конкурсный отбор для работы в ЛДП «Веселая страна» и ДОЛ «Звездочка», «Романтика» В городском конкурсе «Вожатый года» приняла участие и стала лауреатом конкурса Вальц Мария</p>
<p>Лагерь труда и отдыха</p>	<p>Летом был открыт лагерь труда и отдыха «Смена». Основные направления трудовой деятельности - рабочий зеленого хозяйства, вожатые. 10 обучающихся были трудоустроены через МБОУ Гимназия №6</p>

На индивидуальном уровне

<p>Изучение интересов, индивидуальных особенностей</p>	<p>Состоялось анкетирование «Изучение информированности о мире профессий», в анкетировании приняли участие 22 первоклассника</p>
--	--

ребенка, знаний о профессиях, готовности к выбору профессии.	83% знают название профессий своих родителей, но 21% не могут объяснить ее сути. Большая часть обучающихся выбирают те профессии, которые их окружают: учителя, пожарного, полицейского, врача. результаты анкетирования показали, что дети не знают профессий, нужных нашему городу, родители мало рассказывают о профессиях, проявляют недостаточную активность в организации и проведении мероприятий, направленных на знакомство с профессиями, но при этом заинтересованы в ранней профориентационной работе. 9 классники приняли участие в мониторинге «Готовность к выбору профессии» (68 чел, 87%) Результаты анкетирования в приложении к справке. Гимназисты 5,7,9,11 классов приняли участие в мониторинге уровня социального опыта, где определяется отношение к профессиональной и трудовой деятельности. Результаты мониторинга в приложении к справке.
индивидуальная работа с обучающимися	Консультации педагогов по вопросам индивидуальных особенностей проводятся школьным психологом, классными руководителями классов.
Изучение занятости в учреждениях дополнительного образования	Общий уровень занятости обучающихся 1-11 классов –69% Спортивно-оздоровительное направление является ведущим направлением в выборе гимназистов как начального, основного, среднего уровней образования. Площадкой для демонстрации успеха является сообщество «Я гимназист». Еженедельно публикуются достижения гимназистов.

Уровень социального опыта в области профессиональной, трудовой деятельности

область социального опыта Профессиональная, трудовая деятельность	первый уровень понимание ценностей	второй уровень принятие ценностей	третий уровень практическая деятельность
5 классы	90%	82%	97%
7 классы	95%	82%	95%
9 классы	96%	87%	100%
11 класс	100%	91%	95%

4. Ключевые общешкольные дела

В соответствии с Календарным планом Программы воспитания в Гимназии №6 ежемесячно проводятся общешкольные дела.

Помимо календарных мероприятий гимназисты активно и результативно принимают участие в мероприятиях районного уровня.

Результативность участия в городских, областных, всероссийских мероприятиях.

городские	областные	всероссийские, международные
<ul style="list-style-type: none"> 2 место в открытом городском турнире по русскому хоккею в валенках 2 место соревнования по лыжным гонкам в рамках КШСЛ 2 место в городских соревнованиях по ОФП 2 место в городских соревнованиях по шахматам 1 место в соревнованиях по футболу среди команд 6 – 7 классов 1 место в городских соревнованиях по теннису в 	<ul style="list-style-type: none"> Призер областного конкурса «Профессия, которую я выбираю» Лауреат регионального конкурса эссе «Сталинградская битва: история моей семьи» (Пушкарев Иван, 4г класс) финалист конкурса «Ученик года» Гуменюк Кирилл 	<ul style="list-style-type: none"> Лауреаты 3 степени Международного фестиваля-конкурса «Культура. Искусство. Творчество» (участники вокальной группы) Лауреаты 2 степени Международного конкурса «Планета талантов» (Хореографический коллектив «Солнышко»)

<p>рамках КШСЛ</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 место в спартакиаде «Во славу Отечества» • 1 место в городской военно-спортивной игре «АРМЕЙСКИЙ WEEKEND» для обучающихся 8-9 классов • 3 место в городской легкоатлетической эстафете (5-7 классы) • 3 место в летнем фестивале ГТО • 1 место в городских соревнованиях «Муравейник» среди команд 4-5 классов • 1 место в городском этапе всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» • дипломанты 1 степени муниципального этапа Большого Всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества (вокальная группа «Радуга») • лауреаты 1 степени конкурса «Салют талантов» (хореографический коллектив «Солнышко») • лауреаты 2 степени муниципального этапа Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества (хор «Фантазия») 		<ul style="list-style-type: none"> • лауреаты 2 степени международного конкурса «Культура, искусство, творчество» (хореографический коллектив «Солнышко») • лауреаты 2 степени международного конкурса «КИТ» (хореографический коллектив «Солнышко»)
--	--	--

Результаты участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО

ступень	количество награжденных золотым знаком ГТО	количество награжденных серебряным знаком ГТО	количество награжденных бронзовым знаком ГТО
1 ступень	14	34	0
2 ступень	3	9	4
3 ступень	1	3	1
4 ступень	3	9	15
5 ступень	2	2	3
всего	23	57	23

5. Экскурсии, экспедиции, походы

Дела, события, мероприятия	Реализация Программы воспитания
Экскурсии в школьный холл боевой славы	Стенды школьного холла боевой славы находятся на 1 этаже и доступны для всех обучающихся 5-11 классов. Экскурсии по холлу боевой славы проводятся для каждого классного коллектива. Охват составляет 100% об. 5-11 классов

<p>Городской краеведческий музей Городской выставочный зал Экологический центр «Кузнецкий Алатау» однодневные походы (г. Сыркаши, район городской дамбы, городского парка), Многодневные туристические походы в район Поднебесных Зубьев, район Подкатунские утесы (п. Осман) Музеи городов Кузбасса (Новокузнецк, Кемерово «Томская писаница», «Красная горка», Белово, Мариинск)</p>	<p>На экскурсиях городского краеведческого музея побывали обучающиеся 5а, 5б, 5в, 5г, 6а, 6б, 7г классов (180 человек); На экскурсиях и мастер-классах городского выставочного зала побывали обучающиеся 6в, 7а, 7в классов (79 человек); Экологический центр «Кузнецкий Алатау» посетили все коллективы начального уровня образования (450 человек) в однодневных походах побывали 220 обучающихся 3а, 4б, 4г, 6а, 7б, 7г, 7а, 8э классов двухдневный поход в район Поднебесных Зубьев совершили обучающиеся 7б, 8а, 5а классов (40 человек); Музеи г. Новокузнецка посетили 3а, 7а, 4г классы (60 обучающихся) Музеи г. Кемерово посетили обучающиеся 10 класса (28 человек)</p>
<p>Экскурсионно-образовательные поездки по городам Кузбасса, Сибири, России (Томск, Новосибирск, Абакан, Барнаул, Красноярск, Москва, Санкт-Петербург, Казань и др.), способствующие расширению кругозора гимназистов и формированию патриотических чувств.</p>	<p>экскурсионно-образовательные поездки совершили сборные группы гимназистов в города: Санкт-Петербург (45 человек) Екатеринбург (10 человек), Барнаул (14 человек). Томск (20 чел)</p>

6. Мониторинг уровня сформированности социального опыта

Уровень сформированности основ гражданской идентичности, уровень воспитанности, уровень сформированности основ здорового образа жизни, сознания.

Цель: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности социального опыта у школьников уровней основного и среднего образования в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Объекты мониторинга:

1. Социальный опыт обучающихся ;
2. Психолого- педагогические условия, влияющие на формирование социального опыта обучающихся;

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- наблюдение;
- беседа.

Воспитательный результат – это непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Основной опорой духовно-нравственного приобретения, основным содержанием духовно-нравственного развития воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей:

- патриотизм-любовь к России, к своему народу, своей малой родине, служение Отечеству.
- социальная солидарность — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

- семья — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- наука — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Воспитательные результаты распределяются по трем уровням

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение опыта самостоятельного общественного действия

Результаты мониторинга сформированности социального опыта 5 классов 2023

В анкетировании приняли участие

обучающиеся 5а класса – 23 человек (классный руководитель Носачева Е.Н.)

обучающиеся 5б класса – 20 человек (классный руководитель Щекина И.Г.)

обучающиеся 5в класса – 19 человек (классный руководитель Лаптева Е.А.)

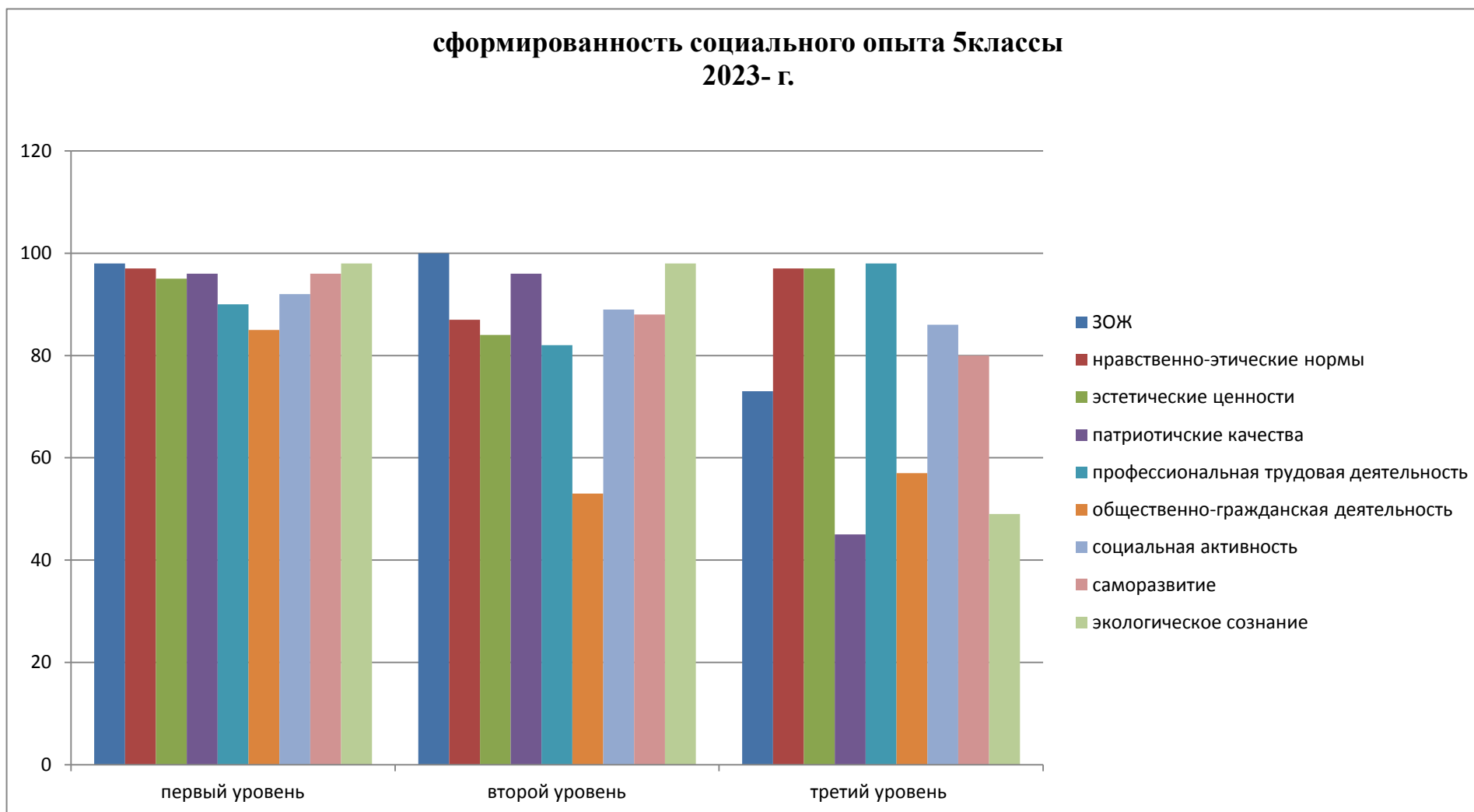
обучающиеся 5г класса – 24 человека (классный руководитель Дымова Д.В.)

область социального опыта	первый уровень понимание ценностей				второй уровень принятие ценностей				третий уровень практическая деятельность			
	5а	5б	5в	5г	5а	5б	5в	5г	5а	5б	5в	5г
1. Ценности здорового образа жизни	100%	95%	95%	100%	100%	100%	100%	100%	70%	70%	79%	75%
2. Нравственно-этические нормы	100%	90%	100%	96%	87%	90%	84%	88%	100%	100%	89%	100%
3. Эстетические ценности	100%	95%	95%	88%	83%	90%	84%	79%	100%	95%	95%	96%
4. Патриотические качества	97%	100%	89%	96%	97%	100%	95%	92%	35%	55%	63%	25%
5. Профессиональ, трудовая деятельность	97%	90%	84%	88%	74%	75%	84%	96%	100%	95%	95%	100%
6. Общественно-гражданская деятельность	91%	75%	89%	83%	48%	60%	47%	58%	52%	65%	47%	63%
7. Социальная активность, коммуникативные навыки	91%	100%	84%	92%	87%	85%	84%	100%	91%	80%	74%	100%
8. Саморазвитие	100%	100%	84%	100%	91%	85%	84%	92%	91%	90%	89%	50%
9. Экологическое сознание	100%	95%	95%	100%	97%	100%	95%	100%	48%	60%	53%	33%

Выводы

1. Высокий уровень результатов первого уровня

2. Высокий уровень результатов второго уровня, ниже среднего показателя в области общественно-гражданской деятельности
3. Низкий уровень результатов третьего уровня в области патриотических качеств, общественно-гражданской деятельности, экологического сознания



Результаты анкетирования 7 классов 2023 год

обучающиеся 7а класса – (классный руководитель Глазунова Н.Б.)

обучающиеся 7б класса – (классный руководитель Кобелева Н.Ю.)

обучающиеся 7в класса – (классный руководитель Герасимова С.Л.)

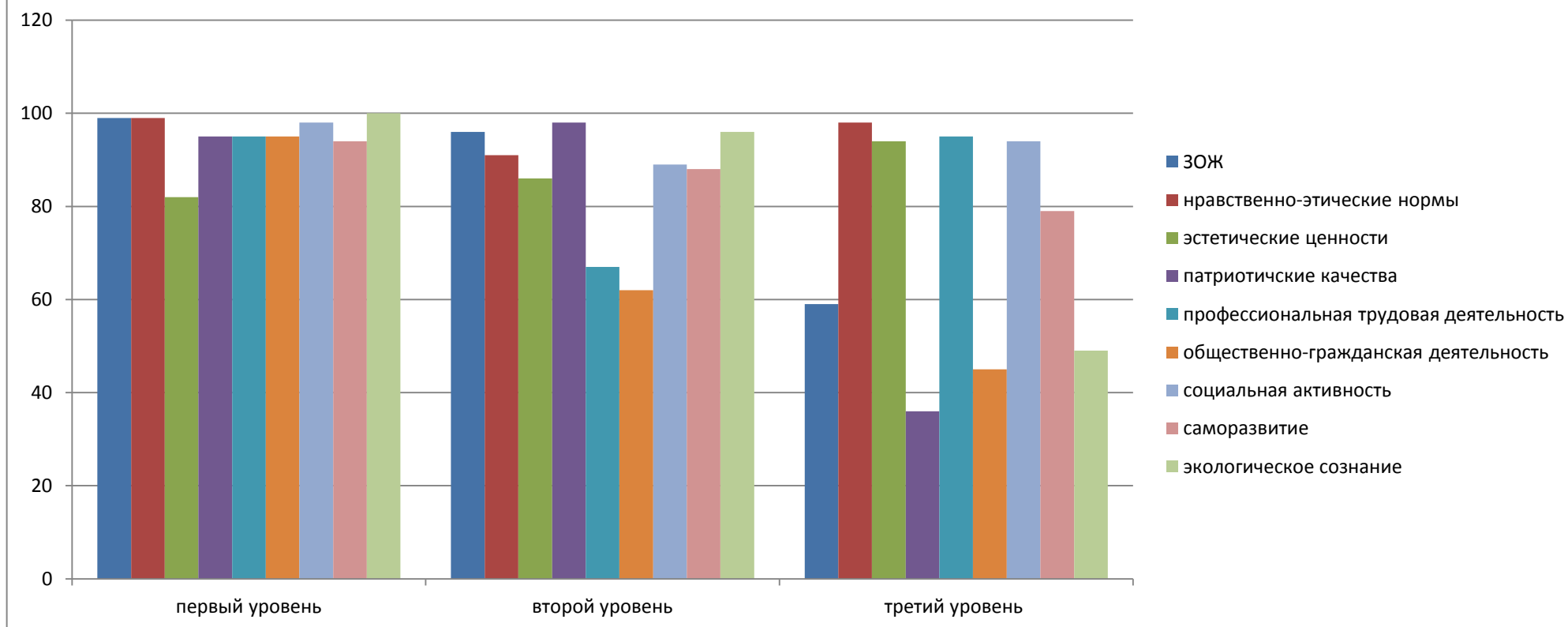
обучающиеся 7г класса – (классный руководитель Беляева О.В.)

область социального опыта	первый уровень понимание ценностей				второй уровень принятие ценностей				третий уровень практическая деятельность			
	7а	7б	7в	7г	7а	7б	7в	7г	7а	7б	7в	7г
1. Ценности здорового образа жизни	100	95	100	100	96	86	100	100	70	32	61	74
2. Нравственно-этические нормы	100	100	100	96	93	91	83	96	100	95	96	100
3. Эстетические ценности	81	73	83	92	81	91	78	92	96	86	96	96
4. Патриотические качества	96	95	96	92	100	100	96	96	37	18	31	56
5. Профессиональная, трудовая деятельность	96	95	91	96	78	68	100	81	96	86	96	100
6. Общественно-гражданская деятельность	96	86	100	96	56	63	52	78	48	19	48	63
7. Социальная активность, коммуникативные навыки	96	100	100	96	89	91	83	92	89	100	96	92
8. Саморазвитие	93	91	96	96	85	91	100	92	74	73	78	89
9. Экологическое сознание	100	100	100	100	100	91	100	96	41	27	26	48

Выводы:

1. Высокий уровень результатов первого уровня
2. чуть выше среднего результаты второго уровня в области общественно-гражданской деятельности
3. Ниже среднего результаты третьего уровня в области патриотические качества, общественно-гражданская деятельность, экологическое сознание.

сформированность социального опыта 7классы 2023- г.



Результаты мониторинга сформированности социального опыта 9 классов 2023

обучающиеся 9а класса – 22 человека (классный руководитель Смертина Е.А.)

обучающиеся 9 б класса –18 человек (классный руководитель Попова Л.Б.)

обучающиеся 9в класса – 22 человека (классный руководитель Порошина М.Ф.)

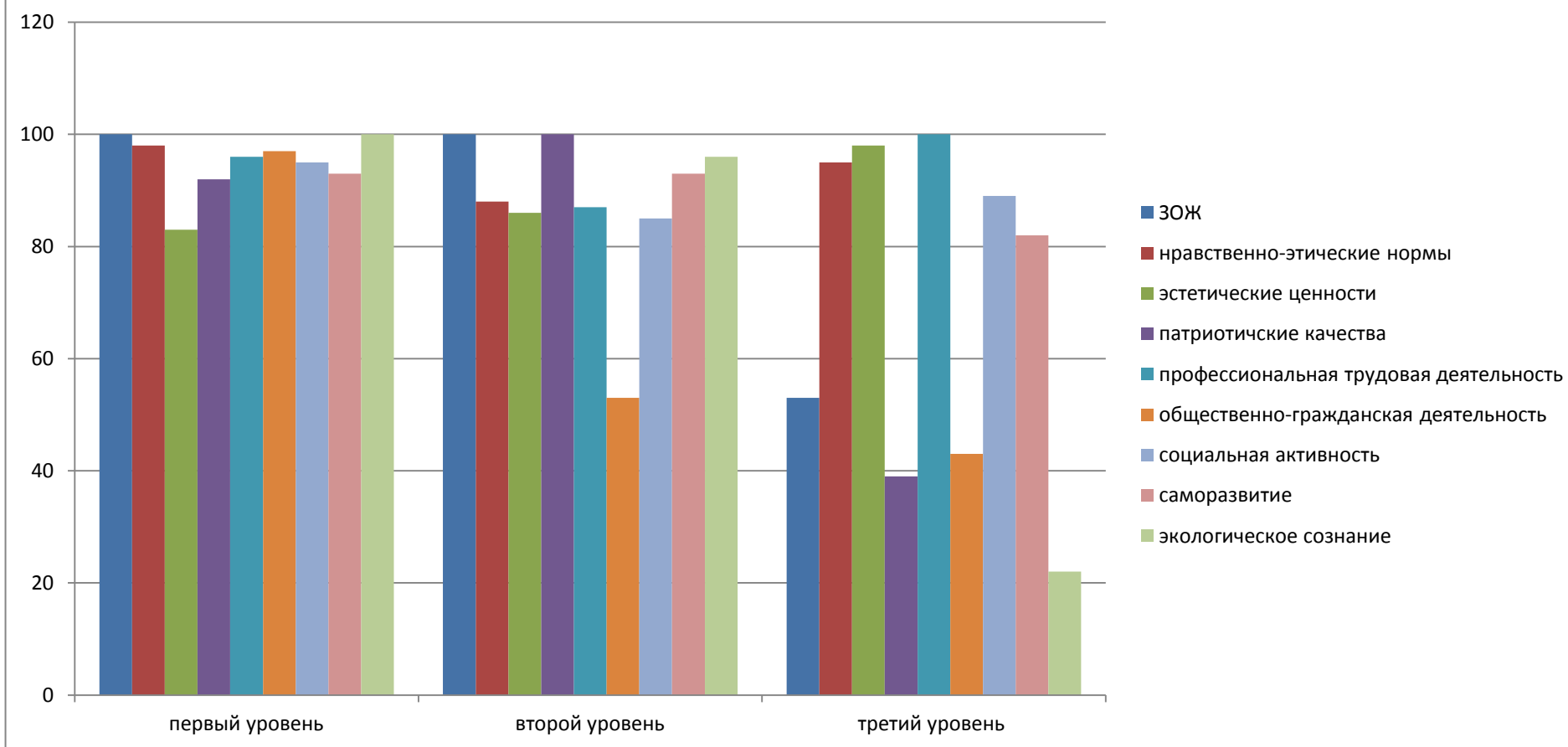
область социального опыта	первый уровень понимание ценностей				второй уровень принятие ценностей				третий уровень практическая деятельность			
	9а	9б	9в	общий	9а	9б	9в	общий	9а	9б	9в	общий
1. Ценности здорового образа жизни	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	54%	56%	50%	53%
2. Нравственно-этические нормы	100%	100%	95%	98%	95%	83%	86%	88%	100%	89%	95%	95%
3. Эстетические ценности	81%	78%	91%	83%	77%	89%	91%	86%	100%	94%	100%	98%

4. Патриотические качества	91%	89%	95%	92%	100%	100%	100%	100%	41%	39%	36%	39%
5. Профессиональная, трудовая деятельность	100%	94%	95%	96%	91%	89%	82%	87%	100%	100%	100%	100%
6. Общественно-гражданская деятельность	100%	100%	91%	97%	64%	44%	50%	53%	50%	39%	41%	43%
7. Социальная активность, коммуникативные навыки	100%	89%	95%	95%	86%	78%	91%	85%	95%	78%	95%	89%
8. Саморазвитие	100%	89%	91%	93%	95%	89%	95%	93%	91%	83%	73%	82%
9. Экологическое сознание	100%	100%	100%	100%	100%	89%	100%	96%	23%	17%	27%	22%

Результаты мониторинга показывают

1. высокий уровень понимания основных базовых ценностей (первый уровень результатов) 81% и выше)
2. высокие показатели второго уровня (уровень принятия базовых ценностей, позитивного отношения к ним) 78% и выше, низкий уровень (44%) в области общественно-гражданской деятельности в 9б классе.
3. высокие результаты уровня практической деятельности (третий уровень результатов) по следующим категориям: «нравственно-этические нормы», «эстетические ценности», «профессиональная, трудовая деятельность, «социальная активность, коммуникативные навыки», «саморазвитие»
4. низкий уровень результатов (практическая деятельность (третий уровень результатов) в показателях «патриотические чувства», «общественно-гражданская деятельность», организации мероприятий экологического направления.

сформированность социального опыта 9 классы 2023- г.



Результаты анкетирования (уровня социального опыта) 11 классы 2023

обучающиеся 11а класса -19 человек (классный руководитель Соколова А.С.)

обучающиеся 11б класса 21 человек (классный руководитель Груздова М.Н.)

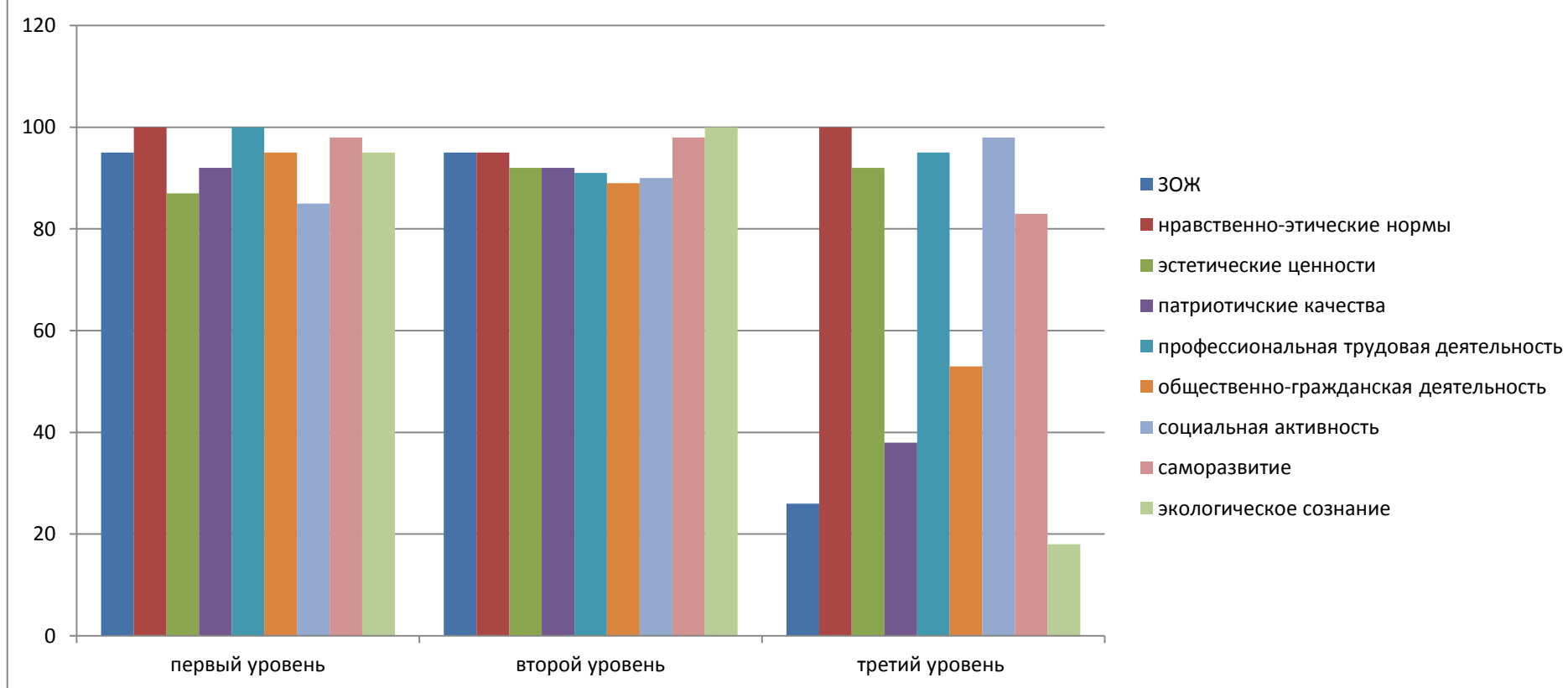
область социального опыта	первый уровень	второй уровень	третий уровень
---------------------------	----------------	----------------	----------------

	понимание ценностей			принятие ценностей			практическая деятельность		
	11а	11б	общий	11а	11б	общий	11а	11б	общий
1. Ценности здорового образа жизни	95%	95%	95%	89%	100%	95%	32%	19%	26%
2. Нравственно-этические нормы	100%	100%	100%	95%	95%	95%	100%	100%	100%
3. Эстетические ценности	79%	95%	87%	89%	95%	92%	89%	95%	92%
4. Патриотические качества	84%	100%	92%	89%	95%	92%	32%	43%	38%
5. Профессионаля, трудовая деятельность	100%	100%	100%	95%	86%	91%	95%	95%	95%
6. Общественно-гражданская деятельность	95%	95%	95%	79%	86%	83%	32%	74%	53%
7. Социальная активность, коммуникативные навыки	74%	95%	85%	84%	95%	90%	95%	100%	98%
8. Саморазвитие	95%	100%	98%	95%	100%	98%	79%	86%	83%
9. Экологическое сознание	95%	95%	95%	100%	100%	100%	11%	24%	18%

Результаты мониторинга показывают

5. высокий уровень понимания основных базовых ценностей (первый уровень результатов) 74% и выше)
6. высокие показатели второго уровня (уровень принятия базовых ценностей, позитивного отношения к ним) 83% и выше
7. высокие результаты уровня практической деятельности (третий уровень результатов) по следующим категориям: «нравственно-этические нормы», «эстетические ценности», «профессиональная, трудовая деятельность, «социальная активность, коммуникативные навыки», «саморазвитие»
8. низкий уровень результатов (практическая деятельность (третий уровень результатов) в показателях «ценность здорового образа жизни», «патриотические чувства», организации мероприятий экологического направления.

сформированность социального опыта 11классы 2023- г.



Общие выводы по анкетированию 9, 11 классов

1. Гимназисты 9, 11 классов показывают высокий уровень принятия и понимания базовых ценностей.
2. Особое внимание требуется формированию результатов третьего уровня (практической деятельности).

Во-первых, нужно отметить стабильность показателей третьего уровня.

Во-вторых, по-прежнему низкими результатами являются показатели «ценность здорового образа жизни», организации мероприятий, посвященных важным событиям страны; организации мероприятий экологического направления.

Исходя из результатов мониторинга, необходимо проанализировать условия гимназии, созданные для формирования и развития ценности здорового образа жизни, общественно-гражданскую деятельность, экологическое направление.

В соответствии с Календарным планом Программы воспитания представлены следующие мероприятия по данным направлениям

ценность здорового образа жизни	Общественно-гражданская деятельность	экологическое направление (организация мероприятий)
<ul style="list-style-type: none"> • Классные часы «Разговоры о важном» • Туристический фестиваль • Неделя безопасности • День здоровья • туристические походы, походы выходного дня. • организация спортивных товарищеских встреч • военно-спортивная игра «Зарница» 	<ul style="list-style-type: none"> • Классные часы «Разговоры о важном» • Регулярная работа Совета обучающихся • Организация и проведение благотворительного концерта «Спешите делать добро» • Защита проектов «7 чудес Кузбасса» • Участие в проекте «Люди будущего» команды «Евраз» • игра «Родной Кузбасс. Любимый город» • школа вожатых. • Активное участие в акциях и мероприятиях международных соревнований «Дети Азии» 	<ul style="list-style-type: none"> • Классные часы «Разговоры о важном» • участие в проекте «Эколята» • реализация проекта по озеленению школьной территории • школа актива, посвященная Дню Земли (игры и акции экологической направленности)

Мероприятия демонстрируют :

1. использование разнообразие активных форм,
2. высокий охват участников гимназистов,
3. формирование школьного актива,
4. активное участие старшеклассников в организации мероприятий, событий,
5. демонстрация успешности обучающихся в сообществе «Я гимназист»,
6. низкий уровень организации проектной деятельности социальной направленности,
7. низкий уровень включенности обучающихся в проектную деятельность, недостаточный уровень инициатив обучающихся (активная гражданская позиция пормируется только в деятельности),
8. низкий уровень использования наглядности (оформление стендов, демонстрация достижений гимназистов, информирование об организации акций).

Сведения о достижениях обучающихся Школьного Кванториума

В 2023-2024 учебном году образовательная деятельность, организованная с использованием средств обучения и воспитания Школьного Кванториума, осуществляется по основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования с целью углубленного освоения рабочих программ по учебным предметам «Биология», «Физика», «Математика и информатика», «Технология», в том числе в рамках внеурочной деятельности обучающихся, дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технической направленностей.

Качество реализации рабочих программ по учебным предметам: «Биология» - 85%; «Физика» - 68%; «Химия» - 59%; «Математика» - 59%, «Информатика» - 88%; «Технология» - 98%.

Количество обучающихся 5-11 классов отличников учебы – 37 человек.

Реализация образовательных мероприятий, соответствующих целям и задачам деятельности Школьных Кванториумов:

Внеклассные мероприятия, организованные для детей от 5 до 18 лет, тематика которых соответствует направлениям деятельности Школьного Кванториума:

1. Региональные командные соревнования «Креатив – бой»;
2. Региональная образовательная игра – квиз «Вызовы времени: быть умным модно!»;
3. Городская интеллектуальная игра по естественно-научным дисциплинам «ПроНауку» 8-9кл;
4. Городская интеллектуальная игра по естественно-научным дисциплинам «ПроНауку» 6-7кл;
5. Городская Школа инженерных практик «Hit-инженеры»;
6. Общешкольная интеллектуальная викторина ко Дню Российской науки;
7. Выездная физико-математическая смена;
8. Интеллектуальная настольная игра «ПроектУМ: проектируй будущее!»;
9. Экологический урок для обучающихся 5-6 классов «Мусорный кризис» и «Вода»;
10. Образовательные события в рамках Всероссийской Недели высоких технологий;
11. Экоурок «Ярмарка эковакансий»;
12. II региональный сетевой кампус «Шевели мозгами»;
13. Образовательное событие «Квантум-Сити»;
14. Региональный соревновательный интерактив «Битва Дивизионов»;
15. Космос в КузГТУ.
16. Гагаринский урок.
17. Городской Хакатон по программированию;
18. Исследовательская лаборатория «Микромир под микроскопом».
19. Городской соревновательный интерактив «Лего-Мастер».
20. Единый День технического творчества;
21. Экскурсия в музей имени Бардина;
22. Экскурсия на Томусинский ремонтно-механический завод;
23. Экскурсия в лабораторию ГСМ «Титан»;
24. Выездная физико-математическая школа;
25. Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры»: Искусственный интеллект в отраслях.

Организация внеучебной деятельности в каникулярный период:

1. Школа инженерных практик «Hit-инженеры» в рамках реализации программы «Инженерный класс» для обучающихся 7-11 класса образовательных организаций города. Проведены 3 смены на осенних, зимних и весенних каникулах.
2. Городская интеллектуальная игра по естественнонаучным дисциплинам «ПроНауку», для обучающихся 6-9 классов образовательных организаций города.
3. Соревновательный интерактив «ЛегоМастер», для участников летнего лагеря дневного пребывания на базе МБОУ Гимназия № 6, в рамках реализации ДООП «LegoLETO».
4. Образовательное событие «Микромир под микроскопом», для участников летнего лагеря дневного пребывания на базе МБОУ Гимназия № 6, в рамках реализации ДООП «Творческая мастерская»;
5. Школа функциональной грамотности для учеников МБОУ Гимназия № 6;
6. Инженерные каникулы «Школа инженерных практик», в рамках работы Городского профильного инженерного класса;
7. Городская интеллектуальная игра «ПроНауку: инженерный тур».

Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах и иных событиях, соответствующих целям и задачам деятельности Школьных Кванториумов:

Муниципальный уровень:

- 15 обучающихся приняли участие в Городской интеллектуальной игре «ПроНауку» (15 призовых мест);
- 2 обучающихся приняли участие в открытых соревнованиях по робототехнике «Робобатл», ЦДТ (2 призовых места);
- 15 обучающихся приняли участие в муниципальном этапе Областной технической олимпиады (3 призовых места);
- 6 обучающихся приняли участие в городской квест-игре "Медицина катастроф" (1 призовое место);
- 10 обучающихся гимназии в составе четырех команд приняли участие в городском Хакатоне по программированию игр в среде Scratch и Python и компьютерной (10 призовых мест);
- Команда призер городских открытых соревнований управляемых дронов.
- Команда призер муниципального конкурса «Медицинская смена»;
- Городские соревнования «Хакатон» (победитель и презеры – 3 человека)

Региональный уровень:

- Количество победителей регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников – 1 человек, призеров – 12 человек;
- 3 обучающихся приняли участие в региональном этапе Областной технической олимпиады (1 абсолютный победитель, 1 призер);
- Призер интернет олимпиады по математике «Будущее Кузбасса»;
- 14 обучающихся приняли участие в открытой региональной межвузовской олимпиаде школьников ВУЗов Томской области - ОРМО (6 призовых мест).
- 24 обучающихся приняли участие в Открытой олимпиаде Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР) (43 призовых места);
- 6 обучающихся приняли участие в областной олимпиаде «Здоровое поколение» (1 призовое место);
- 4 обучающихся приняли участие в Всесибирской олимпиаде школьников;
- 2 обучающихся в составе команды приняли участие в Открытых региональных соревнованиях мобильных роботов на кубок Губернатора Кузбасса-2023;
- 5 обучающихся приняли участие в Открытом Областном детском интеллектуальном форуме «Время быть первыми» (4 призовых места);

- 10 обучающихся приняли участие в образовательных программах «Сириус. Кузбасс»;
- 5 обучающихся приняли участие в Региональной игре по естественно-научным дисциплинам «Модно быть умным!» (5 призовых мест);
- 14 обучающихся приняли участие в региональных командных соревнованиях «Креатив – бой» (6 призовых мест);
- 21 обучающихся приняли участие в Соревновательном интерактиве «Битва Дивизионов» (21 призовое место);
- 6 обучающихся приняли участие в Фестивале по креативному программированию и робототехнике среди учащихся Сибирского Федерального округа «GetCreative» (1 призер).
- «Олимпиадная физика» для 8 класса. 2 участника. Региональный центр "Сириус. Кузбасс"
- «Олимпиадная математика» для 8 класса. 2 участника. Региональный центр "Сириус. Кузбасс"
- Межрегиональный экологический конкурс «Экология и защита окружающей среды» (победители и призеры – 3 человека);
- Команда победитель регионального интеллектуального командного соревнования «Креатив-бой»;
- Победитель открытых региональных соревнований «Взлетаем выше: соревнования управляемых дронов!»

Всероссийский и международный уровень:

- 39 обучающихся приняли участие в Международном *Конкурсе-игре по математике* «Слон» (6 призовых мест);
- 214 обучающихся приняли участие в Международном *Конкурсе по математике* «Кенгуру» (20 призовых мест);
- 49 обучающихся приняли участие в Всероссийском конкурсе «Кит – компьютеры, информатика, технологии» (10 призовых мест);
- 64 обучающихся приняли участие в Международной игре-конкурсе «Астра-2022» (24 призовых места);
- 88 обучающихся приняли участие в Всероссийском интеллектуальном турнире «Лига знаний: школы и колледжи» (5 победителей на муниципальном этапе, 5 победителей приняли участие на региональном этапе);
- 68 обучающихся приняли участие в Всероссийской олимпиаде по искусственному интеллекту.

Проектная и исследовательская деятельность обучающихся:

- 17 обучающихся 10 класса (53% от общего количества учеников 10 класса) выполнили и успешно (качество 100%) защитили индивидуальные проекты технологической и естественнонаучной направленности.
- 25 обучающихся 8 класса (100% от общего количества учеников в классе) выполнили и успешно защитили групповые и индивидуальные проекты технологической и естественно-научно направленности.
- Городская научно-практическая конференция 5-11 кл «Открытия юных» - 4 победителя, 5 призеров.
- Межрегиональный конкурс детских научно-исследовательских работ «Первые шаги в науку о здоровье - 2023», 1 участник.
- VII Международная научно-практическая конференция «Мир моих исследований» г. Новокузнецк, - 1 призер.
- Всероссийская научно – практическая конференция «Мой шаг в науку», 1 победитель.

Участие педагогических работников в семинарах, конференциях и иных событиях, соответствующих целям и задачам деятельности

Школьных Кванториумов:

- Представление опыта работы «Модель инженерного образования» в рамках XXIV Городских дней науки «Наука и образование: вызовы и перспективы».
- Представление опыта работы «Межпредметные связи при формировании естественнонаучной грамотности на уроках физики» на XI Всероссийской НПК «Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС: опыт, проблемы, пути их преодоления».

- Учитель химии участник регионального этапа III Всероссийской профессиональной олимпиада для учителей и преподавателей естественных наук «ДНК-науки» - 2023. Химия.
- Команда участник II межрегионального слета педагогов муниципальных команд «Технологии будущего»: «Человек – Техника – Природа».
- Представление опыта работы «Содержательная модель реализации инженерно-технического направления образования» в рамках работы дизайн-трека «Малая инженерная лига Кузбасса», проведенного в рамках Образовательного форума «Профессионализация как фактор социально-экономического развития региона» на базе Государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Кузбасса».
- Анонсирование программы «Городской инженерный класс» в рамках Августовского педсовета на городских методических объединениях учителей.

Информация о проведенных мероприятиях, реализуемых в рамках комплексного плана по организационно-методической поддержке сущностей нацпроекта «Образование»:

- Соревновательный интерактив «Битва Дивизионов».
- «Всероссийская неделя высоких технологий и техно-предпринимательства».
- Образовательное событие «Квантум-сити».
- Образовательная игра – квиз «Вызовы времени: быть умным модно!».
- Креатив бой «Функциональная грамотность: теория и практика».
- Космос в КузГТУ.
- Ученики 5-х классов прошли обучение по дополнительным образовательным программам мобильного технопарка «Кванториум 42» г. Кемерово.
- День открытых дверей КузГТУ в г. Междуреченске.

Приняли активное участие:

- Дни науки в Кузбассе «Научный десант».
- Открытые соревнования мобильных роботов.
- Открытые соревнования по управляемым дронам.
- Областной практико-ориентированный семинар по ТИЗ технологиям.
- Фестиваль по креативному программированию и робототехнике среди учащихся Сибирского Федерального округа «GetCreativ».
- Областная техническая олимпиада.
- Профессорские чтения/ инженерный лекторий.
- «Олимпиадная физика» для 8 класса.
- II Региональный сетевой интенсив «Командное взаимодействие».
- Слет директоров школ Кузбасса. Малая инженерная лига.
- Турнир в рамках событий общероссийской образовательной программы «Школьная лига».
- Челлендж-марафон «В ТОЧКУ!»
- II межрегиональный слет педагогов центров образования «Точка роста»

- VII осенний турнир инженерной лиги Кузбасса
- Региональный чемпионат среди школьников 10-11 классов «ECODOKS»

Программы, реализуемые в рамках сетевого взаимодействия:

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности Инженерный класс «Hit-инженеры», реализуемая МБОУ Гимназия № 6.

На программу зачислены (через систему ПФДО) и посещают занятия 20 обучающихся из других образовательных организаций города.

ДООП Инженерный класс «Hit-инженеры» позволяет не только заинтересовать учащихся инженерным проектированием, но и сориентировать в выборе конкретной профессии по инженерному направлению. Также, дает учащимся возможность получить представление о работе специалиста с высшим техническим образованием в Кузбассе через: – участие во встречах с носителями профессии, преподавателями Вузов Кузбасса; – осознание собственных возможностей, используя профессиограммы, профдиагностику; – разработку профориентационного маршрута десятиклассника, – определение мест возможного получения высшего инженерно-технического образования в дальнейшем.

2. Дополнительная образовательная программа, реализуемая совместно с Фондом развития Физтех-школ, в рамках всероссийского Проекта «Код будущего», на платформе Free-code.

Занятия посещают обучающиеся 9-го класса Гимназии в составе 15 человек.

Проекты, реализуемые в Кванториуме (лучшие практики):

На базе Детского технопарка Кванториум МБОУ Гимназии № 6 реализуется проект «Городской профильный Инженерный класс «Hit-инженеры».

Проект «Городской инженерный класс» – это образовательное пространство формирования престижа инженерно-технического образования и обеспечения условий для осознанного выбора выпускниками образовательных организаций города получения инженерного образования в вузах Кузбасса и дальнейшей профессиональной деятельности на промышленных предприятиях нашего региона.

В основе концепции проекта «Городской инженерный класс» лежит модель инженерного образования, которая обусловлена ресурсной интеграцией в социальном партнерстве «Школа – ВУЗ – Работодатель»:

- в лабораториях Школьного Кванториума МБОУ Гимназии № 6 – проектирование и создание моделей простейших инженерно-технических объектов;
- в учебных лабораториях и мастерских профессиональных учебных заведений – опытно-экспериментальное производство прототипов;
- на предприятиях – знакомство с реальными техническими объектами и серийным производством.

Академические партнеры проекта:

1. Договор о сотрудничестве с СибГИУ – Сибирский государственный индустриальный университет.
2. Договор о сетевом взаимодействии с Центром «Сириус. Кузбасс» - Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Сириус. Кузбасс».
3. Соглашение о сотрудничестве с Университетом Иннополис – Автономная некоммерческая организация высшего образования «Университет Иннополис».

Индустриальные партнеры: ООО РУК – Распадская угольная компания.

Вовлеченность обучающихся в различные формы сопровождения и наставничества с использованием кадровых ресурсов:

Вовлечении обучающихся в различные формы сопровождения и наставничества с использованием кадровых ресурсов.

Совместная проектная деятельность школьников, студентов и представителей инженерных проектов:

- работа над проектами, где студент выступает наставником проекта школьников;
- работа над проектами, где работник промышленного предприятия города выступает наставником проекта школьников.

Таблица 1

Сведения о достижении показателей создания и функционирования детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций в МБОУ Гимназия № 6 по состоянию на декабрь 2023 г.

№ п/п	Наименование индикатора/показателя	Плановое значение в целом по субъекту РФ на конец отчетного года	Достигнутое значение
1	2	3	4
1	Численность обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих два и более учебных предмета из числа предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Естественные науки», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Технология» и (или) курса внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности с использованием средств обучения и воспитания Школьного Кванториума (человек)	500	575
2	Численность детей, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы технической и естественнонаучной направленности с использованием средств обучения и воспитания Школьного Кванториума (человек)	200	212
3	Численность детей от 5 до 18 лет, принявших участие в проведенных школьным Кванториумом внеклассных мероприятиях (в том числе дистанционных), тематика которых соответствует направлениям деятельности Школьного Кванториума (человек в год)	2000	2128
3.1	Количество проведенных внеклассных мероприятий (в том числе дистанционных) для детей от 5 до 18 лет, тематика которых соответствует направлениям деятельности Школьного Кванториума (единиц)	10	28
4	Количество обучающихся 5-11 классов, принявших участие во Всероссийской олимпиаде школьников или олимпиадах школьников, проводимых в порядке, устанавливаемом федеральным органом исполнительной власти, не ниже регионального уровня по предметам естественнонаучной, математической или технологической направленности (человек)	10	54

5	Доля педагогических работников Школьного Кванториума, прошедших обучение по программам из реестра программ повышения квалификации Федерального оператора (%)	100	100
---	--	-----	-----

8. Качество кадрового обеспечения образовательного процесса

Общая численность педагогических работников, с учетом внутренних совместителей, составляет 65 человек. 88 % педагогов имеют высшее образование, в том числе 83 % имеют высшее педагогическое образование. Педагоги с высшим непедагогическим образованием, имеют переподготовку на право осуществления педагогической деятельности. Среднее профессиональное образование имеют 8 человек (12 %).

Учителей с педагогическим стажем до 5 лет в гимназии шесть человек (9%). Педагогический стаж более 30 лет имеют тридцать два педагогических работника (49 % педагогов). В гимназии нет педагогов в возрасте до 30 лет. 29 % педагогов пенсионного возраста (19 человек).

Пятьдесят три педагогических работников (82%) прошли аттестационные испытания в установленном порядке. 57 % аттестованных педагогов работают по высшей квалификационной категории, 25% - по первой квалификационной категории. Два педагога прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности. На 06.04.2023г. года квалификационной категории нет у шести педагогов (возобновление педагогической деятельности после перерыва, освоение нового вида профессиональной деятельности после переподготовки). Увеличение доли педагогов без квалификационной категории связано с обновлением педагогического коллектива.

Квалификационный состав педагогического коллектива

уч.год	Всего педагогических работников	ВКК	ИКК	КК нет
2021 - 22	63	37 чел 59%	13 чел 20,5%	13 чел 20,5%
2022-23	66	41 чел 62%	15 чел 23%	10 чел 15%
2023 - 24	65	37 чел 57%	16 чел 25%	6 чел 9%

Обучение на курсах повышения квалификации, в соответствии с установленным графиком и периодичностью раз в три года, прошли 100% педагогов. По направлениям: создание условий для формирования функциональной грамотности, организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

Предметное тестирование на выявление дефицитов профессиональной деятельности в течение первого полугодия прошли семь учителей (учителя иностранного языка, учитель биологии). Опыт педагогов гимназии представлен на заседании городского методического объединения учителей начальных классов (4 педагога, «Формирование читательской грамотности», городского методического объединения учителей биологии (2 педагога), учителей ИЗО (1 педагог). На региональной конференции «Реализация обновленных ФГОС и ФОП: первый опыт, проблемы и пути решения (2 педагога), в рамках Большой

проектной недели проекта «Школы Минпросвещения России» (3 педагога), 8 Всероссийской НПК (с международным участием) «Интеграция содержания естественно-научного образования как путь его обновления» (5 педагогов), Всероссийской НПК «Эффективные практики педагогической деятельности: опыт, проблемы, решения» (1 педагог), Всероссийском конкурсе методических разработок «Педагогика нового века» (2 педагога), на семинаре региональной стажировочной площадки «Проектирование современного урока как условие повышения учебной мотивации» (5 педагогов). Открытые уроки и мастер-классы для педагогов гимназии (8 учителей).

9. Качество материально-технического, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Материально-технические условия гимназии совершенствуются в соответствии с задачами по обеспечению реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Критериальными источниками оценки МТБ являются требования ФГОС НОО и ФГОС ООО, лицензионные требования к осуществлению образовательной деятельности, нормы СанПиН.

Учебные кабинеты гимназии оснащены компьютерами, телевизорами, интерактивными панелями и проекторами (100%). Численность компьютеров в гимназии составляет 178 шт. Локальная сеть Интернет проведена в корпусах № 1,2.

Количество компьютеров на одного обучающегося составляет 0,178ед. Численность обучающихся, которым обеспечена возможность пользования широкополосным Интернетом, составляет 1000 чел. (100%).

В гимназии ведется работа по оказанию методической помощи учителям по использованию средств сети Интернет в учебном процессе и для поиска различной информации. Учителя и обучающиеся принимают активное участие в Интернет – олимпиадах, викторинах, конкурсах и проектах.

В связи с требованиями ФГОС общего образования мультимедийным комплексом оборудованы 100% кабинетов начальных классов.

В МБОУ Гимназия № 6 осуществляется обучение обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В текущем учебном году численность обучающихся по ДОТ составила 2 чел. (0,2%).

Библиотека: площадь - 69,6 м²; книжный фонд – 27785, в том числе учебники - 13453, учебные пособия - 2114 экз., художественная литература – 10469 экз., справочная литература -1673 экз., электронные пособия -76 экз.. В гимназии имеется читальный зал без обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах. Обеспечен выход в Интернет. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда составляет 13 единиц. Все учебные кабинеты соответствуют требованиям действующего законодательства в сфере образования. Общая площадь помещений в расчете на 1 ученика составляет 8,7 кв.м.

10. Функционирование внутренней оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется в соответствии с локальным нормативным документом «Внутришкольная система оценки качества образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 6 имени С.Ф. Вензелева», утвержденным приказом от 30.09.2019 № 214-п.

ВСОКО включает мониторинг образовательных результатов, оценку образовательных достижений обучающихся, качество результата освоения ООП ООО, контрольно-измерительные материалы, мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, мониторинг уровня сформированности социального опыта, мониторинг Программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни, оценку кадровых, учебно-методических, психолого-педагогических, материально-технических условий.

11. Приоритетные направления развития на 2024 год

1. Реализация на обновленных ФГОС общего образования, переход на ФОП.

2. Внедрение цифровой платформы «Сферум» в образовательный процесс
3. Развитие сетевого взаимодействия Школьного Кванториума и дополнительного образования с другими образовательными организациями.
4. Формирование модели воспитательной работы в контексте современного образования.
5. Привлечение педагогических кадров в МБОУ Гимназия № 6.

Директор МБОУ Гимназия № 6

Г.А. Четверухина

Согласовано:
Председатель Совета Учреждения

Е.В. Атаманова