



Муниципальное казенное учреждение  
«Управление образованием Междуреченского городского округа»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №6 имени С.Ф. Вензелева»

(МБОУ Гимназия №6)

Принята на заседании  
методического совета МБОУ Гимназия №6  
Протокол №

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Гимназия №6  
Г.А. Четверухина  
Приказ №

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально–гуманитарной направленности**

**«ШКОЛЬНЫЙ ЛИДЕР»**

Возраст учащихся: 14 - 17 лет  
Срок реализации: 1 месяц  
(стартовый уровень сложности)

Разработчик:  
Архипова Ксения Евгеньевна,  
учитель, советник директора по  
воспитанию и взаимодействию с  
общественными организациями

Паспорт программы.....	3
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	5
1.1. Пояснительная записка .....	5
Направленность программы.....	5
Актуальность программы.....	5
Отличительные особенности программы.....	5
Адресат программы .....	6
Объём программы .....	6
Формы обучения и виды занятий по программе .....	6
Срок освоения программы .....	7
Режим занятий.....	7
1.2. Цель и задачи программы.....	7
1.3. Содержание программы.....	8
Учебный план.....	8
1.4. Планируемые результаты освоения программы .....	13
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	14
Календарный учебный график.....	14
Условия реализации программы.....	14
Этапы и формы аттестации .....	15
Оценочные материалы.....	17
Методические материалы.....	17
Учебно-методическое и информационное обеспечение программы .....	17
Воспитательный модуль.....	20
Список литературы.....	23
Приложение №1 .....	24
Приложение №2.....	25

## Паспорт программы

<b>Наименование программы:</b>
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный ЛИДЕР»
<b>Разработчик программы:</b>
Архипова Ксения Евгеньевна, учитель начальных классов
<b>Ответственный за реализацию программы:</b>
Архипова Ксения Евгеньевна, учитель начальных классов
<b>Образовательная направленность:</b>
социально-гуманитарная
<b>Цель программы:</b>
формирование лидерских качеств у подростков через изучение теоретических основ проектной деятельности и практическое взаимодействие с младшими школьниками
<b>Задачи программы:</b>
<b>обучающие:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• обучить основам проектной деятельности через планирование и проведение мероприятий</li><li>• дать представление об основах психологических особенностей младших школьников</li><li>• обучать основным приемам организации коллектива младших школьников</li></ul>
<b>воспитательные:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• воспитывать чувство патриотизма, сознательности, ответственности</li><li>• формировать добросовестное отношение к труду</li></ul>
<b>азвивающие:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• совершенствовать речь, применять терминологию</li><li>• развивать познавательные процессы</li><li>• развивать мышление: умение анализировать, обобщать, систематизировать</li></ul>
<b>Возраст учащихся:</b>
от 14 до 17 лет
<b>Год разработки программы:</b>
2023, внесены изменения 2024
<b>Сроки реализации программы:</b>
18 дней (всего 36 часов, по 2 часа в день)
<b>Нормативно-правовое обеспечение программы:</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (внесены изменения от 31.07.2020 г. N 304-ФЗ; от 02.07.2021г. № 322-ФЗ)</li><li>2. Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030»;</li><li>3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);</li><li>4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li><li>5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы</li></ol>

- организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
6. Федеральный закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (внесены изменения от 28.12.2022 № 568-ФЗ)
  7. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
  8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (внесены изменения от 21.04.2023 № 302);
  9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
  10. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г № 678-р, внесены изменения от 15.05.2023 № 1230-р);
  11. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642);
  12. Письмо МинПросвещения России от 19.03.2020 N ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
  13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ» (включая разноуровневые программы);
  14. Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86-ОЗ;
  15. Государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014 - 2025 годы. Утверждена постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 4 сентября 2013 г. N 367;
  16. Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 №212-р «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кемеровской области»;
  17. Приказ Министерства образования Кузбасса от 13.01.2023 №102 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кемеровской области-Кузбассе»;
  18. Нормативно-правовые документы МБОУ Гимназия №6.

**Методическое обеспечение программы:**

- Лидеры Страны <https://www.лидерыстраны.рф/>
- Как воспитать ребенка отзывчивым <https://goo.su/rZ73> –
- Психологические особенности младших школьников <https://urok.1sept.ru/articles/214262> – Тест Леонгарда -
- определение типа личности online <https://www.psyline.ru/leongard.htm>
- Психодиагностика «Модель Айзенка» Опросник ХОЛ (ЕПИ/Матолина) <https://psyttests.org/eysenck/epiD.html>
- Тест аудиал, визуал, кинестетик. Диагностика доминирующей перцептивной модальности <https://goo.su/kKahk>
- 41 совет о том, как стать хорошим лидером <https://goo.su/nXinID>

**Рецензенты:**

**Внутренняя рецензия:** Андреева Елена Юрьевна, заместитель директора МБОУ Гимназия №6

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный ЛИДЕР» (далее ДООП) соответствует требованиям нормативно-правовых документов Российской Федерации и Кемеровской области - Кузбасса, регламентирующих образовательную деятельность учреждений дополнительного образования.

Программа разрабатывалась в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Министерства образования и науки РФ и включает результаты осмысления собственного педагогического опыта.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школьный ЛИДЕР» осуществляется на русском языке - государственном языке РФ.

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный ЛИДЕР» имеет *социально-гуманитарную* направленность.

Реализация программы ориентирована на формирование и развитие творческих способностей детей и удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни за рамками основного образования.

Реализация ДООП не нацелена на достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.

### **Актуальность программы**

Школьное самоуправление относится к числу наиболее актуальных проблем современного Отечественного образования. Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школьный ЛИДЕР» опирается на необходимость подготовки лидеров – организаторов деятельности детского самоуправления в школе. В современной ситуации «загруженности» подростков многим сложно находить время на участие в общественной жизни. Все больше подростков не хотят брать на себя ответственность, предпочитают оставаться в стороне. Необходимо мотивировать современных подростков к активному участию в жизни общества, к волонтерской деятельности, планировать, организовывать значимые для общественности проекты.

### **Отличительные особенности программы**

К отличительным особенностям программы можно отнести то, что данная ДООП основана на применении полученных теоретических знаний на практике в ЛДП со школьниками среднего и старшего возраста. Программа построена на основе сотрудничества, непрерывного взаимодействия.

Специфика предполагаемой деятельности детей обусловлена необходимостью практического закрепления изученного материала.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что обучение лидерству происходит непосредственно в коллективе, в котором участники программы будут взаимодействовать в будущем. При реализации данной ДООП закладываются

социальные связи, на основе которых будет происходить дальнейшее формирование лидерской позиции участников ДООП.

Уровень сложности: стартовый.

### **Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный ЛИДЕР» разработана для учащихся 14 - 17 лет. Занятия проводятся в группах до 10 человек. Для обучения принимаются все желающие

Приём учащихся осуществляется в соответствии с Правилами приема граждан в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №6» для зачисления учащихся на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Программа может быть адаптирована для учащихся с особыми образовательными потребностями через индивидуальный образовательный маршрут с учетом их психофизиологических особенностей. В этом случае численный состав объединения может быть сокращён.

### **Объём программы**

Общий объём дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школьный ЛИДЕР» составляет 36 часов (18 дней обучения по 2 часа).

### **Формы обучения и виды занятий по программе**

Форма обучения по программе – очная.

Основной вид организации образовательного процесса по реализации ДООП «Школьный ЛИДЕР» - групповое занятие. Также, занятия, консультации могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Реализация программы предусматривает организацию и проведение воспитательных мероприятий, направленных на совместную деятельность всех членов детского коллектива.

Виды обучения, используемые при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школьный ЛИДЕР»:

- Исследовательская проектная деятельность
- Самостоятельная индивидуальная работа
- Групповая работа
- Мини-лекции
- Игра
- Конкурс
- Творческая работа
- Мастер-класс
- Тренинг
- Встреча с интересными людьми
- Круглый стол

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ)
- наглядный (демонстрация педагогом, работа по образцу)
- практический (проведение тренингов, мероприятий.).

#### Методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся:

- объяснительно-иллюстративный – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

#### Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

### **Срок освоения программы**

Срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школьный ЛИДЕР» составляет 18 дней.

### **Режим занятий**

Занятия проводятся 1 раз в день по 2 академических часа, продолжительностью 40 минут каждое. При проведении 2-х часовых занятий обязательны перемены продолжительностью не менее 15 минут. Во время занятий предусмотрены динамические паузы, физминутки.

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструктажам.

Программа составлена с учетом санитарно-гигиенических правил, возрастных особенностей учащихся и порядка проведения занятий.

Организация обучения по программе осуществляется на базе МБОУ Гимназия №6.

Учащиеся, освоившие в МБОУ Гимназия №6 дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу в полном объеме получают свидетельство об обучении установленного образца.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** формирование лидерских качеств у подростков через изучение теоретических основ и практическое взаимодействие с младшими школьниками

### **Задачи:**

*Обучающие:*

- обучить основам проектной деятельности через планирование и проведение мероприятий

- дать представление об основах психологических особенностей младших школьников
- обучать основным приемам организации коллектива младших школьников

*Воспитательные:*

- воспитывать чувство патриотизма, сознательности, ответственности
- формировать добросовестное отношение к труду

*Развивающие:*

- совершенствовать речь, применять терминологию, характерную для данного вида деятельности
- развивать познавательные процессы
- развивать мышление: умение анализировать, обобщать, систематизировать

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план

(стартовый уровень)

№	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Введение в ДООП. Инструктаж по ТБ.	2	1	1	Устный опрос по безопасности. Тренинг «Игры на знакомство». Текущий контроль
<b>1.</b>	<b>Раздел 1 «Открой в себе лидера»</b>	<b>10 ч</b>	<b>5 ч</b>	<b>5 ч</b>	
1.1.	Найдите свои сильные и слабые стороны.	2	1	1	Самопрезентация в команде «Какой я лидер». Тренинг «Игры на сплочение детского коллектива» Текущий контроль
1.2.	Определите наставников и образцы для подражания	2	1	1	Беседа «Мой образец для подражания». Тренинг «Игры на сплочение коллектива». Текущий контроль
1.3.	Управляйте эмоциями.	2	1	1	Наблюдение в ходе Тренингов «Как управлять негативными эмоциями». Текущий контроль
1.4.	Веселитесь.	2	1	1	Защита плана релакс – мероприятия в отряде. Текущий контроль
1.5.	Встречайте новых людей все время.	2	1	1	Защита плана развития социальных связей. План организации мероприятия в отряде. Промежуточная аттестация

<b>2.</b>	<b>Раздел 2 «Кого ведет лидер»</b>	<b>14 ч</b>	<b>7 ч</b>	<b>7 ч</b>	
2.1.	Знайте о младших школьниках все.	4	2	2	Устный опрос. План организации мероприятия в отряде. Текущий контроль
2.2.	Общайтесь максимально эффективно.	2	1	1	Тренинг «Правила эффективного общения». План организации мероприятия в отряде. Текущий контроль
2.3.	Слушайте свою команду.	2	1	1	Организация тренингов в отряде «Умеем слушать других». Текущий контроль
2.4.	Приоритеты вашей команды.	4	2	2	Организация мероприятия в команде «Открой свои таланты». Текущий контроль
2.5.	Найдите время для того, что важно.	2	1	1	Организация мероприятия в отряде «Ох уж, эти тайны». Промежуточная аттестация
<b>3.</b>	<b>Раздел 3 «Куда ведет лидер»</b>	<b>12 ч</b>	<b>6 ч</b>	<b>6 ч</b>	
3.1.	Любите свою Родину.	4	2	2	Организация мероприятия в отряде «Россия и малая родина». Текущий контроль
3.2.	Воспитывайте патриотизм.	2	1	1	Организация мероприятия в отряде «Кто такие патриоты?» Текущий контроль
3.3.	Будьте примером. Воодушевляйте.	2	1	1	Организация мероприятия в отряде «Беседа с лидером». Текущий контроль
3.4.	Делайте добро.	2	1	1	Организация мероприятия в отряде «Добро и зло, кто победит?» Текущий контроль
3.5.	Участвуйте в «Лидеры России».	2	1	1	Круглый стол «Зачем мне нужен президентский флагманский проект?» Аттестация по завершении реализации программы.
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	

## Содержание учебного плана

(стартовый уровень)

### Введение в ДООП. Инструктаж по ТБ. (2ч.)

**Воспитывающий компонент.** Привитие основ ответственного отношения к безопасности собственной и окружающих. Приобретение учащимися навыка взаимодействия, в приоритете которого - право на уважение, собственное мнение.

**Теория:** Правила по безопасности в ЛТиО. План эвакуации. Как организовать эвакуацию отряда. Знакомство в коллективе: принципы организации, виды, формы.

**Практика:** Организация тренировочной эвакуации отряда. Организация и проведение игр на знакомство в отряде.

**Форма контроля:** Устный опрос по безопасности. Тренинг «Игры на знакомство».

Текущий контроль

### Раздел 1. Открой в себе лидера (10 ч)

**Воспитывающий компонент.** Привитие учащимся ответственного отношения к результатам собственной деятельности.

**Тема 1.1.** Знайте свои сильные и слабые стороны. (2 ч.)

**Теория:** Тесты на определение психотипа, ведущего типа восприятия информации, уровень нейротизма. Игры на сплочение детского коллектива: виды, формы.

**Практика:** Составление личностной карты для самопрезентации. Организация игр на сплочение детского коллектива в отряде.

**Форма контроля:** Самопрезентация в команде «Какой я лидер». Тренинг «Игры на сплочение детского коллектива» Текущий контроль

**Тема 1.2.** Определите наставников и образцы для подражания (2 ч.)

**Теория:** Что работает, а что нет в руководстве разнообразной командой – примеры руководителей, стратегий руководства. Игры на сплочение коллектива: виды, формы.

**Практика:** организация и проведение игр на сплочение коллектива в отряде.

**Форма контроля:** Беседа «Мой образец для подражания». Тренинг «Игры на сплочение коллектива». Текущий контроль

**Тема 1.3.** Управляйте эмоциями. (2 ч.)

**Теория:** Основные приемы управления собственными эмоциями

**Практика:** Тренинги по управлению эмоциями.

**Форма контроля:** Наблюдение в ходе тренингов «Как управлять негативными эмоциями». Текущий контроль

**Тема 1.4.** Веселитесь. (2 ч.)

**Теория:** способы организации веселой атмосферы в коллективе **Практика:**

Организация и проведение релакс - мероприятия в отряде.

**Форма контроля:** Защита плана релакс – мероприятия в отряде. Текущий контроль

**Тема 1.5.** Встречайте новых людей все время. (2 ч.)

**Теория:** Анализ своей контактной базы в Интернете. Приемы построения прочных отношений с людьми по интересам

**Практика:** Составление плана развития контактной базы для собственного развития. Организация мероприятия в отряде по теме ЛДП.

**Форма контроля:** Защита плана развития социальных связей. План организации мероприятия в отряде. Промежуточная аттестация

## **Раздел 2. «Кого ведет лидер» (14 ч)**

**Воспитывающий компонент.** Привитие учащимся ответственного, добросовестного отношения к труду, привитие коммуникативных навыков лидера команды.

### **Тема 2.1. Знайте о младших школьниках все. (4 ч.)**

**Теория:** Психология детей младшего школьного возраста. Особенности включения в разные виды деятельности — игровую, трудовую, занятия спортом и искусством.

**Практика:** Организация и проведение мероприятия в отряде с учетом особенностей возраста.

**Форма контроля:** Устный опрос. План организации мероприятия в отряде. Текущий контроль

### **Тема 2.2. Общайтесь максимально эффективно. (2 ч.)**

**Теория:** Правила организации эффективной работы команды: постановка задачи, разделение обязанностей, обратная связь.

**Практика:** Разработка и проведение мероприятия по теме ЛДП.

**Форма контроля:** Тренинг «Правила эффективного общения». План организации мероприятия в отряде. Текущий контроль

### **Тема 2.3. Слушайте свою команду. (2 ч.)**

**Теория:** Приемы создания благоприятной рабочей атмосферы в команде.

**Практика:** Разработка и проведение мероприятия по теме ЛДП.

**Форма контроля:** Организация тренингов в отряде «Умеем слушать других». Текущий контроль

### **Тема 2.4. Приоритеты вашей команды. (4 ч.)**

**Теория:** Правила распределения обязанностей в команде: кто лучше всего работает в какой области, где талант может раскрыться.

**Практика:** Проведение мини-фестиваля в отряде.

**Форма контроля:** Организация мероприятия в команде «Открой свои таланты». Текущий контроль

### **Тема 2.5. Найдите время для того, что важно. (2 ч.)**

**Теория:** Особенности и приемы ведения доверительной беседы с младшими школьниками. **Практика:** Организация и проведение доверительной беседы в отряде.

**Форма контроля:** Организация мероприятия в отряде «Ох уж, эти тайны». Промежуточная аттестация

## **Раздел 3. «Куда ведет лидер» (12 ч)**

**Воспитывающий компонент.** Привитие учащимся чувства патриотизма, осознанного и ответственного отношения к поступкам и действиям, касающихся символики государства, государственной политики в отношении молодежи.

### **Тема 3.1. Любите свою Родину. (4 ч.)**

**Теория:** Понятие патриотизма. Особенности организации патриотического воспитания в младшей школе.

**Практика:** Отработка приемов организации мероприятия по патриотическому воспитанию с младшими школьниками.

**Форма контроля:** Организация мероприятия в отряде «Россия и малая родина». Текущий контроль

### **Тема 3.2. Воспитывайте патриотизм. (2 ч.)**

**Теория:** Патриоты России: личности, поступки, идеи.

**Практика:** Организация и проведение просветительского мероприятия в отряде. **Форма**

**контроля:** Организация мероприятия в отряде «Кто такие патриоты?» Текущий контроль

### **Тема 3.3. Будьте примером. Воодушевляйте. (2 ч.)**

**Теория:** Высокие стандарты. Дисциплина. Ценности. Миссия. Энтузиазм. Правила ведения интервью, ток-шоу.

**Практика:** Подготовка и проведение открытого интервью (ток-шоу) с лидером. Подготовка отряда к позиции аудитории.

**Форма контроля:** Организация мероприятия в отряде «Беседа с лидером». Текущий контроль

### **Тема 3.4. Делайте добро. (2 ч.)**

**Теория:** Приемы воспитания отзывчивости, доброжелательности у младших школьников. Благотворительность, милосердие.

**Практика:** Подготовка и проведение круглого стола в отряде.

**Форма контроля:** Организация мероприятия в отряде «Добро и зло, кто победит?» Текущий контроль

### **Тема 3.5. Участвуйте в «Лидеры России». (2 ч.)**

**Теория:** Знакомство с президентским проектом «Лидеры России». Анализ отзывов участников.

**Практика:** Обсуждение важности активной социальной позиции, анализ собственного опыта лидерской практики, планы на будущее.

**Форма контроля:** Круглый стол «Зачем мне нужен президентский флагманский проект?»  
Аттестация по завершении реализации программы.

**1.4. Планируемые результаты освоения программы**  
**К концу обучения учащиеся овладевают следующими компетенциями**

**Предметные (образовательные):**

- Знание основ проектной деятельности через планирование и проведение мероприятий.
- Знание основ психологических особенностей школьников.
- Знание основных приемов организации коллектива школьников.

**Метапредметные:**

- Усовершенствование собственной речи, возможность в дальнейшем применять терминологию, характерную для данного вида деятельности – Развитие собственных познавательных процессов.
- Разовьют собственного мышления: умение анализировать, обобщать, систематизировать.

**Личностные:**

- Проявление чувства патриотизма, сознательности, ответственности.
- Формирование добросовестного отношения к труду.

**В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы:**  
**навыки soft skills:**

Коммуникативные навыки	Self - менеджмент	Развитие мышления	Управленческие навыки
Аргументация своей позиции, убеждение	Стрессоустойчивость	Логическое	Распределение задач
Лидерство	Планирование	Критическое	Ответственность
Умение общаться, вести переговоры	Инициативность	Системное	Принятие решения
Проведение презентаций	Работоспособность	Творческое	Систематизация результатов
Работа в команде	Нацеленность на результат	Проектное	Организация работы группы
Мотивация	Распределение и управление временем	Структурное	Решение проблем

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется Календарным учебным графиком, который является приложением к программе и разрабатывается до начала каждого учебного года, согласовывается, утверждается заместителем директора МБОУ Гимназия №6 по ВР.

Календарный учебный график соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

№	Период обучения	Объем учебных часов	Режим работы	Количество учебных дней
1	1 сезон	36	1 раз в день по 2 часа	18

### Условия реализации программы

Содержание условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы соответствует возрастным и индивидуальным особенностям учащихся по программе. Данная программа рассчитана на реализацию как в условиях учреждения дополнительного образования, так и на базе общеобразовательных организаций.

### Материально-техническое обеспечение

В рамках реализации программы предусматривается материально-техническое обеспечение, достаточное для соблюдения условий реализации программы и достижения заявленных результатов освоения образовательной программы. Для успешной реализации данного приложения к программе необходимо:

- оборудованный учебный кабинет (стол для педагога, столы для учащихся, стулья, стенды, шторы-затемнения);
- технические средства обучения (мультимедийный проектор, ноутбуки, Интернет)

### Информационное и учебно-методическое обеспечение

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный ЛИДЕР» – материалы:
  - Лидеры Страны <https://www.лидерыстраны.рф/>
  - Как воспитать ребенка отзывчивым <https://goo.su/rZ73>
  - Психологические особенности младших школьников <https://urok.1sept.ru/articles/214262>
  - Тест Леонгарда - определение типа личности online <https://www.psyline.ru/leongard.htm>
  - Психодиагностика «Модель Айзенка» Опросник ХОЛ (ЕР/Матолина) <https://psytests.org/eysenck/epiD.html> – Тест аудиал, визуал, кинестетик. Диагностика доминирующей перцептивной модальности <https://goo.su/kKahk>
  - 41 совет о том, как стать хорошим лидером <https://goo.su/nXinID>

мониторинг по ДООП:

- Аттестация по завершении реализации программы «Критерии оценивания сформированных компетенций учащихся по программе» (Приложение 2)

### Кадровое обеспечение

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт) код А и В с уровнями квалификации 6, обладающий профессиональными компетенциями в предметной области.

### Этапы и формы аттестации

Вид контроля	Тема и контрольные измерители аттестации (что проверяется)	Форма контроля
<b>Введение в ДООП (2 часа)</b>		
Текущий контроль (на начало реализации программы)	<p><b>1.1. Введение в ДООП. Инструктаж по ТБ.</b> Знание теории:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Правила по безопасности в ЛТиО, ЛДП.</li> <li>– План эвакуации.</li> <li>– Как организовать эвакуацию отряда. Знакомство в коллективе: принципы организации, виды, формы.</li> </ul> <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать тренировочную эвакуацию отряда.</li> <li>– организовать и провести игры на знакомство в отряде.</li> </ul>	Устный опрос по безопасности. Тренинг «Игры на знакомство».
Текущий контроль	<p><b>Раздел 1. Открой в себе лидера (10 ч)</b> Тема 1.1. Знайте свои сильные и слабые стороны. (2 ч.) Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представить информацию о себе.</li> <li>– организовать игры на сплочение детского коллектива в отряде.</li> </ul>	Самопрезентация в команде «Какой я лидер». Тренинг «Игры на сплочение детского коллектива»
	<p>Тема 1.2. Определите наставников и образцы для подражания (2 ч.) Умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать различные стратегии руководства.</li> <li>– организовать и провести игры на сплочение коллектива в отряде.</li> </ul>	Беседа «Мой образец для подражания». Тренинг «Игры на сплочение коллектива».
	<p>Тема 1.3. Управляйте эмоциями. (2 ч.) Знание приемов управления различными эмоциями</p>	Наблюдение в ходе тренингов «Как управлять негативными эмоциями».

	<p>Тема 1.4. Веселитесь. (2 ч.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знание способов организации веселой атмосферы в коллективе</li> <li>– Умение организовать и провести релакс - мероприятие в отряде.</li> </ul>	Защита плана релакс – мероприятия в отряде.
	<p>Раздел 2. «Кого ведет лидер» (14 ч)</p> <p>Тема 2.1. Знайте о младших школьниках все. (4 ч.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение организовать мероприятие с учетом особенностей включения в разные виды деятельности — игровую, трудовую, занятия спортом и искусством младших школьников.</li> </ul>	Устный опрос. План организации мероприятия в отряде.
	<p>Тема 2.2. Общайтесь максимально эффективно. (2 ч.)</p> <p>Умение разработать и провести мероприятие по теме ЛДП по плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– постановка задачи,</li> <li>– разделение обязанностей,</li> <li>– обратная связь.</li> </ul>	Тренинг «Правила эффективного общения». План организации мероприятия в отряде.
	<p>Тема 2.3. Слушайте свою команду. (2 ч.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знание приемов создания благоприятной рабочей атмосферы в команде.</li> </ul>	Организация тренингов в отряде «Умеем слушать других».
	<p>Тема 2.4. Приоритеты вашей команды. (4 ч.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение провести мини-фестиваль по выявлению талантов в отряде.</li> </ul>	Организация мероприятия в команде «Открой свои таланты».
	<p>Раздел 3. «Куда ведет лидер» (12 ч)</p> <p>Тема 3.1. Любите свою Родину. (4 ч.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение организовать мероприятие по патриотическому воспитанию с младшими школьниками.</li> </ul>	Организация мероприятия в отряде «Россия и малая родина».
	<p>Тема 3.2. Воспитывайте патриотизм. (2 ч.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение организовать и провести просветительское мероприятие в отряде.</li> </ul>	Организация мероприятия в отряде «Кто такие патриоты?»
	<p>Тема 3.3. Будьте примером. Воодушевляйте. (2 ч.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение подготовить и провести открытое интервью (ток-шоу) с лидером.</li> </ul>	Организация мероприятия в отряде «Беседа с лидером».
	<p>Тема 3.4. Делайте добро. (2 ч.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение подготовить и провести круглый стол по теме в отряде.</li> </ul>	Организация мероприятия в отряде «Добро и зло, кто победит?»
Промежуточная аттестация	<p>Тема 1.5. Встречайте новых людей все время. (2 ч.)</p> <p>Умение составление плана развития контактной базы для собственного развития.</p> <p>Умение организовать мероприятие в отряде по текущей теме ЛДП.</p>	Защита плана развития социальных связей. План организации мероприятия в отряде

	Тема 2.5. Найдите время для того, что важно. (2 ч.) Умение организовать и провести доверительную беседу с младшими школьниками.	Организация мероприятия в отряде «Ох уж, эти тайны».
Аттестация по завершении реализации программы.	Тема 3.5. Участвуйте в «Лидеры России». (2 ч.) Демонстрация собственного мнения о важности активной социальной позиции.	Круглый стол «Зачем мне нужен президентский флагманский проект?»

### Оценочные материалы

Диагностика результативности сформированных компетенций, учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школьный ЛИДЕР» осуществляется посредством следующих разработок:

- Тест Леонгарда - определение типа личности –
- Психодиагностика «Модель Айзенка»
- Диагностика доминирующей перцептивной модальности

### Методические материалы

Учебно-методический комплекс к программе «Школьный ЛИДЕР» включает:

- материалы:
- Лидеры Страны <https://www.лидерыстраны.рф/>
- Как воспитать ребенка отзывчивым <https://goo.su/rZ73>
- Психологические особенности младших школьников <https://urok.1sept.ru/articles/214262>
- Тест Леонгарда - определение типа личности online <https://www.psyline.ru/leongard.htm>
- Психодиагностика «Модель Айзенка» Опросник ХОЛ (EPI/Матолина) <https://psytests.org/eysenck/epiD.html>
- Тест аудиал, визуал, кинестетик. Диагностика доминирующей перцептивной модальности <https://goo.su/kKahk>
- 41 совет о том, как стать хорошим лидером <https://goo.su/nXinID>

### Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Форма аттестации
1. Раздел: Введение в ДООП						
	Введение в ДООП. Инструктаж по ТБ.	Беседа, игра, практическая работа	Индивидуальная работа, работа в группах	Презентация, шаблоны, эскизы	ПК, проектор, экран и т.п.	Входное тестирование (эвакуация).

<b>1.</b>	<b>Раздел 1 «Открой в себе лидера»</b>					
1.1.	Найдите свои сильные и слабые стороны.	Беседа, практическая работа	Работа в группах	Таблица «Плюс/минус»	ПК, проектор, экран и т.п.	Самопрезентация в команде «Какой я лидер». Тренинг «Игры на сплочение детского коллектива» Текущий контроль
1.2.	Определите наставников и образцы для подражания	Кейс	Коллективная работа	Интернетресурс «Разговор о важном»		Беседа «Мой образец для подражания». Тренинг «Игры на сплочение коллектива». Текущий контроль
1.3.	Управляйте эмоциями.	Мозговой штурм	Работа в группах	Игровой комплект «Палитра эмоций»	ПК, проектор, экран и т.п.	Наблюдение в ходе Тренингов «Как управлять негативными эмоциями». Текущий контроль
1.4.	Веселитесь.	Почта игра	Индивидуальная работа	Конверты	ПК, проектор, экран и т.п.	Защита плана релакса – мероприятия в отряде. Текущий контроль
1.5.	Встречайте новых людей все время.	Деловая игра	Индивидуальная работа, работа в группах	Карточкаплан, <a href="https://большаяперемемена.онлайн">https://большаяперемемена.онлайн</a>		Защита плана развития социальных связей. План организации мероприятия в отряде. Промежуточная аттестация
	<b>Раздел 2 «Кого ведет лидер»</b>					
2.1.	Найдите о младших школьниках все.	Беседа, игра, практическая работа	Коллективная работа	Основы теории коммуникации: учебник / М.А. Василек, М.С. Вершинин, В.А. Павлов [и	ПК, проектор, экран и т.п.	Устный опрос. План организации мероприятия в отряде. Текущий контроль

				др.] / под ред. проф. М.А. Василика. — М.: Гардарики, 2006. — 615 с.		
2.2.	Общайтесь максимально эффективно.	Беседа	Работа в группах	Абелева И.Ю. Речь о речи. Коммуникативная система человека.		Тренинг «Правила эффективного общения». План организации мероприятия в отряде. Текущий контроль
2.3.	Слушайте свою команду.	Кейс	Индивидуальная работа	Игровой комплект «Палитра эмоций»		Организация тренингов в отряде «Умеем слушать других». Текущий контроль
2.4.	Приоритеты вашей команды.	Доверительная беседа	Коллективная работа	Таблица «Плюс/минус»	ПК, проектор, экран и т.п.	Организация мероприятия в команде «Открой свои таланты». Текущий контроль
2.5.	Найдите время для того, что важно.	Мозговой штурм	Коллективная работа	Планнер		Организация мероприятия в отряде «Ох уж, эти тайны». Промежуточная аттестация
<b>Раздел 3 «Куда ведет лидер»</b>						
3.1.	Любите свою Родину.	Беседа	Работа в группах	Лидеры Страны. [Электронный ресурс]. URL: <a href="https://www.лидерыстра ны.рф/">https://www.лидерыстра ны.рф/</a>	ПК, проектор, экран и т.п.	Организация мероприятия в отряде «Россия и малая родина». Текущий контроль

3.2.	Воспитывайте патриотизм.	Практическая работа	Работа в группах	Интернетресурс «Разговор о важном»		Организация мероприятия в отряде «Кто такие патриоты?» Текущий контроль
3.3.	Будьте примером. Воодушевляйте	Деловая игра	Индивидуальная работа	Игровой комплект «Палитра эмоций»	ПК, проектор, экран и т.п.	Организация мероприятия в отряде «Беседа с лидером». Текущий контроль
3.4.	Делайте добро.	Спектакль	Коллективная работа	<a href="https://большаяперемена.онлайн">https://большаяперемена.онлайн</a>	ПК, проектор, экран и т.п.	Организация мероприятия в отряде «Добро и зло, кто победит?» Текущий контроль
3.5.	Участвуйте в «Лидеры России».	Фестиваль	Коллективная работа	<a href="https://лидерыроссии.рф">https://лидерыроссии.рф</a>		Круглый стол «Зачем мне нужен президентский флагманский проект?» Аттестация по завершении реализации программы.

### Воспитательный модуль

Реализация программы воспитательной работы направлена на взаимодействие педагога с учащимися (отрядами и вожатыми).

Формы и виды проводимых воспитательных мероприятий, а также методы воспитательной деятельности, определяются педагогом дополнительного образования в зависимости от особенностей реализуемой им основной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями учащихся, по согласованию с заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

При выборе и разработке воспитательных мероприятий главным критерием является соответствие тематике и направленности проводимого мероприятия целям и задачам воспитательной работы, отраженным в содержании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

**Цель воспитательного модуля:** воспитание гармоничной, социально-активной личности учащегося, способной к самообразованию, самосовершенствованию и привитие ему нравственных принципов через коллективные мероприятия.

**Задачи воспитательного модуля:**

– способствовать вовлечению учащихся в проектирование мероприятий, воспитание интереса к командной инновационной, креативной деятельности;

- способствовать привитию учащимся интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение в процессе коллективного творчества;
- воспитывать целеустремленность, волевые качества.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;
- *Комфортность* – создание психологически комфортной среды для каждого учащегося для конструктивного взаимодействия обучающихся и педагогов.
- *Опора на основные ценностные ориентиры*, такие как: достоинство, трудолюбие, творчество, познание, функциональная грамотность, эстетическое развитие;
- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через организацию различных образовательных событий.
- *Доступность* – общедоступность реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Реализация воспитательного компонента осуществляется с помощью лично-персонифицированного подхода и ориентирована на целевые приоритеты возрастных особенностей младшего школьного возраста, с опорой на развитие их культуры, социального поведения.

Воспитательный потенциал ДООП реализуется посредством:

- установления доверительных отношений на занятии, активизации познавательной деятельности учащихся;
- побуждения учащихся на занятиях соблюдать нормы поведения, правила общения, принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечения внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, к получаемой на занятиях социально значимой информации;
- демонстрации примеров ответственного, гражданского поведения, проявления гуманизма, человеколюбия (на основе подбора соответствующих текстов, задач, проблемных ситуаций и пр.);
- приобретения навыка взаимодействия, в приоритете которого - право на уважение, право на открытие, основы педагогической нравственности

Основой воспитательной работы в рамках ДООП являются следующие составляющие:

- ключевые образовательные события;
- мероприятия по ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями;
- создание условий для социального роста учащихся;
- поддержка творчества и социальной активности учащихся;
- участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня

В ходе освоения ДООП учащиеся будут включены в следующие воспитательные практики:

- Городские мероприятия для ЛТО
- участие в школьных и городских мастер-классах,

**Результатом освоения программы воспитания станет:**

- демонстрация учащимися интереса, увлеченности педагогической деятельностью;
- проявление учащимися позиции интеллектуальной и нравственной свободы в выполнении коллективных и индивидуальных заданий, умение отстаивать свое право на уважение в решении конфликтных ситуаций;

– целеустремленная, волевая позиция учащихся в разработке, проектировании, проведении мероприятий и соревнований.

### Список литературы

1. Абелева, И.Ю. Речь о речи. Коммуникативная система человека. / И.Ю. Абелева— М.: Логос, 2004. – 301 с. - ISBN: 5-94010-227-1. – Текст: непосредственный.
2. Василик, М.А. Основы теории коммуникации: учебник / М.А. Василик, М.С. Вершинин, В.А. Павлов [и др.] / под ред. проф. М.А. Василика. — М.: Гардарики, 2006. – 612 с. - ISBN 5-8297-0135-9. – Текст: непосредственный.
3. Майерс, Д.Дж. Социальная психология: интенсив. курс. / Д.Дж. Майерс - 3-е междунар. изд. - СПб.: Прайм-Еврознак: Нева; М.: ОЛМа-Пресс, 2000. – 1314 с. – ISBN 5-88782-141-8. – Текст: непосредственный.

### Электронные ресурсы:

1. Большая перемена. // лидерыроссии.рф URL: <https://лидерыроссии.рф> — Режим доступа: открытый. – (дата обращения 10.04.2024г.) - Текст : электронный.
2. Психологические особенности младших школьников. //urok.1sept.ru URL: <https://urok.1sept.ru/articles/214262> — Текст : электронный.
3. Психодиагностика «Модель Айзенка» Опросник ХОЛ (ЕПИ/Матолина) //psyttests.org URL: <https://psyttests.org/eysenck/epiD.html> — Режим доступа: открытый. – (дата обращения 05.04.2024г.) — Текст : электронный.
4. Разговор о важном. // razgovor.edsoo.ru URL: <https://razgovor.edsoo.ru> — Текст : электронный.
5. Тест аудиал, визуал, кинестетик. Диагностика доминирующей перцептивной модальности. // goo.su URL: <https://goo.su/kKahk> — Режим доступа: открытый. – (дата обращения 26.03.2024г.) — Текст : электронный.
6. Тест Леонгарда - определение типа личности online. // www.psyline.ru URL: <https://www.psyline.ru/leongard.htm> — Текст : электронный.
7. 41 совет о том, как стать хорошим лидером. // goo.su URL: <https://goo.su/nXinID> — Режим доступа: открытый. – (дата обращения 03.04.2024г.) — Текст : электронный.

**Список терминов:**

Коммуникация - (лат. communicatio, от communico – делать общим, делать сообща, связывать, общаться), взаимодействие людей и животных, предполагающее обмен информацией с помощью специализир. сигналов-посредников.

Лидер - (от англ. leader — ведущий, первый, идущий впереди): лицо в какой-либо группе, организации, команде, подразделении, пользующееся большим, признанным авторитетом, обладающее влиянием, которое проявляется как управляющие действия.

Мероприятие - совокупность действий, нацеленных на выполнение единой задачи.

Патриотизм - политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь, привязанность к родине, преданность ей и готовность к жертвам ради неё.

**Круглый стол «Зачем мне нужен президентский флагманский проект?»  
Критерии оценивания сформированных компетенций учащихся по программе**

**«Высокий уровень»**, если учащийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать программный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий.

Правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию педагога; имеет необходимые навыки работы с приборами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**«Средний уровень»**, если учащийся:

1. Усваивает основное содержание программного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
2. Излагает материал систематизировано, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; недостаточно аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов, но допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.
3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает недостаточно полно на вопросы педагога, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

**«Низкий уровень»**, если учащийся:

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.
2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.
3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи педагога.